

Format Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestant-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
<p>Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.</p> <p>Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?</p>
Niveau 1 Interne ondersteuning.
<p>De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.</p>
Niveau 2 Externe ondersteuning
<p>Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.</p>
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
<p>Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.</p>

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoefte van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intake medewerkers. De ene intake medewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intake medewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. Is u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. Als er geen plaats is. De groepen zijn vol. Onze groepen zijn vol bij 28 leerlingen voor een enkele klas. En bij 34 leerlingen voor een combinatiegroep, mits deze groep niet meer dan 2 dagen per week in combinatie zit.
3. Aals uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind us zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: CSG de Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland, 0186-621461, bestuur@csgdewaard.nl.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van CBS de Regenboog in Zuid-Beijerland

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning. Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

1 Niveau 0

1.1 Goed leef- en werkklimaat

Het team van CBS De Regenboog biedt onderwijs, waarbij met de ouders en de kinderen gewerkt wordt aan de totale ontwikkeling van het unieke kind vanuit een open Christelijke levensovertuiging. Wij zijn van mening dat het team en de ouders/verzorgers met elkaar kleur geven aan de ontwikkeling van het kind op weg naar de toekomst. Voor een goede ontwikkeling van de kinderen vinden wij op onze school de volgende voorwaarden belangrijk:

- Wij bieden een veilig en open pedagogisch klimaat.
- Wij accepteren, respecteren en waarderen elkaar.
- Wij houden bij ons leerstofaanbod rekening met de mogelijkheden van elk kind.
- Wij zorgen voor een duidelijk onderwijsaanbod dat bestaat uit het ontwikkelen van intellectuele, creatieve, lichamelijke en sociale vaardigheden.

Kernwoorden voor een goed leef- en werkklimaat op onze school zijn welbevinden en betrokkenheid. Dit zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen. Deze voorwaarden worden door ons in kaart gebracht met behulp van ZIEN! Dit is een programma dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgt. In de gehele school gelden basisregels met betrekking tot normen en waarden (gedrag). De lesmethode Kwink is onderdeel van ons curriculum. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Daarnaast zetten we aan het begin van het schooljaar specifiek in op de Gouden Weken. Met de Gouden Weken bedoelen we de eerste weken na de schoolvakantie. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. We gebruiken hiervoor Klassenkracht als methode.

De school heeft een veiligheidsbeleid vastgesteld, een onderdeel hiervan is het pestprotocol. Elk jaar wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de bovenbouw. Dit gebeurt om het jaar bij de ouders en leerkrachten (WMK-PO).

Aan groep 7 of 8 wordt een weerbaarheidstraining gegeven. Daarnaast wordt, indien nodig, weerbaarheidstrainingen klassikaal of incidenteel voor specifieke leerlingen in de middenbouw ingezet.

1.2 Toetsing en groepsplannen.

Twee keer per jaar maken de leerlingen Cito-toetsen voor taal, spelling, lezen en rekenen. In groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Naast Cito-toetsen maken we gebruik van methode gebonden toetsen bij verschillende vakgebieden. Door het analyseren van de resultaten bewaken we onze onderwijskwaliteit en kunnen we de zorg aan leerlingen vergroten.

Aan het begin van het schooljaar wordt een groepsplan gemaakt, welke gedurende het schooljaar diverse malen wordt geëvalueerd en aangepast aan nieuwe inzichten. Het groepsplan wordt herzien naar aanleiding van de resultaten van methodegebonden toetsen en van de cito-toetsen. Ongeveer elke 2 maanden vindt een evaluatie van het groepsplan plaats. In een groepsplan staat per kind vermeld wat hij/zij aan onderwijsbehoefte nodig heeft. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Hierop wordt de groep in 3 niveaugroepen verdeeld. Er zijn leerlingen die op basis van dit overzicht:

1. een korte instructie krijgen, de basisstof maken en daarna verrijkingsstof en verdiepingsstof maken.
2. de groepsinstructie krijgen, de basisstof maken en evt. verrijkingsstof maken.
3. verlengde instructie krijgen en de minimale basisstof maken en vervolgens de herhalingsstof maken.

De vorderingen van alle leerlingen worden structureel 2 keer per jaar besproken tussen de groepsleerkracht, directie en de intern begeleider. Daarnaast vindt regelmatig, waar nodig, overleg plaats tussen groepsleerkrachten en IB-er om diverse leerlingen door te spreken.

1.3 In kaart brengen onderwijsbehoeften

Voor alle leerlingen:

- **Groepsplan:** Aan het begin van het schooljaar wordt een groepsplan gemaakt, welke gedurende het schooljaar diverse malen wordt geëvalueerd en aangepast aan nieuwe inzichten. Het groepsplan wordt herzien naar aanleiding van de resultaten van methodegebonden toetsen en van de cito-toetsen. Ongeveer elke 2 maanden vindt een evaluatie van het groepsplan plaats. In een groepsplan staat per kind vermeld wat hij/zij aan onderwijsbehoefte nodig heeft. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Hierop wordt de groep in 3 niveaugroepen verdeeld. Er zijn leerlingen die op basis van dit overzicht:
 - een korte instructie krijgen, de basisstof maken en daarna verrijkingsstof en verdiepingsstof maken.
 - de groepsinstructie krijgen, de basisstof maken en evt. verrijkingsstof maken.
 - verlengde instructie krijgen en de minimale basisstof maken en vervolgens de herhalingsstof maken.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- **Handelingsplan:** Soms heeft een leerling op enig moment nog meer extra ondersteuning nodig. Dit heeft meestal betrekking om een leerprobleem in een bepaald vakgebied, maar het kan ook een gedragsprobleem betreffen. In dat geval maken we een handelingsplan. In een handelingsplan staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. In een handelingsplan staat:
 - concreet beschreven welke doelen de school nastreeft met de leerling.
 - Ook staat erin op welke manier de doelen behaald worden. De afspraken over de aanpak van de leerling worden doelgericht geformuleerd. Het moet meetbaar zijn, want anders kan nooit nagekeken worden of een leerling het doel behaald heeft.
 - In een handelingsplan wordt eerst de beginsituatie beschreven, dan de aanpak en tenslotte de evaluatie. Ook staat altijd de termijn genoemd, dus hoelang er aan dit plan gewerkt wordt. In een handelingsplan staat ook wie erbij betrokken zijn en welke hulpmiddelen ingezet worden.
- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):** Een hele enkele keer heeft een kind gedurende de resterende basisschooltijd hele specifieke / eigen ondersteuning nodig ivm een langdurige, niet in te halen onderwijsachterstand heeft. Dan schrijven we een ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald. De school kijkt of de leerling zich volgens dit

perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter benut. Het OPP wordt afgestemd met onderwijsinspectie.

Voor leerlingen die meer aankunnen en hoogbegaafdheid:

Er zijn leerlingen die alle leerstof heel gemakkelijk opnemen. Deze leerlingen krijgen voor rekenen, taal/lezen, spelling en wereldoriëntatie verdiepingsleerstof en verrijkende activiteiten aangeboden of werken binnen een vastgesteld thema met onderzoeksvragen aan verdieping. Hun dagelijkse taken worden bekeken en gekort om genoeg tijd te hebben voor verrijking. Deze groep leerlingen werkt afwisselend individueel, maar ook in groepjes aan allerlei verrijkende activiteiten. Ze worden daarin wekelijks buiten de klas begeleidt door hun leerkracht. Naast het verrijkende materiaal en de cognitieve vaardigheden richt dit werken en de begeleiding hierbij zich vooral op de wijze van werken. Hoe ga je om met zaken die je niet weet? Hoe vraag je om hulp? Hoe voel je je in de klas? Begrijp je anderen of begrijpen ze jou goed, hoe werk je hieraan?

Naast uitdaging op cognitief en creatief gebied hebben hoogbegaafde leerlingen behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Binnen CSG De Waard is een regionale plusklas aanwezig, 'De Kangoeroeklas'. In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen denken anders, leren anders, redeneren anders. In de Kangoeroeklas wordt aan deze behoefte tegemoet gekomen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar. Aanmelden voor de Kangoeroeklas geschiedt via de intern begeleider van de school. Deze plusgroep wordt bovenschools georganiseerd en gefaciliteerd door onze stichting CSG De Waard.

LEF-werk

Alle leerlingen vanaf groep hebben LEF-werk. Het LEF-werk bevat opdrachten die een leerling binnen een bepaalde periode af moet hebben. Dit kunnen allerlei soorten opdrachten zijn, en ook op alle niveaus: het kunnen verrijkingsopdrachten zijn, het kunnen ook ondersteuningsopdrachten zijn. Het LEF-werk biedt de leerkracht een extra mogelijkheid om te differentiëren in lesstof en tussen leerlingen.

1.4 Formatie

Daar onze school een kleine school betreft, werken wij met gedeeltelijke combinatie-groepen. Dat betekent dat op bepaalde dagen de leerlingen in een enkele groep zitten en op de andere dagen in een combinatie-groep zitten. In schooljaar 2022-2023:

- De kleuters zijn verdeeld over twee kleutergroepen: groep 1/2a en 1/2 b. Vanaf februari/maart 2023 komt er ondersteuning in de vorm van een derde leerkracht/onderwijsassistent bij, zodat nieuw instroom in de kleutergroepen kan worden opgevangen.
- De leerlingen van groep 3 zitten in een enkele klas.
- De groepen 4, 5, 6, 7 en 8 zitten op 3 dagen in de week in een enkele groep. Op 2 dagen in de week vormen ze een combinatiegroep. Op dagen met combinatiegroepen is veelal een onderwijsassistent aanwezig om te assisteren in de groepen.

1.5 Educatief partnerschap

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Ze kiezen voor hun kind bewust voor onze school en hebben bepaalde verwachtingen na deze keuze. Deze verwachtingen hebben wij als volgt uitgewerkt: Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit vereist een klimaat waarin beide partijen zich geborgen en verbonden voelen. Wanneer leraren en ouders elkaar begrijpen, elkaar helpen, elkaar aanvullen en elkaar motiveren en inspireren zijn zij samen bezig in het belang van de leerling! Kernpunten zijn:

- Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders tijdens huiswerk en het maken van bijv. een werkstuk.
- Gesprekken met elkaar worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.
- Vanaf groep 5 vinden gesprekken plaats met de leerlingen en hun ouders. Wij vinden dat met kinderen gesproken moet worden en niet over kinderen: het gaat over hun ontwikkelingsproces, kinderen moeten hiervan eigenaar zijn.
- Ouders kunnen inloggen op het Ouderportaal van ParnasSys voor inzicht in leerresultaten van hun kinderen
- Ouders kunnen meekijken in de Snappet-omgeving (vanaf groep 4) van hun kind
- We maken gebruik van de CSG de Waard app, waarin wekelijks een terugblik op de week van de groep wordt gegeven.
- Voor het doorgeven van spoed berichten of foto's staat de leerkracht in contact, via een app-ouder, met de andere ouders via Whats App
- In groep 3 en groep 8 vinden informatieavonden plaats
- Voor alle groepen worden gedurende het schooljaar periodiek kijkmiddagen georganiseerd. Deze zullen gekoppeld worden aan de projecten van onze nieuwe zaakvakkenmethode TopOntdekkers.
- We maken, voor zover mogelijk, gebruik van techniekouders, computerouders en voorleesouders.
- We hebben een actieve Ouderraad en Medezeggenschapsraad

2 Niveau 0'

2.1 Algemeen

Op CBS De Regenboog werken 10 groepsleerkrachten, twee onderwijsassistenten, administratief medewerkster, een remedial teacher, intern begeleider en een schoolleider. Eén groepsleerkracht is ook remedial teacher. De intern begeleider is in bezit van Master SEN. De remedial teacher gaat in schooljaar 2022-2023 de opleiding Master EN volgen.

Het team op CBS De Regenboog is gevarieerd in leeftijd en ervaring met de gezamenlijke drive een steentje bij te dragen aan de individuele ontwikkeling van ieder kind en hen te laten stralen, hun krachten te leren ontdekken en verstevigen.

We werken in alle groepen met max. 2 leerkrachten. Bij de verdeling van de vakgebieden tussen duo's wordt rekening gehouden met ieders interesse en specifieke deskundigheid. Binnen het team is een open professionele en leerbare sfeer. Met elkaar en met u als ouder staan we voor de ontwikkeling van ieder kind.

Zie ook [SWV Basisondersteuning niveau 0'](#) (zie bijlage).

2.2 Cursussen en opleidingen.

Een goede school is en blijft een lerende organisatie voor kinderen én leerkrachten. Elk schooljaar volgt het team, maar ook op individuele basis, een aantal cursussen, omdat wij goede onderwijskwaliteit en optimale leerlingenzorg erg belangrijk vinden. Leerkrachten volgen individuele trainingen welke passend zijn voor hun eigen professionaliteit. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar teamtrainingen plaats.

Teamtrainingen voor schooljaar 2022-2023 worden:

- Close Reading mbt begrijpend lezen.
- Invoering nieuwe zaakvakkenmethode TopOntdekkers
- Verdiepingstraining Snappet

Alle leerkrachten schrijven elk jaar een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP). Het POP is erop gericht eigen vaardigheden (competenties) te ontwikkelen. Het POP is onderdeel van de digitale gesprekscyclus binnen CSG De Waard. De digitale gesprekscyclus is onderdeel van het HRM-beleid van CSG de Waard. Organisatiedoelen worden vertaald naar individuele afspraken en concrete doelstellingen. Gesprekken, competenties en feedback maken hier deel van uit.

Uit reacties van ouders (WMK-vragenlijsten) en 'het dorp' (informeel) mogen we concluderen dat de betrokkenheid van leerkrachten bij het totale schoolgebeuren erg hoog is. Dit wordt zeer gewaardeerd.

3 Niveau 1

IB

Op school is op niveau 1 ong. 20 uur per week interne ondersteuning aanwezig door de intern begeleider. (IB'er), zij heeft Master SEN diploma en is tevens gedragspecialist.

De IB'er ondersteunt de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. De taken van de I.B.-er zijn o.a.:

- Het coachen en begeleiden van leerkrachten volgens de methode van CLB. CLB is een methodiek en een denkwijze om met de leerkracht leerlingen te bespreken waarbij preventie voorop staat. Bij deze methodiek wordt samen met de leerkracht gezocht naar passende afstemming richting de leerling. Hoe kan de leerkracht nog beter aansluiten bij een individuele leerling..
- Het maken van trend- en schoolanalyses n.a.v. gemaakte toetsen.
- Het voeren van gesprekken met ouders van leerlingen, leerlingen en leerkrachten.
- Het leggen van contacten op niveau 2 bij handelingsverlegenheid van de school.
- Het plannen van toetsen (toetskalender) en aanschaffen van toetsmateriaal.
- Observaties van leerlingen en leerkrachten.
- Het bijwonen van IB overleg binnen de stichting en het Samenwerkingsverband.
- Ondersteunen van directie m.b.t. de kwaliteitszorg.
- Het in overleg, samen met kind (afhankelijk van leeftijd), leerkracht en ouders passender maken (door in kaart brengen van alle factoren) van onderwijs waardoor het kind (weer) kan ontwikkelen.

RT

Wij zetten op onze school remedial teaching als volgt in:

- Op woensdag en donderdag door een leerkracht die aanvullende cursussen heeft gevolgd en dit schooljaar de opleiding Master En gaat doen.
- Op donderdag door een leerkracht die de opleiding RT heeft afgerond.

Remedial teaching wordt ingezet met als doel het verhelpen en voorkomen van leerachterstanden. Door extra aandacht en uitleg worden kinderen geholpen. Samen met de leerkracht, de IB-er wordt eerst bepaald waaraan een leerling behoefte heeft. Wat gaat wel goed en wat gaat niet goed? Vervolgens worden doelen bepaald en de remedial teacher gaat op met individuele of met kleine groepen aan de slag om deze doelen te behalen. De bedoeling is dat de leerling na deze periode vaardigheden bezit om in het vervolg hiermee om te gaan, en dat hij of zij weer met de eigen groep kan meedoen. Onze remedial teacher verricht ook werkzaamheden op het gebied van studievoordigheden en meerbegaafden.

Overig

Daarnaast valt onder niveau 1 bij ons:

- Bouwcoördinator is een leerkracht binnen onze school die de leesvoortgang vanaf groep 2 intensief monitort waardoor vroegtijdige signalering en interventie mogelijk is.
- Remedial Teaching RT. Leerlingen met specifieke zorgbehoefte worden buiten de groep begeleid door een leerkracht. Zowel de IB-er als een leerkracht beschikken over deze expertise en kunnen wanneer nodig ingezet hiervoor worden. Onderdeel van de RT kan bijvoorbeeld zijn het uitvoeren van het Klein Rekenonderzoek. Met het Klein Rekenonderzoek worden reken hiaten bij leerlingen opgespoord, waarna een goed handelingsplan kan worden gemaakt.
- Leerlingen waarbij ondersteuning/ aanpassing van leerstofaanbod noodzakelijk is worden beschreven in een handelingsplan. Ook leerlingen die een intensievere begeleiding vragen, om welke reden ook, krijgen een handelingsplan waarin hun ontwikkelingsbehoeften beschreven worden. Het door school geschreven handelingsplan wordt altijd met ouders besproken.
- Groepsleerkracht begeleidt het levelwerk voor leerlingen die meer leerstof aankunnen.

- Er is 3 dagen in de week een onderwijsassistent op de school aanwezig. Zij biedt ondersteuning aan de combinatieklassen. Tevens biedt zij ondersteuning op individuele basis. In opdracht van groepsleerkracht, IB-er of de leerkracht die RT oefent zij op individuele basis met leerlingen. Of vervangt zij kort de leerkracht in de groep zodat de leerkracht kort individueel tijd heeft met een (groepje) leerling(en).
- Op de school maken we dankbaar gebruik van stagiaires. In schooljaar 2022-2023 begeleiden we twee MBO-onderwijsassistenten. We begeleiden in dit schooljaar geen PABO-studenten ivm begeleiding van nieuwe leerkrachten ten behoeve van de formatie 2022-2023.
- Binnen school werken we ook schooljaar 2022-2023 met de volgende werkgroepen: taal, rekenen en kleuters en zaakvakken waarin enkele leerkrachten gezamenlijk de ontwikkelingen binnen school vorm geven en volgen.
- Vanuit onze school wordt ook schooljaar 2022-2023 deelgenomen aan de werkgroepen lezen, reken en begaafdheid vanuit CSG De Waard.

4 Niveau 2

Dit ondersteuningsniveau betreft de ondersteuning in samenwerking met of door externen. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de basisondersteuning op de hiervoor beschreven niveaus 0, 0' en 1. Indien het onderwijsleerproces van uw kind niet voldoende voortgang laat zien is dit met u als ouder uiteraard besproken. Ook wanneer er andere zorgen zijn vanuit u of de school zijn wij altijd met elkaar in gesprek en komen we tot de stap dat externe ondersteuning wenselijk is en passende inzet zal starten.

De externe hulp is specifiek gericht op het ondersteunen van de leerkracht in de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoefte(n). In deze vorm krijgt de leerkracht extra tips en tricks om beter om te gaan met de specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind. Deze ondersteuning verloopt als traject en duurt minimaal 3 maanden. De hulp wordt aangevraagd door de IB'er. Met de volgende externe ondersteuners wordt door de school samengewerkt:

- De orthopedagoge in dienst van de stichting, Yanick Heijnders. Zij biedt hulp op het gebied van leer-en/of gedragsproblemen. In overleg met ouders, leerkracht(en), eventueel de leerling en de IB'er, wordt er een hulpplan opgesteld om een leerling op school en ook thuis optimaal te kunnen begeleiden.
- De schoolmaatschappelijk werkster is Solé van Leenen. Zij biedt hulp op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij kinderen die problemen ervaren rondom zelfvertrouwen, scheidingen etc. Met ouders en kinderen worden bijvoorbeeld gesprekken gevoerd, kan een kind worden aangemeld voor een sociale vaardigheidstraining etc.
- Het jeugdteam Hoeksche Waard. Het jeugdteam bestaat uit medewerkers met verschillende deskundigheden, op een breed terrein van welzijn en zorg voor kinderen en gezinnen.
- Een jeugdverpleegkundige van Careyn biedt hulp op het gebied van lichamelijke ontwikkeling en problemen die zich daarbij kunnen voordoen.
- De orthopedagoge in dienst van Lexima voor specifieke ondersteuning op het gebied van leesproblemen/dyslexie en het programma Bouw!, mevrouw C. Stellaard. Zij biedt hulp op het gebied van de leesontwikkeling.
- Op onze school is twee dagen in de week Logopediepraktijk Spreekvaart aanwezig. Onze school werkt intensief met logopedie samen. Zij bieden individuele leerlingen ondersteuning op het gebied van spraak- en taalproblemen. Daarnaast worden zij ook geconsulteerd op andere vakgebieden zoals geheugen, rekenen, etc. Zij kunnen ook op onze school vergoede dyslexiezorg voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie aanbieden. Zij bieden komend schooljaar dyslexiezorg aan 4 leerlingen met ernstig enkelvoudige dyslexie. Een werkdag worden kinderen ondersteund met logopedische hulpvragen.
- Jolande Bisschop wordt sinds jaren ingezet om de ontwikkeling van de kleutergroepen te begeleiden. Zij zal huidig schooljaar haar begeleiding blijven bieden om de gemaakte plannen ook in uitvoering te begeleiden. Daarnaast is zij ook beschikbaar voor advies/ observatie/ ondersteuning bij kleuters vanwege haar vergaande expertise.

- Logopediste mevrouw Hovenier verzorgt bij alle leerlingen van groep 2 een screening, waarbij vroegtijdig eventuele problemen op het gebied van de spraak en taalontwikkeling worden ontdekt.

Indien na het doorlopen van een traject de voortgang nog niet toereikend is of een leerling onvoldoende welbevinden ervaart kunnen we in sommige situaties spreken van handelingsverlegenheid vanuit de school. In deze gevallen kan de school, in overleg met ouders, besluiten een leerling aan te melden bij de Ondersteuningscommissie.

Zie ook SWV Basisondersteuning niveau 2 (zie bijlage).

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2022 ontvangt de school €400,- per leerling. Van deze €400,- per leerling draagt de school de volgende bedragen af aan Stichting CSG de Waard. Stichting CSG de Waard draagt vervolgens zorg voor de uitvoering:

- Orthopedagoge; € 13,62 per leerling
- Kangoeroeklas; € 12,18 per leerling
- IB impuls formatie; € 14,00 per leerling

Op onze school hebben wij € 360,20 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

We besteden dit geld aan:

- Inzet Interne Begeleiding voor 4 uur in de week
- Bekostiging onderwijsassistent voor 20 uur in de week
- Bekostiging extra inzet leerkrachten (o.a. Remedial Teaching en Bouw!) voor 10 uur in de week
- Externe ondersteuning voor een totaal van 1.500 euro voor o.a. teamtrainingen
- Aanschaf bepaalde middelen, materialen, ICT voor een max van 1.500 euro

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.