

School Ondersteuningsprofiel 2022 – 2023 ZML de Ark

Oud-Beijerland

Beste ouders,

Dit is het schoolprofiel van ZML de Ark in Oud-Beijerland. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio. Het profiel is opgesteld in afstemming met alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard en beoogt een doorlopende leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Niet alle scholen voor voortgezet onderwijs hebben een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dit kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend voortgezet onderwijs Hoeksche Waard: www.vo-hw.nl.

Inhoud

Inleiding	4
1. Schoolondersteuningsprofiel.....	5
1.1 Basisondersteuning op ZML de Ark.....	5
1.2 Financiële middelen.....	7 2.
Aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.....	7 2.1
Passend onderwijs op een andere school(soort).....	7 2.2
Toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband VO-HW.....	7
Bijlage Basisondersteuning SWV VO-HW.....	8

Inleiding

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden, passend bij het geadviseerde onderwijsniveau. Van belang is dat u uw kind schriftelijk aanmeldt.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind, wordt het geadviseerde onderwijsniveau geboden? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind(eren) tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving. We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

- Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
- Vaardigheden in het met elkaar omgaan.
- Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt, doet dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een school voor voortgezet onderwijs uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren:

1. Als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. Als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een geschikte school.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

Bestuur CSG de Waard, de heer Jan Winters (directeur bestuurder
a.i) j.winters@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

1. Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Alle scholen verbonden aan ons samenwerkingsverband, samenwerkingsverband VO-HW, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. De basisondersteuning is op alle reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning VO-HW (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle VO scholen in de Hoeksche Waard minimaal als basis in huis hebben. Iedere school is vrij de afgesproken aspecten uit de basisondersteuning naar eigen inzicht in te richten. Onderstaand lichten wij toe hoe wij hier vorm aan geven.

1.1 Basisondersteuning op ZML de Ark Oud-Beijerland

Hoe vertalen wij de basisondersteuning?

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit? We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

- Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.
- Niveau 0' handelen van de docent
- Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de docent
- Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de docent en interne ondersteuners

Niveau 0: Fundament

Onze belangrijkste en tegelijkertijd moeilijkste opdracht binnen het onderwijs is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelende, autonome en zelfverantwoordelijke deelnemers aan onze democratische samenleving. Een hele mond vol en om de kinderen hierbij te helpen, hebben ouders en docenten elkaar hard nodig. Wij kunnen het namelijk niet zonder u.

Er worden niet alleen hoge eisen aan het onderwijskundige vakmanschap, maar ook aan de pedagogische kwaliteiten van de school gesteld. Opvoeden is niet waardenvrij en vraagt om een moreel kader, een soort kompas dat we kinderen willen meegeven. Als we, als ouder of docent, verworven waarden willen overdragen aan een volgende generatie, staan we in een lange traditie. Een traditie van eeuwen, waarin is uitgegaan van het geloof in de vrije wil en vertrouwen in de opvoedbaarheid van de mens. Die vrije wil en verantwoordelijkheid komen we in een meer hedendaags jasje tegen in de uitspraak: 'Opvoeden is van je af werken'. Bedoeld wordt dat we als opvoeder kinderen de gelegenheid moeten geven om zelfstandig en onafhankelijk van ons te worden. Dus zelf hun zaakjes leren regelen. Iets stoms gedaan, zorg dan dat het goed komt. We zijn er voor elkaar, bieden vertrouwen en een veilige ruimte met heldere grenzen, zien toe en schieten te hulp wanneer dat nodig is.

Op ZML de Ark geven we hier invulling aan door het onderwijsaanbod af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerling. Elke leerling mag zichzelf zijn. Vanuit onze christelijke levensvisie vinden we iedereen van waarde en gaan we respectvol met elkaar om. Samen met de leerlingen, de ouders en het team zorgen we voor een balans tussen uitdaging en succeservaringen. Elke leerling kan daardoor met zijn of haar kwaliteiten en beperking deelnemen aan de samenleving. We leren betekenisvol en praktisch, branchegericht indien mogelijk. Zo werken we samen toe naar een maximale

zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Onze missie is dan ook: "Samen speciaal & leren door te doen."

Niveau 0': de docent

Het team bestaat uit twaalfpersoneelsleden die met vakkundigheid, plezier en grote betrokkenheid bij de kinderen, met elkaar samenwerken. We hebben een prachtig schoolgebouw, maar het kapitaal van de school zit in de docenten en het onderwijsondersteunend personeel. Hun inzet, betrokkenheid en vakkundigheid bepalen de kwaliteit van de school. Ieder jaar nemen we deel aan verschillende nascholingscursussen om onze vakbekwaamheid te vergroten en nieuwe onderwijsontwikkelingen op de voet te volgen. Op De Ark geven we hier invulling aan door de nascholing van docenten en het onderwijsondersteunend personeel af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. In het huidige schooljaar is het professionaliseringsaanbod uitgebreid met een verdieping in traumasensitief lesgeven en leespraat. Leespraat is naast een leesmethode ook een communicatiemethode. Voor sommige kinderen wordt er zo een dubbele winst behaald. Er worden betekenisvolle woorden aangeleerd, die het individuele kind nodig heeft voor zijn communicatie. Met deze woorden kan je zinnen aanleren, verhalen leren vertellen, uitspraak van woorden verbeteren, maar ook beter informatie opnemen en verwerken bij andere vakken, zoals bijvoorbeeld bij het rekenen. De lessen worden aangeboden volgens het model IGDI (Interactief, gedifferentieerd, directe instructie)

De praktijkvakken worden branchegericht aangeboden met onderdelen uit het kwalificatiedossier als uitgangspunt.

Het docententeam is minimaal HBO geschoold, eventueel aangevuld met een specifieke masteropleiding. De docenten worden ondersteund door onderwijsassistenten en/of praktijkbegeleiders. De praktijkbegeleiders hebben relevante ervaring opgedaan in de verschillende branches en begeleiden ook de werkervaringsplekken. De docenten benaderen de leerlingen vanuit het onderwijsgezichtspunt van de consultatieve leerlingbegeleiding. Dit is een methodiek om leerlingen te bespreken en een denkwijze waarbij preventie voorop staat.

Niveau 1: Interne ondersteuning

Alle kinderen zijn uniek. Zij hebben allemaal geheel eigen talenten, interesses en leerstijlen en daarmee ook verschillende onderwijsbehoeften. De scholen binnen samenwerkingsverband VO-HW gaan uit van goed onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding zodat docenten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en de verschillen tussen de leerlingen in hun klas. Om dit te concretiseren, is er een gezamenlijke visie gevormd op de ondersteuningsstructuur op de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard.

Iedere school is in staat om zelf ondersteuning te bieden, conform afspraken over basisondersteuning. Scholen geven daaraan een eigen invulling, passend bij de leerlingen en het onderwijsconcept. In leerlingbesprekingen of in een intern ondersteuningsteam wordt bepaald welke (groep) leerlingen welke ondersteuning nodig heeft. De school beschrijft in een begeleidingsplan wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is en welke doelen gesteld worden. De school werkt planmatig en cyclisch

aan het behalen van de doelen. Op ZML de Ark geven we hier invulling aan door Consultatieve leerlingbegeleiding (W.Meijer, 2019). De docent en/of onderwijsassistent brengt een casus in bij de intern begeleider. De intern begeleider definieert dit probleem in eerste instantie als werkprobleem, waarvoor binnen de onderwijssituatie oplossingen gezocht moeten worden. Met elkaar wordt er gezocht naar een passende interventie in de onderwijssituatie, met de bedoeling dat de leerling hiervan profiteert en alsnog de gestelde onderwijsdoelen behaald. Mocht de ingezette interventie niet het gewenste effect sorteren, dan wordt de specifieke hulpvraag ingebracht als casus bij het intern zorgoverleg. Dit overleg wordt bijgewoond door een directielid, stagecoördinator, intern begeleider en/of orthopedagoog. De uitkomst van dit overleg kan resulteren in interventies niet enkel gericht op een verandering in de onderwijssituatie. Hierbij valt te denken aan extra observatiemomenten om de situatie nauwkeurig te analyseren. Mochten de zorgen direct betrekking hebben op uw kind, dan wordt u als ouders altijd betrokken om de zorg te bespreken.

Niveau 2: Externe ondersteuning

Het begeleidingsplan dat in niveau 1 (of bij de intake) is opgesteld, is het startpunt voor de ondersteuningsmogelijkheden op niveau 2. Wanneer de ondersteuning op niveau 1 niet tot het gewenste resultaat leidt, roepen wij de hulp in van externe deskundigen. We denken hierbij aan deskundigen op het gebied van bijvoorbeeld consultatieve leerlingbegeleiding, hoogbegaafdheid, spraak/taalproblemen of slechthorendheid, moeilijk te reguleren gedrag of een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. Er zijn nauwe contacten met de schoolarts, het Jeugdteam, het Centrum voor Jeugd en Gezin, het schoolmaatschappelijk werk en logopedie. Daarnaast hebben de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard de mogelijkheid een beroep te doen op een preferred expert om de externe ondersteuning op school te versterken. De focus van de externe ondersteuners ligt op het vergroten van het handelingsrepertoire van de docenten. Het doel van de inzet van een externe ondersteuner is samen met ouders en leerkrachten tot een passende aanpak en adequate hulp voor een kind te komen. Voor u als ouders is het van belang te weten dat externe ondersteuners altijd in overleg met u worden ingezet. Over de inzet en activiteiten van de externe ondersteuners worden samen met u afspraken gemaakt.

Op ZML de Ark geven we hier invulling aan door ambulante (zorg) medewerkers te betrekken om de specifieke ondersteuningsbehoefte kracht bij te zetten. Door het specifieke onderwijsaanbod dat op de Ark wordt geboden, is er een multidisciplinair team van (externe) deskundigen betrokken bij de school, zoals een logopedist, orthopedagoog, gedragspecialist, oefentherapeut.

Tevens is er periodiek overleg van de commissie van begeleiding, waarin wordt gemonitord of de (externe)ondersteuning het gewenste effect heeft op de ontwikkeling van de leerling. De volgende disciplines nemen zitting in de commissie van begeleiding; intern begeleider, orthopedagoog, stagecoördinator, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts en een lid van de directie.

1.2 Financiële middelen

Om onze basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband VO-HW geld van de overheid. Dit geld gaat naar het bestuur van de school en is gealloceerd voor de versterking van de basisondersteuning. We besteden dit geld o.a.

aan het vroegtijdig signaleren, planmatig handelen en bijsturen n.a.v. kwaliteitsmetingen en evaluatietrajecten. Een deel van het bedrag is ingezet voor boeken en literatuur t.b.v. de professionalisering van de docenten in de omgang met leerlingen met een specifieke en/of complexe ondersteuningsbehoefte. Denk hierbij aan traumasensitief lesgeven, omgaan met hechtingsproblematiek, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motoriek, multiprobleem gezinnen en autisme.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of bezoekt u de website van Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard: www.vo-hw.nl.

2. Aanvullende ondersteuningsmogelijkheden

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Naast de vier niveaus van basisondersteuning, kunnen scholen een beroep doen op aanvullende ondersteuningsmogelijkheden, te weten:

1. Visio, indien er sprake is van ernstige visuele problematiek. Hiervoor kunnen wij als school een beschikking aanvragen ten behoeve van ambulante begeleiding (iemand die uw kind op school kan begeleiden).
2. Auris, indien er sprake is van ernstige spraak- en taalproblematiek of auditieve problematiek. Ook hiervoor kunnen wij als school een beschikking aanvragen ten behoeve van ambulante begeleiding (iemand die uw kind op school kan begeleiden).
3. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Dit kan pas na aanmelding bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC). Zie verder bij 2.1 en 2.2.

Aanvullende ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de ondersteuningscoördinator van de school. De extra ondersteuning is planmatig en met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de docenten. De school stelt hiervoor, samen met u, een begeleidingsplan op.

2.1 Passend onderwijs op een andere schoolsoort

Als de school niet langer een passende plek kan bieden, ook niet met externe ondersteuning, begeleidt de school ouders en leerlingen naar een passende plek op een andere school, eventueel in de VSO. Bij uitstroom naar een andere reguliere school, verzorgt de school de begeleiding van dit proces zelf. Bij uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring VSO aan bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband VO-HW.

2.2 Toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband VO-HW

Zodra wij de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO hebben ingediend bij

samenwerkingsverband VO-HW, zal de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) zich hier binnen enkele weken over buigen. De deskundigen bekijken goed of de steun die uw kind nodig heeft alleen op een VSO-school te vinden is, of dat dit ook op een VO-school geboden kan worden in het kader van passend onderwijs. Hierbij is het van belang dat niet alleen de bevorderende- en belemmerende factoren van het kind worden genoemd, maar ook wat de concrete, specifieke ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn.

Vervolgens zijn er twee opties:

- 1) De aanvraag is compleet en uit de informatie blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van uw kind niet op het regulier voortgezet onderwijs geboden kunnen worden, waardoor het VSO de best passende plek zal zijn. De toelaatbaarheidsverklaring zal worden toegekend en dit wordt schriftelijk met u en de school gedeeld.
- 2) De aanvraag is compleet, maar uit de informatie blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van uw kind ook op een VO-school te beantwoorden zijn. De aanvraag zal worden afgewezen en dit wordt schriftelijk met u en de school gedeeld.

Als uw kind een toelaatbaarheidsverklaring vso heeft gekregen, kunt u uw kind officieel aanmelden bij een vso-school. Het is heel belangrijk dat u zelf uw kind zo snel mogelijk aanmeldt bij een vso-school. De school die de toelaatbaarheidsverklaring heeft aangevraagd kan dit niet voor u doen. De VSO-school waar uw kind naartoe gaat, maakt een plan. Daar staat in hoe ze uw kind gaat ondersteunen. De school bespreekt dit plan minimaal één keer per jaar met u.

Er is ook een mogelijkheid om bezwaar te maken tegen het afgeven of afwijzen van een toelaatbaarheidsverklaring. U kunt dit doen bij de Landelijke Geschillencommissie. [Bijlage Basisondersteuning SWV VO-HW](#)

Eén van de doelen van het samenwerkingsverband VO-HW is het definiëren van de schoolbrede basisondersteuning en de toekomstige ambities ter verbreding van deze basisondersteuning, binnen alle VO-scholen in de Hoeksche Waard.

Hieronder volgen stellingen over de basisondersteuning waarvan iedere VO-school in onze regio heeft aangegeven deze ondersteuning te bieden. In deze vragenlijst is de basisondersteuning opgedeeld in vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2. In het schoolondersteuningsprofiel van uw school vindt u per niveau een beschrijving.

Niveau 0: de school

- De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven voor ouders.
- De school beschrijft in haar SOP hetgeen zij wellicht meer heeft dan de basisondersteuning te noemen: basisplusondersteuning.
- De school ziet vanuit haar waarden de ouders als educatief partner.
- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt, daarop is haar pedagogisch handelen gebaseerd.
- De school werkt met Magister.

- De school kent een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen.
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. De school hanteert een methode of methodiek waarbij gewenst gedrag wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van (ongewenst gedrag van leerlingen.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
- De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek. De school heeft een vertrouwenspersoon, die bekend is.
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen. De school biedt digitale compensatie voor kinderen met (enkelvoudige ernstige) dyslexie.

8

- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar SOP.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school werkt planmatig en cyclisch.
- De school heeft de taken en functies binnen de school, die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in haar SOP (wie doet wat, wanneer en hoe). De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school werkt conform een verzuimprotocol.
- De school voert een proactief beleid aangaande verzuim.

Niveau 0': de docent/de mentor

De docent vertaalt niveau 0 in handelen

- De docenten werken vanuit de door school geformuleerde waarden.
- De docenten stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden zoveel mogelijk af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De docenten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De docenten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.
- De docenten werken handelingsgericht.
- De docenten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

- ☒ De docenten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. ☒ De docenten evalueren regelmatig de effecten van hun ondersteuning.
- ☒ De docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- ☒ De docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- ☒ De docenten werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- ☒ De docenten weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning.

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuning ondersteunt de docenten in het realiseren van een passend aanbod voor de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling (o.a. COO, BPO'er en/of andere leden van het ondersteuningsteam vallen hieronder).

- ☒ De interne ondersteuning ondersteunt de docenten bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- ☒ De interne ondersteuning ondersteunt de docenten bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens. ☒ De interne ondersteuning ondersteunt de docenten bij het planmatig handelen. ☒ De interne ondersteuning ziet ouders en kind als partner in de dialoog.
- ☒ De docenten en de interne ondersteuning weet dat als zij handelingsverlegen is en zij geen antwoord meer heeft op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling, zij zich kan wenden tot de externe ondersteuning.

Niveau 2: Externe onderwijs gerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuning ondersteunt de interne ondersteuning en de docenten in het realiseren van een passend aanbod voor de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling (bijv. preferred expert(s)).

- ☒ De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuning en de docenten bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- ☒ De interne ondersteuners bewaken het proces.
- ☒ De docenten, de interne en externe ondersteuning weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind, zij zich kunnen wenden tot de TLC.

Niveau 2: Externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning ondersteunt de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod voor de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind (bijv. SMW of het jeugdteam).

- De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning ondersteunt de interne ondersteuning door:
 - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling.
 - Deelnemen aan relevante ondersteuningsoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden.

- De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
 - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening.
 - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in het dagelijks functioneren.

- Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via Stichting Jeugdteams.

