

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar vindt u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Maar soms blijkt dit niet de meest geschikte plek voor uw kind. Misschien kan de school niet bieden wat u wenst of belangrijk vindt bij de opvoeding van uw kind. Deelt u de waarden en de levensovertuiging?

Wat betekent het om samen op te voeden en wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijke deelnemers van een nog onbekende samenleving. We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

- Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
- Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
- Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende drie waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

- Verantwoordelijkheid
- Eigenheid
- Optimisme

Mag een school voor speciaal basisonderwijs uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren:

Als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.

Als er geen plaats is, de groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte is in de schoolgids en op de website vermeld.

Als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is. Onze school voor speciaal basisonderwijs heeft echter meer mogelijkheden waardoor dit vrijwel nooit een beletsel zal zijn om uw kind een plek te kunnen bieden.

Een kind kan alleen bij de Willem Alexanderschool ingeschreven worden als er door de Toelaatbaarheidscommissie een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) voor het speciaal basisonderwijs is afgegeven. Deze TLV wordt afgegeven na onderzoek door de Ondersteuningscommissie in samenspraak met de (basis)school/instelling van het kind en de ouders.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij niet kan voldoen aan wat uw kind nodig heeft. Uw kind heeft bepaalde behoeften waarop de speciale basisschool geen antwoord heeft. Dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met u te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dat niet lukken, dan kan de school uw kind (opnieuw) aanmelden bij de Ondersteuningscommissie die u verder kan helpen. Hoe de Ondersteuningscommissie dit doet, wordt verder in deze notitie uitgelegd.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

Stichting CSG De Waard
Dhr. J. Winters, waarnemend voorzitter CvB
Masaratilaan 14
3261 NA Oud-Beijerland
0186-621461

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat de school kan bieden. Naast de basisondersteuning die in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hoeksche Waard is afgesproken, biedt de school voor speciaal basisonderwijs meer. Dit wordt extra ondersteuning genoemd.

Wat bieden wij op de Willem Alexanderschool?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject:

Niveau 0 en 0'

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning (niveau 0 en 0'). De leerkracht is *handelingsbekwaam*.

Niveau 1

De leerkracht die zich zorgen maakt kan hulp vragen aan de intern begeleider van de school (niveau 1). De leerkracht is *handelingsbezorgd*.

Niveau 2

Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk enz. (niveau 2). De school is *handelingsbezorgd*.

De leerlingen worden nu automatisch (maar na toestemming) besproken in het Groot Zorg Team van de Willem Alexanderschool.

Niveau 3

Als de ondersteuning van de Willem Alexanderschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijkt te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3). De school is *handelingsverlegen*.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden, waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Wat is de inhoud van de niveaus op de Willem Alexanderschool?

Niveau 0 en 0'

De Willem Alexanderschool is een school voor speciaal basisonderwijs die een fijne plek biedt aan kinderen voor wie het leren of het functioneren in een reguliere basisschool moeilijk is. Ieder kind heeft recht op zo'n plek. Met aandacht, goede en deskundige begeleiding én een warme band met de ouders, bloeien zij op en wordt de basis gelegd voor de rest van hun leven.

“Samen maken wij het onderwijs speciaal”

Steeds vormen onze drie waarden de kern van wat wij belangrijk vinden:

Verantwoordelijkheid - Eigenheid - Optimisme

Als team gaan wij telkens opnieuw de relatie aan met de kinderen, elke dag een nieuwe kans!

Door een gepaste pedagogische benadering willen wij de kinderen positieve leerervaringen laten opdoen. Hiervoor oefenen wij sociale vaardigheden, o.a. met het weerbaarheidsprogramma Rots en Water. De teamleden hebben hiervoor een training gevolgd en geven deze lessen klassikaal of in kleinere groepjes.

Wij zijn een open christelijke school. Alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, zijn welkom. Wij verwachten dat iedereen onze christelijke identiteit respecteert. Wij bidden en vieren de christelijke feesten. Ieder kind wordt gezien, ieder kind mag er zijn.

Naast een goede pedagogische basis, vinden wij een stevige cognitieve basis minstens zo belangrijk! Dit vormt namelijk de sleutel om dromen, groot en klein, te verwezenlijken. Basisvaardigheden als lezen, rekenen en schrijven willen wij bij de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau krijgen. Van elk kind wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt waarin beschreven staat wat het verwachte resultaat zal zijn. Wij hebben hoge, maar reële verwachtingen.

Groepsdoorbrekend werken

De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen, maar in de ochtend wordt er vooral in de midden- en bovenbouw groepsdoorbrekend gewerkt bij rekenen, lezen en spelling. Dit geeft de mogelijkheid de kinderen op het niveau te laten werken dat het best past bij hun ontwikkeling. In de ochtend is er een vast lesprogramma dat voor de meeste groepen hetzelfde is. Na een gezamenlijk begin in de stamgroep, wordt er achtereenvolgens spelling, lezen en rekenen gegeven. Bij deze lessen kan het zijn dat de leerlingen naar een andere groep gaan, hier wordt dan instructie gegeven op 1 of soms 2 niveaus. Dit is een groot voordeel omdat het meer mogelijkheden biedt de instructie volgens het IGDI-model aan te bieden.

IGDI gaat uit van een basisinstructie die interactief is, begeleidde inoefening en een verlengde instructie voor de leerlingen die dat nodig hebben. Leerlingen die op een bepaald moment behoefte hebben aan meer instructie en oefening krijgen extra ondersteuning.

Door de vaste structuur van het groepsdoorbrekend werken is het onze ervaring dat het voor de meeste leerlingen geen probleem is om in de ochtend van verschillende leerkrachten en in verschillende lokalen les te krijgen.

Het rekenen heeft een duidelijke opbouw van concreet (het handelen) naar abstract ('kale' sommen). Het beheersen van de concrete handelingsniveaus biedt houvast voor de abstractere niveaus en zorgt er voor dat een kind ook begrijpt wat het doet.

De taalmethode is bedoeld voor speciale leerlingen. Zwakkere leerlingen profiteren van de sterkere leerlingen, maar ook andersom. Er is extra ruimte voor het ontwikkelen van de woordenschat en begrijpend lezen.

Voor het lezen gebruiken de leerlingen de methode Atlantis en voor de beginnende lezers Veilig Stap voor Stap. Dit is een afgeleide van de methode Veilig Leren Lezen maar biedt de lesstof in kleinere stapjes aan en er is er meer ruimte voor oefenen.

Om te kunnen monitoren of de kinderen hun verwachte niveau ook daadwerkelijk zullen behalen, worden zij op verschillende momenten getoetst. Veel kinderen vinden dit spannend en mede daarom wordt het toetsen tot een minimum beperkt.

Er zijn twee soorten toetsen: de methodetoetsen die meten of de aangeboden lesstof wordt begrepen en beheerst. Daarnaast zijn er de citotoetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen geven een beeld over het functioneren van een kind ten opzichte van alle leerlingen in Nederland. Beide toetsen zijn adaptief, dat betekent dat de toetsen aansluiten bij het niveau van het kind.

Jeugdhulp in de school

Soms is er voor een leerling meer ondersteuning nodig dan de school of vanuit Passend Onderwijs geboden kan worden. Er is dan extra ondersteuning vanuit de Jeugdwet nodig.

Met de invoering van Jeugdhulp op school komt er een (tijdelijke) integrale aanpak voor hulp, zorg en ondersteuning. Dat kan zijn voor gedrag, voor onderwijskundige problematiek of een combinatie hiervan.

De scholen kunnen zelf kiezen met welke zorgaanbieder zij willen samenwerken. Hierdoor kan er gekozen worden voor een aanbod dat het best past bij de school.

De Willem Alexanderschool heeft gekozen voor Indus Actieve Hulpverlening. Deze aanbieder heeft als slogan: "wanneer praten alleen niet genoeg is". Veel van onze leerlingen vinden het lastig om te vertellen wat er dwars zit, wat ze denken en voelen. Onze vaste begeleider werkt met de kinderen samen in actieve werkvormen. Dit helpt goed om de kinderen hun gedachten uit te laten spreken en zo tot (andere) inzichten te komen.

We nemen contact op met ouders/verzorgers wanneer we denken dat uw zoon of dochter baat zou hebben bij Jeugdhulp op School, de poortwachter van de school heeft hier een belangrijke coördinerende rol.

De groepen

Onze groepen hebben de naam van een bijzonder bouwwerk. Dit doen wij om te voorkomen dat een kind moet uitleggen waarom de leeftijd niet past bij het groepsnummer. Een kind van negen jaar oud zit hierdoor bijvoorbeeld niet in groep 3, maar in de Boomhut.

Wij streven ernaar de groepen niet te groot te maken en evenwichtig op te bouwen. Met een beperkt aantal groepen lukt dit niet altijd. Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen, hanteren wij daarom een maximale groeps grootte. Als de maximale groeps grootte is bereikt, wordt in overleg met leerkracht, intern begeleider en directie onderzocht welke mogelijkheden er zijn om een leerling toch te plaatsen. Niet alleen het nieuw aangemelde kind, maar ook de kenmerken van de groep (groepsdynamiek) zijn hierop van invloed. Als het niet lukt een leerling te plaatsen zonder de gestreefde maximale groeps grootte te overschrijden, wordt dit bij het bestuur gemeld en gezamenlijk gezocht naar een oplossing.

(Gestreefde) maximale groeps grootte:

- Zandkasteel (groep 1, 2): 12 leerlingen
- Boomhut (groep 3): 12 leerlingen
- Torenkamer (groep 4/5): 14 leerlingen
- Vuurtoren (groep 5/6/7): 16 leerlingen
- Herberg (groep 7/8): 16 leerlingen

Kleuters in het SBO

Een speciale doelgroep op de Willem Alexanderschool is de groep voor kleuters in het SBO. Onze missie voor het werken met deze groep jonge kinderen is:

“Ontwikkelingsgericht waar dat kan, programmagericht waar dat moet”

De onderwijshouders van ontwikkelingsgericht onderwijs worden zoveel mogelijk ontleend aan de omgeving en belevingswereld van het kind. Thema's worden dus zoveel mogelijk aansluitend aan de behoeften van het kind in die periode gekozen.

Dit thematisch onderwijs moet aansluiten bij de cognitieve- en persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. We streven naar een brede ontwikkeling.

Het handelen van het kind *en* de leerkracht zijn van invloed op het onderwijs. Wat een kind leert wordt dus aan de ene kant bepaald door het kind zelf dat spelend en handelend zijn omgeving verkent en aan de andere kant door de omgeving waarin het kind verkeert. Een rijke omgeving is dus van groot belang.

De leerkracht observeert en stimuleert de leerlingen. Als een kleuter bepaalde handelingen blijft herhalen en niet komt tot verdieping van zijn spel, is het van belang dat een leerkracht andere activiteiten gaat stimuleren. Spelend leren is kenmerkend voor jonge kinderen en moet dus een centrale plaats innemen in het onderwijs.

Er zijn echter kinderen voor wie een veel meer gestuurd onderwijsleerproces noodzakelijk is. Deze kinderen zijn nog niet voldoende nieuwsgierig en leergierig en kunnen te weinig structuur aanbrenge in de wereld om hen heen. Ze hebben er baat bij dat de leerkracht specifieke programma's aanbiedt en gerichte opdrachten geeft. Hierdoor is het onderwijs meer programmagericht.

Belangrijk is dat de zone van de naaste ontwikkeling centraal staat. Kinderen werken dus aan individueel haalbare doelen.

Het wendbaar maken van de kennis is onderdeel van het leerproces. Het streven is dat kinderen geleerde kennis in verschillende situaties en onder verschillende omstandigheden leren toepassen.

Een brede ontwikkeling bevorderen is het doel van het onderwijs aan jonge kinderen:

- actief, initiatiefrijk en leergierig zijn
- expressiviteit en creativiteit tonen in denken en handelen
- communiceren met taal
- leren nadenken over eigen handelen
- zelfcontrole en zelfsturing leren
- positief zelfbeeld ontwikkelen
- van concreet handelen naar mentaal handelen
- beschikken over sociale vaardigheden

Bij het onderwijsaanbod houdt de leerkracht rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften om de individuele doelen van de leerling te bereiken. De leerkracht observeert, stuurt en begeleidt.

Het onderwijsaanbod heeft betrekking op:

- het activiteiten aanbod
- het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht
- de organisatie

In het onderwijs aan deze groep kinderen wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet gevolgd, er is veel aandacht voor het handelingsgericht observeren. We gebruiken hiervoor het Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen (OVM/Memelink). De leerkracht houdt goed in de gaten of de leerling voldoende profiteert van het onderwijsaanbod en stuurt zo nodig bij. In de dagelijkse praktijk is er ondersteuning van een onderwijsassistente.

Tevens zijn een orthopedagoog, een logopedist en een schoolmaatschappelijk werkende bij het onderwijs betrokken. Er is binnen de school de mogelijkheid een externe ergotherapeut of fysiotherapeut advies en/of behandeling te vragen.

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften gericht op gedrag

De Willem Alexanderschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Elk kind is uniek en speciaal, gewoon om wie hij of zij is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden voorbereid op een volwaardige plek in de maatschappij waar zij zich staande kunnen houden in een wisselende omgeving en verschillende situaties. Zonder hun eigenheid uit het oog te verliezen, willen wij de kinderen vaardigheden aanleren die zij in een pluriforme maatschappij nodig hebben.

Door hen zo min mogelijk te plaatsen in aparte groepen, leren wij de kinderen te bewegen in de 'gewone' maatschappij met alle verschillen en diversiteit die je daar tegenkomt. Op deze manier leren de kinderen van elkaar wat goed is.

Een pedagogisch medewerker is de gehele dag beschikbaar om te ondersteunen.

De basisondersteuning (niveau 0 en 0') voorziet in het aanbod voor **alle** leerlingen en richt zich op het versterken van de groepsdynamiek en hebben een preventieve functie. De interventies vinden plaats op groepsniveau of individueel en komen uit:

- Groepsplan Gedrag (Kees van Overveld)
- Rots en Water

Daarnaast hanteren we in het Mozaïek gezamenlijke 'gouden regels' die gebaseerd zijn op gedragsverwachtingen. Deze verwachtingen vormen het woord SAMEN.

In het Mozaïek gedragen we ons **S**portief, **A**ardig, **M**oedig, **E**nthousiast en **N**etjes.



De pedagogisch medewerker kan op aanvraag van de leerkracht helpen bij het aanbieden van preventieve groepsactiviteiten.

Leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende blijkt óf bij leerlingen waar vooraf (b.v. bij aanmelding) verwacht wordt dat er meer ondersteuning nodig is, krijgen extra ondersteuning (niveau 1) in de vorm van interventies op individueel niveau of in kleine groepjes. De interventies kunnen preventief (gericht op voorkomen) of curatief (gericht op herstellen) zijn.

Deze interventies zijn op voorhand besproken met leerkracht, intern begeleider en pedagogisch medewerker, eventueel met de orthopedagoog. Besproken wordt wat het doel, de duur en de vorm van een interventie is. Na een interventie is er terugkoppeling tussen leerkracht en pedagogisch medewerker en periodiek met de intern begeleider. Deze leerlingen worden besproken in het Groot Zorgteam om de ontwikkelingen te volgen. Het cognitieve leren staat voorop, het uitstroomprofiel van het ontwikkelingsperspectief is leidend. Leerlingen zijn zoveel als mogelijk in hun eigen groep.

Bij leerlingen waar de basis- en extra ondersteuning niet voldoende resultaat oplevert, wordt intensieve ondersteuning (niveau 2) aangeboden. Deze ondersteuning is op individueel niveau en wordt met leerkracht, pedagogisch medewerker, intern begeleider en orthopedagoog ingezet. In samenspraak wordt indien nodig gezocht naar externe expertise van onder andere Indus. Bij deze leerlingen is gedragsregulatie een vereiste om tot leren te komen, dit kan leiden tot een aanpassing in het ontwikkelingsperspectief. Leerlingen zijn in de groep als dat kan, veiligheid en rust zijn hierbij de bepalende factoren. Wanneer het voor een leerling (tijdelijk) niet mogelijk is om in de groep te verblijven, wordt hij of zij opgevangen door de pedagogisch medewerker in de Ridderzaal. Leerlingen in niveau 2 worden besproken in het GZT, interventies en voortgang worden gedocumenteerd. Het uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk kennis en vaardigheid krijgen van wat goed functioneren in de maatschappij van hen vraagt. Je kunnen aanpassen in verschillende situaties is een belangrijke vaardigheid die hiervoor nodig is. Door in kleine stapjes de maatschappij steeds verder te betreden denken wij de leerlingen dit te kunnen leren. In plaats van het ontwijken van lastige situaties, deze juist te benaderen. In kleine stapjes, stapjes die passen bij een kind maar ook dan nog verschillend van grootte zijn. Door het oefenen in een veilige situatie, kunnen zij hun blik steeds verder naar buiten richten. Wij leren de leerlingen wat zij zelf kunnen doen om zich in verschillende situaties staande te houden.

Loslaten wanneer het kan en vasthouden als het moet!

Het team van de Willem Alexanderschool bestaat uit ervaren leerkrachten die bewust gekozen hebben voor het speciaal basisonderwijs en kinderen die net een beetje meer nodig hebben. Niet alleen op (ortho)didactisch gebied, maar ook op pedagogisch gebied. Geduldig, duidelijk en positief zijn eigenschappen die bij de leerkrachten passen: vriendelijk maar beslist! Binnen school is er specialisatie in rekenen, gedrag (teamtraining Groepsplan Gedrag - Kees van Overveld), Rots en Water, ESM (Ernstige Spraak/Taalmoeilijkheden), Autisme Spectrum Stoornissen en Master (S)EN.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt over uw kind. Voor of na schooltijd zijn zij altijd bereid met u in gesprek te gaan, maar soms kan het handig zijn een afspraak te maken. Drie keer per jaar zijn er gespreksavonden waarbij ouders en leerkrachten van gedachten wisselen over het kind. Elk vanuit de eigen rol: ouders als ervaringspecialisten vanuit huis, leerkrachten als ervaringspecialisten vanuit school. Maar beiden met hetzelfde doel voor ogen: het welzijn van uw en ons kind!

Naast de gesprekken met de leerkracht is het ook mogelijk gesprekstijd aan te vragen met interne deskundigen zoals bijvoorbeeld de intern begeleider, logopedist of schoolmaatschappelijk werkende.

Periodiek is er tussen de groepsleerkrachten en de intern begeleider een groepsbespreking. Deze gaat over de groep in het geheel, maar wel vanuit een individueel perspectief. (Hoe doet dit kind het in deze groep bij deze leraar). Indien nodig vinden er tussen leerkracht en intern begeleider ook individuele leerlingbesprekingen plaats.

Niveau 1

Soms is de basisondersteuning onvoldoende om tot goede resultaten te komen. Dat kan met het leren te maken hebben, maar ook met het gedrag of welzijn van het kind. De leerkracht zal dan ondersteuning vragen bij de intern begeleider, in overleg wordt besloten welke extra ondersteuning geboden kan worden. Hierbij kan hulp ingeroepen worden bij:

- Schoolmaatschappelijk werk bij vragen over de thuissituatie of pedagogische ondersteuning
- Logopedist: bij vragen over spraak-taalproblemen, ordenings- en planningsmoeilijkheden enz.
- Rekenspecialist: bij vragen over het rekenen
- Gedragsspecialist: bij vragen over het gedrag
- Pest-coördinator: individueel of in een groep
- Pedagogisch medewerker
- Jeugdhulp via Indus

Leerlingen met ondersteuning op niveau 1 worden besproken in het Groot Zorg Team. Het GZT bestaat uit alle interne specialisten, aangevuld met externe deskundigen indien nodig. Bij inschrijving wordt om toestemming gevraagd om bijzonderheden of zorgen rond uw kind intern te bespreken. U wordt altijd op de hoogte gebracht van de reden van het overleg, de uitkomst en het vervolg.

Deze ondersteuning kan leiden tot een kort individueel handelingsplan.

Niveau 2

Het kan zijn dat ondanks alle inspanningen de handelingsbezorgdheid blijft. De ondersteuning biedt te weinig veranderingen waardoor het noodzakelijk wordt een beroep te doen op een externe deskundige. Deze ondersteuning is erop gericht het handelen van de leerkracht aan te laten sluiten op de ondersteuningsbehoeften van het kind. De vraag is niet wat het kind heeft, maar wat het kind **nodig** heeft. Het gaat hierbij om de afstemming in interactie tussen leerkracht en leerling, de leerkracht wordt hierbij ondersteund om haar handelen te versterken. Voor ondersteuning op niveau 2 wordt hulp ingeschakeld van:

- orthopedagoog (aan school verbonden)
- schoolarts (maakt deel uit van het GZT)
- gedragsspecialist
- ergotherapeut
- dyslexiespecialist
- fysiotherapeut
- schoolmaatschappelijk werkende

- Visio > Als er sprake is van ernstige visuele problematiek
- Auris > Als er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
- Een extern expert bij medische problematiek. B.v. syndroom van Down, hersenletsel enz.
- Een extern NT2 > als er sprake is van NT2 problematiek.

De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV. Bovenstaande extra ondersteuning kan langdurig zijn, maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Dit wordt besproken met de directeur van de school. Bij langdurige ondersteuning wordt dit opgenomen in een Plan van Aanpak en in het Ontwikkelingsperspectief vermeld.

Wat kunnen we niet?

Wij kunnen veel op de Willem Alexanderschool en gaan ver in het bieden van een goede plek voor uw kind. Helaas kunnen we niet alles. Een kind dat één-op-één begeleiding of onevenredig veel aandacht nodig heeft, kunnen wij onvoldoende ondersteunen. Dit geldt ook voor kinderen die weglopen van school. Hun veiligheid is dan in het geding en onze onmacht als school groot. Dit gedrag heeft veel impact op de leerling, de leerkracht en de ouders. De handelingsverlegenheid zit dan richting niveau 3. Dit kan ook gelden voor kinderen met zeer externaliserend gedrag.

Veiligheid en begeleiding voor alle leerlingen zijn hierbij belangrijke afwegingen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg:

Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de

Ondersteuningscommissie in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of u bent zelf van mening dat de school dit niet kan. Dan kan de school, of u als ouder, uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. De school stelt hiertoe een zo volledig mogelijke Onderwijskundig Rapport (OKR) op.

U heeft recht op inzage en ontvangt een kopie van dit rapport. U levert hier zelf een bijdrage aan, onder andere door het invullen van het aanmeldingsformulier voor ouders (<https://swv2804.nl/downloads/>) waarin uw kijk op de situatie wordt gevraagd.

Als ouder zelf u kind aanmelden bij de ondersteuningscommissie kan door contact op te nemen. Om misverstanden te voorkomen belt u hiervoor eerst naar de Helpdesk: **078-6295997**. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Passend onderwijs en geld

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Naast de wettelijke 2% van het leerlingenaantal dat wij van de overheid ontvangen, krijgen wij een forse bijdrage van het samenwerkingsverband om vorm te geven aan het onderwijs aan kleuters en aan leerlingen met externaliserend gedrag.

Ontvangen bedrag van het samenwerkingsverband	€ 165.000,--
--	---------------------

Dit geld is als volgt verdeeld:

<i>Ten behoeve van de groep Kleuters in het SBO</i>	<i>€ 40.000,--</i>
<i>Klassenassistent kleutergroep</i>	<i>€ 25.000,--</i>
<i>Opvang leerlingen met externaliserend gedrag</i>	<i>€ 100.000,--</i>

Voor de opvang van leerlingen met externaliserend gedrag is een fulltime pedagogisch medewerker aangesteld die ondersteuning biedt bij grensoverschrijdend gedrag, maar ook een preventieve taak heeft bij het voorkomen hiervan.

Daarnaast is een parttime orthopedagoog op school om samen met de intern begeleider de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren bij het begeleiden van deze leerlingen. Tot slot wordt er een klein deel van de bijdrage gebruikt om de groepsgrootte klein te kunnen houden.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van de school.

Heeft u vragen? Kijk op website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078- 6295997.

Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- De school ziet de ouders daarbij als partner
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- De school m.u.v. de Leeuwenhartschool werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Bouw!
- Iedere school m.u.v. de Leeuwenhartschool heeft een Bouwcoördinator.
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- De school werkt planmatig
- De school werkt met ParnasSys of Esis
- De school denkt en werkt cyclisch
- De school heeft een basisarrangement

Toegevoegd 2018-2022

- De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel* of EDI model = Expliciete Differentiatie model op drie niveaus bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- De leraren werken handelingsgericht
- De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

- De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- De leraren zijn op de hoogte van (voortgang in) Bouw! door informatie van Bouwcoördinatoren en tutores.
- De leraren stemmen hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.
- De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners (o.a. Bouwcoördinatoren) ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning
- De Bouwcoördinator is een intern ondersteuner.

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- Aangaande Bouw! is er externe ondersteuning door Leestalent.
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind. School Maatschappelijk Werk uitgevoerd door Kwadraad onderscheidt de volgende taken:

De taken van de SMW'er zijn als volgt samen te vatten:

1. Informatie en advies
2. Probleemverheldering
3. Kortdurende psychosociale hulpverlening

4. Coördineren van hulp -en dienstverlening
5. Ondersteuning

1. Informatie en advies

- Hulpverleningsgesprek over de problemen bij kinderen in hun systeem en hun omgeving en het geven van informatie en advies aan leerkrachten, de school en ouders over de mogelijke hulpverlening.
- Het verwijzen van het kind en de ouders naar de meest geëigende hulpverlenende instantie, zoals een Jeugdteam, huisarts etc.
- Het geven of organiseren van kortdurende voorlichting in groepsverband over een bepaald onderwerp.

2. Probleemverheldering

- Uitvragen van de hulpvraag en de helpende factoren.
- Indien toestemming informatie opvragen bij derden zoals intern begeleider en leerkracht of andere reeds betrokken hulpverleners.
- Onderzoek doen naar knelpunten in de relatiedriehoek school, gezin en kind.
- Bespreking in het multidisciplinair overleg (Zorg Advies Team) met toestemming van ouders of anoniem.

3. Kortdurende psychosociale hulpverlening

- Begeleiden van individuele kinderen en/of hun ouders aan de hand van voorop vast gestelde doelen.
- Bespreekbaar maken van een verwijzing naar een andere hulpverlenende instantie indien kortdurende hulp niet toereikend of passend is.
- Deze verwijzing uitvoeren, indien nodig met begeleidend schrijven.

4. Coördineren van hulp en dienstverlening

- Onderhouden van contacten met de scholen en instellingen waarmee direct wordt samengewerkt.
- Voorzitten van het ZAT (in overleg, dit kan ook de intern begeleider zijn).
- Onderhouden van contacten met organisaties in de wijk (buurt netwerk) en andere organisaties die van belang zijn voor de school en het SMW.
- Uitbreiden en uitdragen van de sociale kaartkennis die betrekking heeft op de regio van de school.

Let wel : Bovenstaande dient niet verward te worden met casusregie.

5. Ondersteuning

- Brugfunctie tussen school en overige betrokken hulpverlenende instanties.
- Voorlichting over een specifiek thema waar men extra kennis over wil vergaren.
- Organiseren van groepsgerichte preventieactiviteiten
- Schrijven van korte informatiestukjes over pedagogische en psychosociale onderwerpen ten behoeve van de schoolkrant of schoolnieuwsbrief. (Op aanvraag)
- Coachen van leerkrachten ten behoeve van de hulp aan het kind. NB. De smw'er voert geen leerlingobservatie uit in de klas.

Tijdsinvestering

Per school heeft de betreffende smw-er 3 uur per week de tijd. Deze uren zijn flexibel inzetbaar, daar waar het nodig is. Deze uren worden geleverd aan alle basisscholen binnen de Hoeksche Waard met uitzondering van het Reformatorisch onderwijs. Deze 3 uur beslaan:

- de fysieke aanwezigheid op scholen, gesprekken + registratie
- de interne en externe overlegvormen zoals Jeugdteam, ZAT,
- intervisie, casuïstiekbespreking en deskundigheidsbevordering
- groepswork
- team/beleidsvergaderingen

In de praktijk betekent dit dat de SMW'er om de week aanwezig zal zijn op school, mits dit nodig is. Er is ook (flexibele) tijd nodig om werkzaamheden te kunnen verrichten ten bate van school, zonder daadwerkelijk op school aanwezig te zijn. Denk hierbij aan: registratie, deelname aan overleggen, huisbezoek etc.

De SMW'er maakt de aanwezigheid op de school inzichtelijk, zodat voor leerkrachten, leerlingen en ouders duidelijk is wanneer de SMW'er aanwezig is. De school weet ons te bereiken ook buiten de uren dat we fysiek aanwezig zijn op de school.

Tot slot

Alle SMW'ers zijn aangehaakt bij het Jeugdteam en maken deel uit van de vergadering en casuïstiek overleg.