

School Ondersteunings Profiel

2022-2023

CBS De Vliet te Klaaswaal



Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

van CBS De Vliet te Klaaswaal

Het is een bijzonder kind
en dat is-tie.
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.

Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.

Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Hoe de Ondersteuningscommissie dit doet leggen we verder in deze notitie uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard

Dhr. J. Winters (waarnemend bestuurder)

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

0186-621461

bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan ons Samenwerkingsverband, SWV 2804, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen m.u.v. de reformatorische scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard minimaal als basis in huis hebben. Een stukje verder in deze notitie leest u bij **Hoe vertalen wij de basisondersteuning** meer over onze basisondersteuning.

Voorts kunnen alle scholen ook extra ondersteuning bieden. Zie hieronder.

Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT 2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een preambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

Hoe vertalen wij de basisondersteuning?

Wat bieden wij op CBS De Vliet?

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.

Niveau 0' handelen van de leerkracht.

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht.

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners.

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Niveau 0 Fundament

Met 82 leerlingen op de teldatum 1 februari 2022 zijn wij een kleine school. De kleinschaligheid heeft als voordeel dat het de aandacht voor het kind ten goede komt. We werken voornamelijk met combinatiegroepen dit is afhankelijk van de grootte. We streven naar maximaal 30 leerlingen in een groep. In het schooljaar 19/20 heeft het schoolgebouw een facelift ondergaan. Alle lokalen muren en kozijnen zijn geschilderd. Er zijn kantoren en een studieruimte gecreëerd en de personeelskamer is verbouwd. Ook zijn er verschillende leerpleinen ingericht met nieuw meubilair. In alle groepen hangen de nieuwste digitale schoolborden en hebben de groepen de beschikking over genoeg Chromebooks om digitaal mee aan de slag te gaan. De totale uitstraling van de school is aangepakt. We zijn helemaal klaar voor de toekomst!

De identiteit van de school wordt bepaald door een aantal voor de school essentiële onderdelen: levensbeschouwelijke identiteit, pedagogische identiteit en didactische identiteit. Deze worden hieronder nader omschreven.

Levensbeschouwelijke identiteit

In de dagelijkse praktijk van ons onderwijs komt de christelijke identiteit voelbaar en merkbaar naar voren. We dragen zorg voor een veilige omgeving, waarin we liefdevol omgaan met elkaar. Ons geloof roept ons op om met een open blik naar onze medemens te kijken. Wederzijds respect dient hierbij als belangrijke basis voor verdraagzaamheid.

Pedagogische identiteit

Van onze leerkrachten vragen wij om elk kind de aandacht te geven dat het verdient als uniek schepsel. Wij willen kinderen vertrouwen en vrijheid (binnen kaders) geven. We willen hen positief tegemoet treden: 'Je kan het!' Van je fouten leer je in een omgeving waar deze niet worden afgestraft. Wij hechten waarde aan de zelfstandigheid van kinderen. Elk kind moet leren meedenken over het eigen leerproces en zich daar medeverantwoordelijk voor gaan voelen.

Didactische identiteit

Wij hechten veel waarde aan de vakken rekenen, taal, spelling en lezen, omdat wij er van overtuigd zijn dat deze de basis zijn voor al het verdere leren. Wij sluiten aan bij de leerbehoeften van het kind en werken volgens het IGDl- model dat structuur biedt, maar ook ruimte voor interactie en differentiatie. Wij willen de kinderen prikkelen om de wereld om hen heen te verkennen, om zo te ontdekken waar hun talenten liggen.

Daarnaast werken wij met drie kernwaarden: **bewust, ambitieus** en **samen**.

Waar wij elke dag aan willen werken is kernachtig samengevat in de volgende zin:

Samen doelbewust!

Deze missie en kernwaarden vormen de inhoud van ons dagelijks handelen.

Niveau 0' De leerkracht

Het team bestaat uit 13 enthousiaste personeelsleden waarvan een deel parttime werkt. De collega's die samen een groep hebben werken aaneengesloten, zodat er zo min mogelijk wisselingen zijn. Er is een directeur, een intern begeleider en een conciërge. Het team wordt bijgestaan door 1 onderwijsassistent en bereidwillige ouders die hun bijdrage leveren aan allerlei zaken betreffende de school.

De directeur, de intern begeleider en 1 leerkracht vormen samen het management (MT) van de school.

Wekelijks hebben we als team een bordsessie. Tijdens deze bordsessie bespreken we de voortgang van de gestelde doelen m.b.t. het verbeteren van ons onderwijs of juist het borgen van zaken. Zo blijven we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Een onderdeel van de bordsessie is ook het inplannen van collegiale visitaties. Wij bezoeken dan elkaars lessen binnen de school om zo van en met elkaar te leren. We halen onze kracht uit een goede samenwerking tussen de collega's waardoor er rust en duidelijkheid is voor de leerlingen en ouders. Door de goede samenwerking en afstemming met elkaar is er een rode lijn zichtbaar in alle groepen en in de school.

Daarnaast volgen we jaarlijks scholing(en). Er wordt zowel individuele- als gezamenlijke scholing gevolgd. Zo blijven we op De Vliet in ontwikkeling.

In alle groepen zorgen de leerkrachten voor een prettige en gestructureerde leeromgeving. Aan het begin van elk schooljaar starten we met groepsvormende activiteiten waardoor we een prettig en veilig klimaat willen creëren voor alle leerlingen.

Het hele team is geschoold in lesgeven volgens het IGD-model. De letters IGD staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Via dit model worden de lessen gegeven en hiermee stemmen de leerkrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De leerkrachten bieden ondersteuning aan een leerling op de volgende manieren:

- ze geven passende instructie (basis, verdiept en intensief).
- er worden verschillende middelen en materialen aangeboden.
- er wordt ingezet op welbevinden van de leerlingen.
- er wordt een gedragsprotocol gevolgd.

Voor kinderen die naast de basisondersteuning nog meer ondersteuning nodig hebben, hebben we op De Vliet het volgende ontwikkeld:

- Wij werken preventief aan het voorkomen van leesproblemen in de groepen 2 t/m 4 d.m.v. het preventieprogramma Bouw! Dit doen we door meerdere momenten in het jaar een Bouw!screening af te nemen in de groepen 2 en 3.
- Kinderen met dyslexie krijgen aanpassingen in hun programma. Wij werken met een afsprakenkaart dyslexie. Hiermee wordt voor elke leerling met dyslexie op maat afspraken gemaakt. Zo wordt de onderwijsbehoefte specifiek afgestemd voor elke leerling met dyslexie.
- Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen kunnen in overleg met de intern begeleider een jaar verder rekenen als ze een grote voorsprong hebben of een jaar terug bij een grote achterstand. De rekentijden zijn schoolbreed afgestemd op elkaar.
- Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn draaien wekelijks mee in onze plusklas, De Vuurtoren. Er is een middenbouwgroep en een bovenbouwgroep. Of deze worden gecombineerd als de aantallen het toelaten. Daarnaast is er een verrijkingsgroep.
- Bewegend leren is in een aspect wat we nu gefaseerd in de school brengen. Leerlingen die anders leren hebben hier veel baat bij. Eén leerkracht is hierin geschoold en begeleidt de rest van het team op bewegend leren door activiteiten aan te dragen, tips te geven of zelf een les te geven aan een groep.

Op De Vliet proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze leerlingen, helaas lukt ons dat niet altijd.

De Vliet is een school in ontwikkeling. Momenteel hebben we geen expertise op het gebied van:

- Cluster 1 leerlingen (blind of slechtziend), hierbij kan een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband.
- Cluster 2 leerlingen (doof), hierbij kan een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband.

- Syndroom van Down.
- Combinatie van een stoornis met leer- en gedragsproblemen.

Op het moment dat een leerling met bovenstaande onderwijsbehoefte zich aanmeldt bij De Vliet, zullen we kijken waar en of deze expertise eigen gemaakt kan worden. We zullen hierover communiceren met ouders om te zien of we de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen bieden. Blijkt dit niet te kunnen, dan zullen we ouders helpen en begeleiden naar een plek waar dit onderwijs wel gegeven kan worden.

Niveau 1 Interne ondersteuning

Mocht een kind ondersteuning nodig hebben, waarbij niveau 0' niet toereikend is, wordt interne ondersteuning geboden. Dit kan in vorm van schoolmaatschappelijk werk of de intern begeleider.

Intern begeleider

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en het proces in de groep.

Mochten er problemen in de ontwikkeling optreden, dan bespreekt de leerkracht deze met de ouders en met de intern begeleider. Er vinden standaard 4 groepsbesprekingen plaats per jaar met de intern begeleider en de leerkracht om zo de groep te monitoren. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waarin de tijd is om een leerling uitgebreid te bespreken en indien nodig een plan van aanpak op te stellen. Wanneer er een plan van aanpak wordt opgesteld worden de ouders hierbij betrokken. Het plan wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd en bijgesteld of afgesloten. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de gemaakte afspraken en voor de doorgaande lijn bij de overdracht naar een nieuwe groep binnen de school.

De intern begeleider onderhoudt ook de contacten met de extern deskundigen (niveau 2).

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal- emotioneel gebied kunnen na overleg met ouders en de intern begeleider aangemeld worden bij onze schoolmaatschappelijk werker. De SMW'er kan dan in kaart brengen welke hulp/begeleiding het beste kan aansluiten. Bijv. bij scheiding kan er een Kiestraining worden aangeboden, bij faalangst een Rots en Watertraining.

Niveau 2 Externe ondersteuning

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek van gesignaleerde ontwikkelingsproblemen. Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog, schoolarts, logopedist, ergotherapeut enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundige is gericht op de interactie tussen leerkracht en leerling. De externe deskundige zal de leerkracht begeleiden middels een traject van consultatieve leerkracht begeleiding (CLB-traject) en is gericht op de interactie en het handelen van de leerkracht. Een traject met een externe deskundige duurt minimaal 3 maanden. Welke ondersteuning ook wordt ingezet, ouders zijn altijd betrokken bij dit traject.

Wij werken op school (structureel) samen met de volgende externe ondersteuners:

Orthopedagoog

Bij zorgen die op ondersteuningsniveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de ib'er, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De leerkracht formuleert een hulpvraag waarna de orthopedagoog in de groep komt observeren. De bevindingen van de orthopedagoog worden met de leerkracht en ib'er besproken. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt vervolgens met de ouders besproken. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De SMW'er is op afspraak op school aanwezig. Zij is er voor adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzingen naar andere instanties, zoals het Jeugdteam. Ouders kunnen altijd een afspraak maken, dit kan via de ib'er.

Jeugdteam Hoeksche Waard

Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet. Wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt, kan in overleg met ouders, het jeugdteam ingeschakeld worden. Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen dan terecht bij het jeugdteam.

Logopedie

De logopedistenpraktijk Spreekvaart maakt gebruik van een ruimte binnen de school. Hier behandelen zij kinderen van school en soms ook kinderen van buiten school. Zij werken niet in dienst van de school. Doordat zij wekelijks aanwezig zijn op school is het mogelijk om overleg en afstemming te hebben met elkaar.

Schoolarts / jong JGZ

JGZ staat voor de Jeugdgezondheidszorg en wordt uitgevoerd door de schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Zij krijgen daarbij ondersteuning van een assistente. Zij zijn aan school verbonden met uniforme delen en maatwerk. Bij het uniforme deel valt te denken aan standaard gezondheidsonderzoeken, vaccinaties, voorlichting en netwerken. Bij het maatwerk valt te denken aan vragen van ouders en/of leerkrachten beantwoorden buiten de standaard contactmomenten.

Auris

Auris ondersteunt scholen als er vragen zijn op het gebied van taal, communicatie en horen. Wanneer er een arrangement wordt afgegeven door Auris, vindt er begeleiding op school plaats voor de leerlingen en de leerkracht.

Leestalent

Wanneer wij vragen hebben over ernstige leesproblemen en dyslexie kunnen wij onze contactpersoon benaderen hiervoor. Daarnaast is zij ook de bovenschoolse coördinator voor het lees- en interventieprogramma Bouw!

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Vanaf 1 augustus 2020 is het bedrag €400 per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 32.800,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Voor een gedetailleerde besteding van deze gelden verwijzen wij u naar het format "begroting middelen SWV". Deze is opgenomen als bijlage bij dit document.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot uw kind op de juiste plek zit. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In al deze gevallen kan er door de school maar ook door u worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in.

Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie **Hoe vertalen wij de basisondersteuning**) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website www.swv2804.nl o.a. bij "Leidraad Ibers" en "Wat doet de ondersteuningscommissie".

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. En u vult het aanmeldingsformulier voor ouders in. Zie: <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt overigens uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u gedurende het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is

om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- | | |
|-----------|--|
| Cluster 1 | speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen. |
| Cluster 2 | speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen. |
| Cluster 3 | speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen. |
| Cluster 4 | speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen. |

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Bijlage Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uitmaken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- De school ziet de ouders daarbij als partner
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen

- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- De school werkt planmatig
- De school werkt met ParnasSys of Esis
- De school denkt en werkt cyclisch
- De school heeft een basisarrangement

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- De leraren werken handelingsgericht
- De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces

- De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren en de interne ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangstreductietrainingen enz.)
Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden

Evaluëren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.

- Toegevoegd 2018-2022

Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.

Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.

Niveau 0': De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel*.

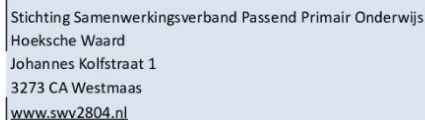
Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

*Kan ook EDI model zijn.



A: Schoolgegevens:

Naam school	CBS De Vliet
Plaats	Klaaswaal
Bestuursnummer	41127
Brinnummer	06RY
Aantal schoolweken	39,2

B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning

Schooljaar		2021-2022
Aantal leerlingen per 1	1/2/2022	82
Bedrag per leerling €4	400	€ 400,00

C: Normbedragen loonkosten per klokuur:

Onderwijzend Personeel	€	55,00
Onderwijs Ondersteunend Personeel	€	35,00

D: Opbouw budget Passend Onderwijs in geld:

1. Budget 1 aug. 2022 - 1 aug. 2023 basisondersteuning	€ 32.800
Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs	
2.	€ -
3.	€ -
4.	€ -
5.	€ -
6.	€ -
7.	€ -
Totaal budget Passend Onderwijs SWV	€ 32.800

		gemiddeld aantal uren per week	bedrag
interne begeleiding impuls en inzet orthopedagoog	OP	4	€ 8.624
	OOP		€ -
Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning bijv. Bouw! Bekostiging onderwijsassistenten en vrijwilligers bijv. Bouw!	OP	2,5	€ 5.390
	OOP	7	€ 9.604
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau (zie ook Studiegids SWV).	OP		€ -
	OOP		€ -
	Extern ingekocht		€ -
Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jolande Bisschop, Joyce Tarmond enz. / arrangementen	OP		€ 1.875
	OOP		€ -
Middelen, materialen, ICT enz.	OP		€ 1.000
	OOP		€ -
Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroe klas)	OP		€ 1.133
	OOP		€ 4.813
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie .			€ -
			€ -
Methodes, methodieken			€ -
			€ -
			€ -
			€ -
			€ -
			€ -
TOTAAL			€ 32.439

Indicatie ondersteuningsbudget Lumpsum					
Totaal budget Passend Onderwijs SWV 's	€	32.800	Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's	€	361
Totaal begrote bestedingen Passend Onderwijs	€	32.439	Begrote bestedingen ten laste van Lumpsum	€	-