

Draaiboek COVID-19 2022-2023

De Ark
MIDDELHARNIS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Uitgangspunten	3
1.3 Impact schoolsluitingen	3
2 De scenario's	4
2.1 Inleiding	4
2.2 De vier scenario's	4
2.3 Algemene randvoorwaarden	5
2.4 Algemeen	5
3 Scenario-1	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Algemene maatregelen	6
3.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen	6
3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1	6
4 Scenario-2	8
4.1 Inleiding	8
4.2 Algemene maatregelen	8
4.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen	8
4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2	9
5 Scenario-3	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Algemene maatregelen	11
5.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen	11
5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3	12
6 Scenario-4	13
6.1 Inleiding	13
6.2 Algemene maatregelen	13
6.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen	13
6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4	14
7 Afstandsonderwijs	16
7.1 Inleiding	16
7.2 Risico's afstandsonderwijs	16
7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)	16
7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)	16
7.5 Spelregels Onderwijs op afstand	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Op 1 april 2022 heeft het kabinet de langetermijnstrategie COVID-19 naar de Tweede Kamer gestuurd. In deze hoofdlijnenaanpak wordt ook aandacht besteed aan het beleid voor het funderend onderwijs. Op basis van dit beleid heeft het Ministerie van OCW samen met diverse onderwijspartners een sectorplan opgesteld. Dit sectorplan met daarin de landelijke maatregelen voor vier scenario's functioneert als een leidraad voor besturen en scholen. Bovenop de maatregelen die beschreven worden in het sectorplan hebben scholen de mogelijkheid en de ruimte om eigen aanvullende maatregelen (passend bij de schoolcontext) te treffen. Het kabinet heeft de scholen verzocht om het sectorplan voor het onderwijs (de leidraad) te vertalen naar een draaiboek per scenario en de uitwerking af te stemmen met de medezeggenschap. In dit document beschrijven we de vier scenario's, de landelijke maatregelen per scenario en de aanvullende maatregelen van onze school.

1.2 Uitgangspunten

De hoofdlijnenaanpak van het kabinet geeft een aantal uitgangspunten die richtinggevend zijn voor onze school. In essentie gaat het om het openhouden van de samenleving en het goed voorbereid zijn op verschillende (vier) scenario's. De hoofdlijnenaanpak heeft geleid tot een sectorplan voor het onderwijs en daarin worden de vier scenario's beschreven en de maatregelen die bij ieder scenario horen. Het kabinet zorgt op die manier voor voorspelbaarheid en voor een zekere mate van rust. De scholen mogen zelf aanvullende maatregelen formuleren en dat zorgt dan voor maatwerk. Centraal uitgangspunt is om het onderwijs te allen tijde doorgang te laten vinden, ook bij een stevige heropleving van het Corona-virus. Dit is van belang om verdere leervertragingen te voorkomen en/of in te lopen en vanwege het mentaal welbevinden van leerlingen en medewerkers. De uitgangspunten zijn:

1. Elke leerling krijgt goed onderwijs
2. Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door (en anders op afstand)
3. Overheid en besturen zorgen (preventie) voor veilige scholen
4. Duidelijkheid (voorspelbaarheid) door de uitwerking van vier scenario's
5. Scholen kunnen zich door de beschrijving in vier scenario's optimaal voorbereiden
6. Scholen beschikken over een draaiboek per scenario

1.3 Impact schoolsluitingen

Vanaf het begin van de Corona-pandemie is er onderzoek gedaan naar de gevolgen daarvan voor het onderwijs, de effecten van een schoolsluiting, van afstandsonderwijs en van hybride onderwijs. De uitkomsten van deze onderzoeken en de ervaringen hebben geleid tot een langetermijnstrategie (hoofdlijnenaanpak), een sectorplan voor het funderend onderwijs en tot ons COVID-19-plan.

Uit onderzoek komt naar voren:

1. De impact van een schoolsluiting (met als gevolg afstandsonderwijs) op de leerprestaties is aanzienlijk. Met name ten aanzien van de basisvaardigheden en de meer praktische vakken is er sprake van leervertraging.
2. De leervertraging is ongelijk verdeeld over de leerlingen. In het algemeen geldt: hoe lager de opleiding van de ouders/verzorgers, hoe groter de vertragingen.
3. Schoolsluitingen hebben gevolgen gehad voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om psychische problemen, maar ook om bijvoorbeeld een verminderde concentratie, om planningsvaardigheden die onder druk staan en motivationele problemen.
4. Het belang van de kwaliteit van het afstandsonderwijs. De kwaliteit en de intensiteit van het afstandsonderwijs verschilde per school en per leraar. Niet iedere school en/of iedere leraar was voldoende toegerust en ook de thuissituatie van de leerlingen was niet altijd optimaal.

Op basis van internationaal onderzoek komt de OESO tot de volgende aanbevelingen:

- Houd scholen open, zo veel en zo veilig als kan
- Voorzie in een infrastructuur voor afstandsonderwijs waarmee alle leerlingen kunnen worden bereikt
- Voorzie in gerichte ondersteuning voor het leren en het sociaal welzijn van de leerlingen
- Investeer in de ontwikkeling van het vakmanschap van de leraren in nieuwe vormen van leren

Het kabinet heeft nota genomen van de diverse onderzoeken en de aanbevelingen van de OESO en heeft mede op basis daarvan een hoofdlijnennotitie en een sectorplan voor het onderwijs ontwikkeld. Wij hebben als school het sectorplan vertaald in een specifiek COVID-19-plan voor onze school.

2 De scenario's

2.1 Inleiding

Op 15 juni 2022 heeft het ministerie van OCW het Sectorplan Covid-19 voor het funderend onderwijs gepubliceerd waarin 4 scenario's, de bijbehorende maatregelen en een richtinggevende agenda voor een wendbaarder onderwijs beschreven.

Het kabinet besluit op basis van de wekelijkse duiding van het RIVM welk scenario van toepassing is. Scholen dienen bij op- en afschaling binnen een werkweek de bij het nieuwe scenario passende maatregelen in te voeren. Om snelle wisselingen te voorkomen zijn de nieuwe maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig.

Bij elk scenario hoort een bovenschools protocol van CSG de Waard én een draaiboek specifiek voor ZML de Ark (locatie Middelharnis) passend bij onze context en situatie met eventueel aanvullende maatregelen.

De aanvullende maatregel(en) moeten passen binnen de besluiten die het kabinet heeft genomen.

Het bestuur moet de noodzaak, proportionaliteit en subsidiariteit ervan kunnen onderbouwen. Daarbij moet in elk geval de MR betrokken worden.

Het bestuur moet rekening houden met de uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid van de aanvullende maatregel.

De draaiboeken moeten worden afgestemd met de medezeggenschapsraad en andere interne en externe stakeholders. Uiterlijk 31 oktober 2022 hebben scholen hun draaiboek voorgelegd aan de MR (instemming). Scholen dragen zorg voor de communicatie van het draaiboek naar de eigen medewerkers en ouders en zorgen voor een goede monitoring van het effect in de praktijk.

Hieronder staan de vier fases / scenario's uitgewerkt. De maatregelen van de scenario's zijn cumulatief. Dat betekent dat bij opschaling naar het nieuwe scenario de reeds geldende maatregelen van het 'oude' scenario van kracht blijven.

2.2 De vier scenario's

In deze paragraaf beschrijven we kort de vier scenario's. Deze worden verder uitgewerkt en voorzien van schoolspecifieke aanvullingen in hoofdstuk 3 t/m 6.



De vier scenario's zijn:

Scenario-1: donkergroen. Het eerste scenario is een preventief scenario dat wordt getypeerd met het woord verkoudheid. Er is nog geen noodzaak om specifieke maatregelen te treffen. In deze fase gaat het om het nemen van

een aantal basismaatregelen m.b.t. hygiëne en gezondheid.

Scenario-2: groen. Ook dit scenario is preventief van aard. Deze fase wordt getypeerd met het woord griep. Scenario 2 vraagt om het uitvoeren van de basismaatregelen en extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid.

Scenario-3: oranje. Scenario 3 wordt getypeerd met continu strijd. Het is een fase waarin het gaat om interventie, om het nemen van maatregelen die genomen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Het kabinet neemt ingrijpende maatregelen om de verspreiding van het virus tegen te gaan, en van de scholen wordt verwacht dat zij ook voorzorgs- en contactbeperkende maatregelen nemen.

Scenario-4: rood. Ook dit scenario –getypeerd met worst case- is een fase waarin het gaat om het uitvoeren van interventies. De school blijft open, maar het aantal personen in de school moet worden beperkt en het is niet langer mogelijk dat alle leerlingen tegelijkertijd fysiek les krijgen.

Het zou kunnen voorkomen, dat het kabinet overgaat op een noodscenario dat verder gaat dan de maatregelen in scenario 1 t/m 4. Dat gebeurt als er landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan de maatregelen in het worst case scenario (scenario-4). In dat geval is ons sectorplan COVID-19 niet langer leidend. De totale regie verschuift dan naar het kabinet.

2.3 Algemene randvoorwaarden

Los van de vier beschreven scenario's geldt een aantal randvoorwaarden voor de bestrijding van het Coronavirus: testen, vaccinatie, ventilatie en CO₂-meters en het handhaven van de meer algemeen wettelijke kaders.

Het testen (zelftesten) is een effectief instrument om besmettingen vroegtijdig te signaleren en de verspreiding van het virus in te perken. Onze school beschikt over gratis testen en gaat uit van het principe: testen bij klachten.

Vaccinatie is een belangrijk instrument om onze medewerkers en leerlingen (als ze binnen de doelgroep van de campagne horen) te beschermen tegen het Coronavirus. Iedereen die in aanmerking komt voor een vaccinatie kan deze tijdig ontvangen.

Het belang van een goede ventilatie is in de jaren 2020, 2021 en 2022 veelvuldig aan de orde gesteld. We moeten (en willen) ervoor zorgen dat de ventilatie in de lokalen op orde is en dat er in iedere groep (klaslokaal) een CO₂-meter beschikbaar is.

Er is al veel bij wet geregeld, daar waar het gaat om een veilige en gezonde werkomgeving. Ons bestuur (als werkgever) heeft de taak te zorgen voor een werkplek waarin sprake is van sociale, fysieke en psychische gezondheid. De ARBO-wet blijft onverkort van toepassing (inclusief de RI&E). Alle (verder) geldende wet- en regelgeving blijft van kracht.

2.4 Algemeen

Het werken met scenario's vraagt om duidelijke besluitvorming. Niet de school, maar het kabinet besluit op basis van een wekelijkse duiding van de epidemiologische situatie door het RIVM of een scenario in werking treedt, wordt opgeschaald of afgeschaald. Wanneer het kabinet bekend maakt dat een bepaald scenario ingaat, dan geldt voor de scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren (uiterlijk binnen één werkweek). De maatregelen blijven dan twee weken van kracht.

Het is belangrijk dat onze school goed voorbereid is als er sprake is van een virusopleving of een opschaling naar een hoger scenario. Daarom beschikt onze school per scenario over een draaiboek dat passend is bij onze eigen context (zie dit sectorplan COVID-19 en de bijlagen). Ons sectorplan COVID-19 en de draaiboeken zijn besproken met de (G)MR en afgestemd op externe partijen zoals de kinderopvang, de BSO en de andere scholen voor PO en VO. Daar waar nodig zijn afspraken gemaakt met de plaatselijke GGD, de gemeente en andere stakeholders.

3 Scenario-1

3.1 Inleiding

Scenario Fase 1: Donkergroen

Het is belangrijk om een aantal preventieve maatregelen in acht te nemen wanneer het Corona-virus opleeft. Daardoor kan onze school zo lang mogelijk open blijven. De maatregelen in scenario-1 zijn altijd van toepassing, dus ook in scenario-2, scenario-3 en scenario-4. In het eerste preventieve scenario (donkergroen) gelden de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden. Onze school hoeft niet per se specifieke aanvullende maatregelen te treffen.

3.2 Algemene maatregelen

In scenario-1 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het eerste scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende (algemeen geldende) basismaatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen (niet verplicht)
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen (niet verplicht)

3.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-1. In het draaiboek geven we aan wat we wanneer doen. Onze aanvullende maatregelen zijn:

Schoolspecifiek

- Alle lesruimten beschikken over een CO-2 meter.
- De teamleden zijn bekend met de ventilatie-instructies en het gebruik van de CO-2 meter.
- De basisadviezen hygiëne en gezondheid van Rijksoverheid staan gepubliceerd op de website ([link](#)) en zijn actief onder de aandacht gebracht van medewerkers, leerlingen en ouders.
- Ouders wijzen op het gebruiken van de beslisboom van BOINK. ([link](#))
- Afspraken maken over afstandsonderwijs in geval van quarantaine leerlingen of leerkracht. Deze communiceren zij met medewerkers, ouders en leerlingen. ([link](#))
- Zorg dragen voor de aanwezigheid van voldoende zelftesten voor medewerkers, stagiaires en leerlingen met COVID-gerelateerde klachten.
- Informeren van ouders in geval van besmetting in de groep middels de Ark/Koza- app en via de mail.

Bovenschools

- De bestuurder houdt regulier contact met alle betrokken (externe) partijen, zoals GGD, PO-raad, RIVM, kinderopvang, collega bestuurders en gemeenten.
- Regieteam in slaapstand.
- De bestuurder heeft regulier contact met alle interne partijen.
- De bestuurder draagt zorg voor (het realiseren van) optimale ventilatiemogelijkheden binnen de gebouwen.
- Er wordt aangesloten bij de algemeen geldende basismaatregelen.

3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-1 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlage op de website. (onder Ouders > Covid 19.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Start schooljaar	Piet Diepenhorst	Websitepagina - COVID 19 info
Bij wijzigingen	Piet Diepenhorst	Aanpassing website-pagina - Covid 19 info
Wanneer de voorraad onder de 100 komt.	Piet Diepenhorst	Aanvraag nieuwe zelftesten
Bij Corona besmetting leerling of medewerker	Piet Diepenhorst / Corina van Arkel	Melding op de Ark/Koza- app en via de mail
Bij wijziging	Piet Diepenhorst	Aanpassen beleid online onderwijs op website
Oktober 2022	CSG de Waard	CO 2 melders plaatsen incl. instructie
Continue	Annemieke Berkhof	Up-to-date houden voorraad specifieke schoonmaakmiddelen voor handreiniging, het schoonmaken van tafels, chromebooks, etc. en het op peil houden van het aantal mondkapjes.

4 Scenario-2

4.1 Inleiding

Scenario Fase 2: Groen

Het tweede scenario (groen) is net als scenario-1 een preventief scenario. In deze fase gelden in de eerste plaats alle (basis) maatregelen zoals aangegeven voor scenario-1. Daarnaast gelden er een aantal maatregelen die betrekking hebben op een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid. Zij lopen meer risico op ernstige gevolgen van een Corona-besmetting.

Het uitgangspunt voor medewerkers is dat zo lang er consequent en volgens de bestaande richtlijnen/procedures van de instelling of organisatie wordt gewerkt (naast de richtlijnen van het RIVM en eventueel de GGD) ook een kwetsbare werknemer in principe het eigen werk kan doen. Al dan niet in combinatie met het aanhouden van aanvullende maatregelen, zoals persoonlijke beschermingsmiddelen en/of fysieke barrières. De inhoud van het werk, de individuele gezondheidsfactoren en de werkomstandigheden vormen altijd het vertrekpunt. Voor kwetsbare werknemers is het van extra belang dat zij, wanneer zij (nog) niet gevaccineerd zijn, goed worden voorgelicht over het belang van vaccinatie tegen COVID-19 vanwege het risico op complicaties.

Voor leerlingen die (willen) thuisblijven, omdat zij zelf of een gezinslid kwetsbaar is, geldt een handelingskader (zie bijlage). Onze school stelt dan samen met de ouders/verzorgers en de leerling een alternatief onderwijsprogramma op. De leerling is verplicht dit programma daadwerkelijk te volgen. Wanneer deze leerling afstandsonderwijs (als onderdeel van het alternatieve programma) niet of onvoldoende volgt, dan wordt dit aangemeld als ongeoorloofd verzuim.

4.2 Algemene maatregelen

In scenario-2 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het tweede scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen (niet verplicht)
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen (niet verplicht)

Voor scenario-2 worden de bovenstaande basismaatregelen voor medewerkers uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare medewerkers
- Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)
- Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)

Voor scenario-2 worden de basismaatregelen voor leerlingen uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare leerlingen
- Inventariseren welke leerlingen te maken hebben met een kwetsbaar gezinslid
- Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod
- Overleg met ouders/verzorgers en de leerling over de mogelijkheden van een alternatief onderwijsaanbod

4.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-1. In het draaiboek geven we aan wat we wanneer doen. Onze aanvullende maatregelen zijn:

Schoolspecifiek

- De directeur gaat in gesprek met medewerkers en/of ouders van leerlingen met een kwetsbare gezondheid en bespreekt wat nodig is om het risico op besmetting te verminderen. (Maatwerkafspraken). Vb: spatschermen

- De directeur neemt in het draaiboek extra preventieve maatregelen op die de kans op besmetting verminderen:
 - dagelijks schoonmaken tafels, (gedeelde) chromebooks*
 - tussentijds schoonmaken deurkrukken, toiletten*
 - gebruik van spatschermen indien gewenst door een individuele werknemer
 - geen zelfgemaakte traktaties
- Eventuele aanvullende voorzorgsmaatregelen per school / per situatie / per medewerker dan wel leerling worden gecommuniceerd richting de medewerkers en ouders per brief bij ingang van Fase 2 in aanvulling van de brief van het bestuur.

*** Uitvoering door schoolmedewerkers zelf; anders ontstaat ongewenste kostenstijging.**

Personeel

Het schoolbestuur zorgt voor een veilige en gezonde werkplek. Bijvoorbeeld door maatregelen te nemen die de kans op besmetting verminderen. Ook neemt het schoolbestuur extra maatregelen voor kwetsbare werknemers. Op de site van het RIVM staan aandachtspunten voor bescherming van kwetsbare medewerkers. Indien een medewerker zich extra zorgen maakt, wordt aangeraden om in gesprek te gaan met de schoolleider. Soms is maatwerk nodig, waarbij gekeken wordt naar wat er wel mogelijk is.

Leerlingen

Bij leerlingen kan de vraag ontstaan of het voor hen verstandig is om naar school te gaan, in verband met een kwetsbare gezondheid van zichzelf of een gezinslid. Wanneer een behandelend (kinder-)arts adviseert om een kind niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen, moet worden aangesloten bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. Scholen dienen voor deze leerlingen een alternatief onderwijsaanbod te verzorgen. Er is overleg tussen ouders/verzorgers, leerling en school nodig over wat daarin mogelijk is.

Voor wanneer leerlingen (willen) thuis blijven omwille van corona is een handelingskader opgesteld, met daarin tips, vragen en antwoorden en handreikingen. Wanneer de school en ouders/verzorgers het met elkaar eens zijn over een alternatief onderwijsprogramma, wordt de leerling geacht dat programma daadwerkelijk te volgen. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan meedoet, dan moeten scholen het ongeoorloofd verzuim melden; de leerplichtambtenaar kan vervolgens contact zoeken met de ouders/verzorgers.

Bovenschools

- Regieteam wordt bijeengeroepen, bestuurder is daarbij in the lead.
- De bestuurder houdt contact met het regieteam en communiceert zo nodig met het directieteam, toezichthoudend bestuur en GMR.
- Personen met kwetsbare gezondheid krijgen griepvrij aangeboden, spatschermen op de werkplek indien wenselijk, met eventuele aanvullende voorzorgsmaatregelen per school / per situatie na overleg met de directeur.
- Bovenstaande wordt gecommuniceerd per brief richting medewerkers en ouders bij ingang fase 2.
- Op elke school is een hygiëne spray/gel bij de entree beschikbaar.

4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-2 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Wanneer wenselijk	Piet Diepenhorst	Aanpassing eerdere acties - Scenario 1
Start fase 2	Piet Diepenhorst	Informeert ouders van leerlingen met een kwetsbare gezondheid en gaat wanneer wenselijk in gesprek met hen.
Start fase 2	Piet Diepenhorst	Informeert collega's met een kwetsbare gezondheid en gaat wanneer wenselijk in gesprek met hen.
Start fase 2	Piet Diepenhorst / Corina van Arkel	Instrueert collega's m.b.t. de extra schoonmaak maatregelen.
Start fase 2	Piet Diepenhorst	Informeert ouders dat alleen voorverpakte traktaties aangeboden mogen worden.
Start fase 2	Piet Diepenhorst	Wanneer gewenst contact met de bedrijfsarts i.v.m. collega's met een kwetsbare gezondheid.
Start schooljaar	Piet Diepenhorst	Info op website over handelingskader i.v.m. thuis houden van leerlingen.
Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Ook bij het niet meedoen met thuiswerkopdrachten of online lessen.	Piet Diepenhorst	Neemt contact op met leerplicht.

5 Scenario-3

5.1 Inleiding

Scenario Fase 3: Oranje

Het derde scenario (oranje) voorziet in effectieve interventie maatregelen om het fysieke onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht. In scenario-3 gaat het in de kern om het nemen van voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

5.2 Algemene maatregelen

In scenario-3 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid en de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen. Als het kabinet aangeeft dat het derde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen (niet verplicht)
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen (niet verplicht)
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende voorzorgsmaatregelen:

- Medewerkers en VSO leerlingen dragen mondkapjes (Uitzonderingen kunnen gemaakt worden in overleg met de directie van De Ark o.a. voor leerlingen waar het angst bij oproept).
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld (Bij voorkeur via de deuren aan de pleinkant)
- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende contactbeperkende maatregelen:

- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

5.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-3. In het draaiboek geven we aan wie wanneer wat doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

Schoolspecifiek

- Verstrekken van mondkapjes indien dat nodig is
- Toepassen van het beleid voor het binnenkomen van de school - leerlingen gaan naar binnen en buiten via het plein.
- Waar mogelijk wordt de groep in 2 bubbels verdeeld.
- Spatschermen bij de bureaus van de medewerkers (leraren)
- Sluiting van de personeelskamer (keuken) voor collega's, omdat daar niet voldoende afstand gehouden kan worden bij het koffie drinken.
- Onderhouden van gestructureerde digitale contacten met ouders/verzorgers
- Scholen houden een plan B achter de hand voor activiteiten die plaatsvinden in de herfst/winterperiode. Het advies is om activiteiten indien mogelijk in een andere periode te plannen.

Bovenschools

- Basisadviezen hygiëne en gezondheid worden aangevuld met:
 - Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing (medewerkers, gasten en alle leerlingen in het V(S)O).
 - Gebruik van looproutes (indien mogelijk).
 - Gespreide pauzes/begin en eindtijden (indien mogelijk).
 - Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren.
 - Externen en ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling. (De directie beslist hierover)
 - Onderwijspersoneel dat geen les geeft, of anderszins in het belang van de leerling niet op school hoeft te zijn, werkt indien mogelijk thuis.
 - Teambijeenkomsten vinden bij voorkeur online plaats.
 - Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten vinden fysiek plaats (activiteiten die direct bijdragen aan het primaire proces). De directie maakt de afweging.
 - Trakteren alleen in eigen klas.
- Bovenstaande wordt gecommuniceerd per brief richting medewerkers en ouders bij ingang fase 3.

5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-3 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Vanaf de start van scenario 3	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel	Bepalen definitieve looproutes
Vanaf de start van scenario 3	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel	Bepalen van de leerling bubbels in overleg met de teamleden
Vanaf de start van scenario 3	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel	Bepalen welke externen nog welkom zijn in de school.
Vanaf de start van scenario 3	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel	Bericht naar de ouders en verzorgers dat ze niet meer in de school mogen op uitzonderlijke situaties na.
Vanaf de start van scenario 3	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel in overleg met het team.	Ouders van VSO leerlingen inlichten over het gebruik van mondkapjes in de school.

6 Scenario-4

6.1 Inleiding

Scenario Fase 4: Rood

Het vierde scenario (rood) wordt actief als we te maken hebben (krijgen) met een situatie waarbij de medewerkers en de leerlingen gevaar lopen, omdat de Corona-variant de medewerkers en/of de leerlingen extra hard raakt. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht, evenals de voorzorgsmaatregelen en de contactbeperkende maatregelen van scenario-3. In scenario-4 moet het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Uitgangspunt van het kabinet is, dat scholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

6.2 Algemene maatregelen

In scenario-4 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid, de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen en de voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen. Als het kabinet aangeeft dat het vierde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen (niet verplicht)
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen (niet verplicht)
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid
- Medewerkers en VSO leerlingen dragen mondkapjes als ze onvoldoende afstand kunnen houden.
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld
- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden
- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

In het kader van scenario-4 worden de volgende maatregelen toegevoegd:

- De leerlingen gaan eventueel beurtelings naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met afstandsonderwijs) Leerlingen gaan bij voorkeur om de dag naar school.
In principe wil ZML de Ark en de KoZa-groep zolang mogelijk alle leerlingen fysiek onderwijs blijven bieden. Alle leerlingen van de KoZa-groep vallen onder de kwetsbare groep C door o.a. psychiatrische problemen, kwetsbare gezinssituaties en grote risico's op onderwijsachterstand. Dat betekent dat de KoZa-groep open blijft. Dit is alleen mogelijk bij voldoende bemensing om fysiek onderwijs te kunnen bieden. Collega's moeten zich ook veilig voelen. Hetzelfde geldt voor de Ark groepen daar gaan we over tot het vormen van twee onderwijsbubbels per groep.
- De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen
- Leerlingen die onder een uitzonderingsgroepen vallen, gaan volledig fysiek naar school.
- De school geeft afstandsonderwijs aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan
- De leerlingen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden (volledig/de gehele schooldag) opgevangen door de school.
- De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies

6.3 Bovenschoolse en schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-4. In het draaiboek geven we aan wie wanneer wat doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

Leerlingen die onder een uitzonderingsgroep (zie Uitzonderingen contactbeperkende maatregelen) vallen, gaan volledig naar school.

Uitzonderingen contactbeperkende maatregelen

Het is belangrijk dat bepaalde groepen leerlingen altijd naar school kunnen komen. De school bepaalt op individuele basis of een leerling zich in een kwetsbare positie bevindt. Het gaat dan om:

- Onderwijsactiviteiten voor leerlingen in een kwetsbare positie (de school bepaalt op individuele basis). *
- Praktijkgerichte en beroepsgerichte onderwijsactiviteiten v(s)o.
- Opvang van leerlingen in ieder geval met één ouder/verzorger in een cruciaal beroep.

* Het uitgangspunt is dat de school op individuele basis bepaalt of een leerling zich in een kwetsbare positie bevindt.

Wij hebben met name oog voor leerlingen:

- met een chronische ziekte en/of handicap;
- met psychiatrische problematiek; met een ontwikkelingsachterstand, waardoor het bijvoorbeeld voor die leerling niet goed mogelijk is om theoretische vakken via afstandsonderwijs te volgen;
- die in een kwetsbare of mogelijk onveilige (pleeg)gezinssituatie zitten; die vanwege sociale, culturele of economische kwetsbaarheid speciale aandacht behoeven;
- met grote achterstanden of een groot risico daarop, waaronder kinderen die thuis onvoldoende ondersteuning krijgen of geen rustige ruimte of geen digitale voorzieningen hebben; en die bij scholensluitingen buiten beeld raken of een grote leervertraging hebben opgelopen.

Schoolspecifiek

- Basisadviezen hygiëne en gezondheid én de bovenstaande aanvullingen staan gepubliceerd op de website en zijn bekend in de school bij personeel, leerlingen én gasten en worden gecommuniceerd richting de medewerkers en ouders per brief bij ingang van Fase 4 in aanvulling op de brief van het bestuur.
- De school maakt een overzicht van leerlingen die voldoen aan de doelgroepomschrijving van de uitzonderingen.
- In het draaiboek is opgenomen welke medewerkers en leerlingen er wanneer aanwezig zijn op school.
- De school draagt zorg voor communicatie richting medewerkers en ouders over het rooster en de manier van werken (hybride of thuiswerkopdrachten.).
- In dit scenario is extra aandacht nodig voor de sociale functie van het onderwijs. Scholen wordt daarom in dit scenario gevraagd om in het draaiboek uit te werken, welke activiteiten ze ondernemen om aandacht te besteden aan de executieve functies en het sociaal-emotioneel welbevinden van hun leerlingen.
- Opstellen van een lijst met kwetsbare leerlingen, van leerlingen die een kwetsbare ouder/verzorger hebben en van leerlingen waarvan minstens één ouder werkzaam is in een cruciaal beroep
- Beleid voor het geven van thuisopdrachten
- Beleid voor het geven van (effectief) afstandsonderwijs

Bovenschools

- Het regieteam overlegt wekelijks over de situatie.
- De helft van de leerlingen volgt fysiek onderwijs, de andere helft thuis, waarbij alle leerlingen ten minste 2 dagen op school aanwezig zijn. ZML de Ark streeft er zoveel mogelijk naar om in bubbels te werken. (De klassen worden in tweeën gedeeld.)
- Er wordt afstemming gezocht met de partijen die bewegingsonderwijs aanbieden om afspraken te maken over het al/niet doorgaan van deze lesactiviteiten.
- Bovenstaande wordt gecommuniceerd per brief richting medewerkers en ouders bij ingang fase 4.

6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-4 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Begin fase 4	Piet Diepenhorst, Corina van Arkel en Lydia Terlouw.	Lijst samenstellen met ouders met een cruciaal beroep.
Begin fase 4	Piet Diepenhorst, Corina van Arkel en Lydia Terlouw.	Lijst samenstellen met leerlingen in een kwetsbare positie
Beging fase 4	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel	Maken van een schema wie wanneer aanwezig is. (Medewerkers en leerlingen)
Begin fase 4	Piet Diepenhorst en Corina van Arkel	Verzorgen van de communicatie richting medewerkers en ouders/verzorgers over het rooster en de manier van werken. (Hybride of thuiswerkopdrachten)
Begin fase 4	Piet Diepenhorst, Corina van Arkel en Lydia Terlouw.	Beleid bepalen voor het geven van effectief afstandsonderwijs.
Begin fase 4	Piet Diepenhorst, Corina van Arkel en Lydia Terlouw.	Bepalen hoe we extra aandacht kunnen geven aan het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies. Dit communiceren naar de medewerkers.

7 Afstandsonderwijs

7.1 Inleiding

In de jaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben we door (gedeeltelijke) schoolsluitingen en (deels) afwezige (zieke) leraren veel ervaring opgedaan met het organiseren van afstandsonderwijs. We willen onze ervaringen en inzichten uiteraard meenemen in m.n. scenario-4 (rood), maar we sluiten niet uit dat we ook in andere fasen moeten overgaan op het gedoseerd geven van afstandsonderwijs. Het is ons doel om via afstandsonderwijs optimaal in te spelen op de behoeften van de zowel de leerlingen als de medewerkers, en dan vooral als er sprake is van een gedeeltelijke schoolsluiting. In paragraaf 2 besteden we aandacht aan de risico's van afstandsonderwijs en in paragraaf 3 beschrijven we onze uitgangspunten voor effectief afstandsonderwijs.

7.2 Risico's afstandsonderwijs

Ten aanzien van de risico's van afstandsonderwijs onderscheiden we risico's voor de leerlingen en risico's voor de school als organisatie. Voor onze leerlingen geldt:

1. Afstandsonderwijs kan leiden tot leerachterstanden (vooral bij kwetsbare leerlingen en leerlingen die moeite hebben om de stof bij te houden)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot beperkt welbevinden (sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid)
3. Afstandsonderwijs kan leiden tot een lagere motivatie van de leerlingen
4. Afstandsonderwijs kan leiden tot een minder actieve deelname aan het onderwijs (gebrek aan concentratie, slechte of geen digitale middelen, geen geschikte ruimte)

Voor onze organisatie gelden de volgende risico's:

1. Afstandsonderwijs kan druk zetten op de continuïteit van het onderwijs door veel lesuitval (bijvoorbeeld bij zieke medewerkers en/of zieke leerlingen)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot een zeer hoge werkdruk en tot gevoelens van onveiligheid
3. Afstandsonderwijs kan gemakkelijk leiden tot onvoldoende aandacht voor de meer praktische vakken

Bij het verzorgen van afstandsonderwijs is het goed om ons bewust te zijn van de bovenstaande risico's.

7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)

Met goede lessen en aanvullende maatregelen op schoolniveau is het mogelijk om effectief afstandsonderwijs te verzorgen. Voor onze lessen is het volgende van belang:

- Didactisch handelen: we zorgen voor een duidelijke stap-voor-stap uitleg, voor een heldere structuur (die we aangeven), voor rust, voor betrokkenheid, voor (veel) oefenen en voor feedback
- Interacties: we zorgen voor interactie tussen de leerlingen onderling en interactie tussen de leraar en de leerlingen. Dit verhoogt de motivatie en zorgt voor meer betrokkenheid. De leraar geeft taken (oefeningen) waarbij leerlingen moeten samenwerken en zorgt ook dat er sociale interacties plaatsvinden om het welbevinden te verhogen.
- Zelfstandig werken: de leerlingen werken zelfstandig (samen). De leraar splitst daartoe de taak in delen. Steeds verhelderen we goed: wat moet je doen? Hoe kun je hulp krijgen? Hoe organiseer je feedback?
- Extra aandacht voor kwetsbare leerlingen: gemiddeld presteren leerlingen minder goed bij afstandsonderwijs, en dat geldt dan met name voor leerlingen met leerachterstanden. De leraren besteden extra aandacht aan juist deze leerlingen. Goede monitoring, intensiever contact, meer steun, meer contact met de ouders/verzorgers.
- Algemeen: de leraren checken de kwaliteit van de ICT-middelen, de kwaliteit van de (werk)ruimte en zorgen voor contact met de ouders/verzorgers via de Ark/Koza- app.

7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)

Het organiseren van afstandsonderwijs is een hele uitdaging, ook voor onze school. Op schoolniveau gelden voor ons de volgende zaken:

- We organiseren de toegankelijkheid tot het afstandsonderwijs voor alle leerlingen (met extra aandacht voor de leerlingen uit kansarme gezinnen). We verstrekken -indien nodig- een chromebook en denken mee over een Internetverbinding. Wanneer het voor leerlingen toch niet mogelijk is om het afstandsonderwijs te volgen, laten we ze het onderwijs op school volgen.

- We investeren tijd en geld om de medewerkers te professionaliseren, zodat ze effectiever afstandsonderwijs kunnen verzorgen. Daarnaast organiseren wij het leren van en met elkaar en delen we good practices. We hebben een korte handleiding voor het gebruik van Google meet en/of Google classroom. De schoolleiding is bereid de leraren verregaand te ondersteunen ten aanzien van het (geven van) afstandsonderwijs.
- Onze school acht het zeer belangrijk om bij het afstandsonderwijs te focussen op welbevinden. Daarom heeft de schoolleiding beleid ontwikkeld voor het extra bewaken van het welbevinden van de leerlingen.
- Omdat een deel van de leerlingen zich niet optimaal ontwikkelt tijdens het afstandsonderwijs, heeft de schoolleiding beleid ontwikkeld voor het geven van extra steun (ondersteuning), voor het aanbieden van inhaalprogramma's, voor het bijspijkeren, voor het geven van bijlessen en voor het bewust creëren van momenten van automatisering. De inzet is om achterstanden zo veel mogelijk te voorkomen of zo snel mogelijk weg te werken.
- Onze school informeert de ouders/verzorgers steeds over de scenario's en de daarbij horende maatregelen (via De Ark/Koza- app). Daarnaast informeren we de ouders/verzorgers zowel mondeling als schriftelijk over de do's en don'ts van afstandsonderwijs. We geven ze tips en suggesties, we informeren ze over de dagindeling, over de gewenste ruimte, de eventuele ondersteuning etc.. ([Link](#))

7.5 Spelregels Onderwijs op afstand

Spelregels onderwijs op afstand en hybride onderwijs

Spelregels algemeen

- Als school hebben wij de verantwoordelijkheid voor beeld en geluidsmateriaal dat via onderwijs op afstand/ hybride onderwijs of op welke andere wijze terecht komt bij ouders/verzorgers
- Ouders/verzorgers en leerlingen worden vooraf geïnformeerd over aanvangstijden, werkwijze van het onderwijs op afstand of het hybride onderwijs.
- De link die gedeeld wordt om les te volgen is alleen bedoeld voor het volgen van de les en niet bedoeld om met anderen buiten de school te delen.
- Bij het overtreden van onderstaande regels gaan wij als schoolorganisatie in gesprek en kunnen wij uiteindelijk maatregelen treffen zoals deze ook beschreven staan in het beleidsplan Schorsing en verwijdering leerlingen of het beleidsplan Interne klachtenprocedure. Deze beleidsplannen zijn op te vragen bij de school. Voor andere vragen die te maken hebben met ons privacybeleid kunt u terecht op school of bij onze functionaris gegevensbescherming mevrouw A. van der Waal of juridisch adviseur op privacy gebied mevrouw M.J. Voogt (mj.voogt@csgdewaard.nl).

Spelregels voor ouders/verzorgers/leerlingen/ leerkrachten en andere betrokkenen

Het is niet toegestaan om:

- Beeld en/of geluid van deze lessen op te slaan op privé apparaten (eigen laptop, telefoon, usb-stick);
- Schermafbeeldingen (screenshots) van de lessen te maken;
- Opnames te maken van video's en chatgesprekken van de leerkracht en leerlingen;
- Beeld en/of geluid te delen via sociale media;
- Beeld en/of geluid te bewerken en vervolgens te delen via sociale media;
- Anderen, zoveel als de huiselijke omstandigheden dit toelaten, in de ruimte toe te laten waar de les wordt gevolgd. Dit geldt niet voor een ouder/verzorger die een kind moet helpen.

Spelregels voor leerlingen

- Leerlingen volgen de instructie van de leerkracht: * zoek een rustige plaats, *log op tijd in, *let ook op de achtergrond en vervaag deze, *volg de instructie over microfoon, camera en chat, *bewaar eten en drinken voor de school pauzetijd. De hier gegeven instructies zijn 'algemene' instructies. Er kunnen in voorkomende situaties nadere instructies worden gegeven.
- De regels van school voor fysiek onderwijs gelden ook bij het thuisonderwijs.

Spelregels voor leerkrachten

- Leerlingen in de groep komen tijdens hybride onderwijs niet of zo min mogelijk in beeld. (Met uitzondering van de lessen waarin dat gewenst is. (Voor interactie of sociaal emotionele doelen)
- De leerkrachten zorgen voor een veilige werkplek: het bureau (voor zover in beeld) is leeg en alleen de documenten die de leraar deelt met leerlingen zijn in beeld.