

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.

Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intake medewerkers. De ene intake medewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intake medewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee

scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

Stichting CSG De Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland. Telefoon:0186-621461. E-mail: bestuur@csgdewaard.nl. Website: <https://csgdewaard.nl>.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van *CBS De Regenboog in Heinenoord*

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

De missie van de school luidt:

CBS De Regenboog biedt kinderen vanuit een levendige christelijke identiteit een warme, veilige plek waar met plezier veel geleerd wordt en waar zij worden uitgedaagd om tot persoonlijke groei te komen.

CBS De Regenboog is een open christelijke school met aandacht voor normen en waarden. Vanuit onze levensovertuiging leren wij de kinderen goed om te gaan met elkaar en hechten wij waarde aan wederzijds respect. Dit betekent dat wij naar elkaar luisteren, met elkaar overleggen en voor elkaar zorgen. Wij geven expliciet aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en vieringen.

Kinderen hebben ruimte nodig om zich te ontwikkelen, fouten te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Zij kunnen tot ontwikkeling komen als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Ieder kind is voor ons uniek, wordt gezien en hoort erbij.

Leren is plezierig wanneer het onderwijs aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van kinderen, wanneer zij op hun eigen niveau worden uitgedaagd, hun talenten worden benut én wanneer zij invloed hebben op hun eigen leerproces. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze leren en trots zijn op hun ontwikkeling.

Een goede relatie met kinderen en hun ouders/verzorgers is essentieel. Wij zien ouders als educatieve partners van de school en stemmen zo goed mogelijk op elkaar af in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Onze school biedt een waarde(n)volle basis aan ieder kind en daarom luidt onze slogan:

‘De Regenboog geeft kleur aan je toekomst!’

Onze ± 140 leerlingen zijn verdeeld over zes groepen. De meeste groepen zijn combinatiegroepen van twee leerjaren. De gemiddelde klassengrootte is 26 leerlingen. Het team bestaat uit acht leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider, een schoolassistent en een directeur.

Elk kind ontwikkelt zich op een eigen niveau en in een eigen tempo. Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen. Onze leerlingen werken met dag- en weektaken en worden op deze wijze gemotiveerd om hun eigen leerproces vorm te geven. De leerkracht is afwisselend de overdrager van kennis en de coach van de leerlingen.

Er wordt handelingsgericht gewerkt vanuit groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze groepsplannen worden opgesteld en bijgesteld op basis van de toetsen van het CITO-Leerlingvolgsysteem in januari en juni. Indien nodig wordt voor een leerling een individueel handelingsplan opgesteld.

In onze plannen van aanpak onderscheiden we de instructiegevoelige groep die de basisinstructie krijgt, de instructie-afhankelijke groep met leerlingen die verlengde instructie nodig heeft, en de instructie-onafhankelijke groep waarbinnen leerlingen een verkorte instructie krijgen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren wij door het gebruik van *Kindbegrip!*

Kindbegrip! brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, stelt concrete doelen op voor de leerlingen en de groep en geeft handelingssuggesties.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Een deel van dit systeem (administratieve gegevens, cijfers en notities van oudergesprekken) is van thuis uit in te zien voor ouders. In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemonitord met het observatie- en registratiesysteem *Kijk!*

Als het vermoeden bestaat dat een leerling taal-leesproblemen kan gaan krijgen, wordt preventief het programma van BOUW! ingezet. Dit is een digitaal interventieprogramma dat aan risicolezers in groep 2 t/m 4 kan worden aangeboden. Het kind leert, een tutor stuurt en de computer wijst de weg. Zowel ouders, grootouders, vrijwilligers als leerlingen kunnen tutor zijn voor een kind.

Als meerdere keren blijkt dat een kind na het volgen van dit programma onvoldoende groei laat zien, wordt er, na overleg met ouders, een aanvraag voor dyslexie-onderzoek gedaan bij het loket van het samenwerkingsverband. Het loket zet de aanvraag door naar de Poortwachter, die de aanmelding voor dyslexieonderzoek beoordeelt. Kinderen die een dyslexieverklaring krijgen, kunnen op school gebruik maken van een aantal compenserende en dispenserende maatregelen. Deze worden met ouders besproken en vastgelegd in een handelingsplan. De school en de ouder(s) bepalen in onderling overleg een zorgaanbieder voor dyslexie-ondersteuning.

Leerlingen die op een vakgebied meer uitdaging nodig hebben dan het differentiatiemateriaal dat binnen de lesmethoden wordt aangeboden, kunnen in de eigen groep werken aan verdiepende/ verbredende opdrachten. Voor meerbegaafde kinderen die naast uitdaging op cognitief gebied behoefte hebben aan

contacten met ontwikkelingsgelijken, is er de regionale plusklas van CSG de Waard, de Kangoeroeklas. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, komen één keer in de week een ochtend bij elkaar. Meer inhoudelijke informatie over de Kangoeroeklas is te vinden op de website van CSG De Waard. Bij vermoeden van hoogbegaafdheid wordt het beleidsplan hoogbegaafdheid van CSG De Waard gevolgd.

Niveau 0'

De school heeft enthousiaste, betrokkenen pedagogisch sterke leerkrachten met verschillende achtergrond en ervaring. Twee leerkrachten werken fulltime; de andere leerkrachten werken in duo's.

De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen van hun groep en monitoren de voortgang van de ontwikkeling. Zij houden rekening met verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen en zorgen dat passende ondersteuning en uitdaging wordt geboden. Dit gebeurt onder meer door inzet van verschillende (digitale) lesmethoden en met de hulp van onderwijsassistenten. Bij alle kernvakken wordt er instructie gegeven op drie niveaus: basis, verdiept en verlengd. De leerkrachten denken in mogelijkheden en zoeken samen met de leerling en hun ouders naar een passende aanpak. Daarbij raadplegen zij ook hun collega's en de intern begeleider.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten en ouders goed contact met elkaar houden over de ontwikkeling van hun kind. Er wordt met iedere ouder een startgesprek, voortgangsgesprek en een eindgesprek gehouden, maar ook tussendoor is het altijd mogelijk met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van zorgen of vragen.

Onze leerkrachten leren van en met elkaar en professionaliseren zich jaarlijks in teamverband en/of op individueel niveau. Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om in teamverband te werken aan het versterken van de leerkracht vaardig vaardigheden die het werken in een combinatiegroep vraagt en het verdiepen van de werkwijze van onze nieuwe rekenmethode. Verschillende leerkrachten nemen deel aan netwerkwerkbijeenkomsten binnen CSG De Waard om hun kennis te delen en te verdiepen. Dit gebeurt o.a rond de thema's: taal, rekenen, hoogbegaafdheid en ict.

Niveau 1

De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag en bespreekt deze met de leerkrachten. Zij ondersteunt de leerkrachten door mee te kijken in de groep en hen te adviseren. Indien nodig neemt zij individuele toetsen af en voert zij zorggesprekken met ouders. De intern begeleider werkt vanuit CLB-methode (consultatieve leerling begeleiding). Deze manier van ondersteuning is met name gericht op het handelen van de leerkracht: wat kan ik anders doen om deze leerling beter te helpen..

De intern begeleider coördineert de ondersteuning die een leerling binnen school nodig heeft en spreekt met de leerkrachten af hoe de onderwijsassistenten daarvoor kunnen worden ingezet.

Wanneer blijkt dat met de aangeboden aanpak in een groep het gestelde doel niet wordt bereikt, wordt voor een leerling een individueel handelingsplan opgesteld. In dit individuele plan wordt de specifieke ondersteuning voor de leerling beschreven. Gedurende zes tot acht weken wordt de leerling begeleid. De intern begeleider bewaakt dit proces. Ouders worden geïnformeerd over de extra ondersteuning die beschreven is in het plan. Ook kan het zijn dat de leerkracht de hulp van de ouders bij de uitvoering van het handelingsplan nodig heeft; de ouders worden gezien als partner in de dialoog.

Niveau 2

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind. De externe ondersteuners gaan aan de slag met de leerkracht en niet met het kind. De interne ondersteuners bewaken het proces.

Als school kunnen wij een beroep doen op de volgende externe onderwijs gerelateerde ondersteuners:

- Orthopedagoog
- Logopediste (Spreekvaart)
- Onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband
- Leestalent (ter ondersteuning van BOUW!)

Deze ondersteuners werken niet direct met de leerling, maar richten zich op het handelen van de leerkracht door gesprekken, observaties en het analyseren van plannen en toetsen.

Via het Centrum Educatieve Dienstverlening worden alle kinderen van groep 2 gescreend door een logopedist. Op basis van deze screening wordt de eventuele noodzaak van logopedische behandeling vastgesteld. Wanneer behandeling van uw kind gewenst is, wordt dit door de logopedist aan u kenbaar gemaakt. Ouders maken vervolgens zelf afspraken voor verdere behandeling buiten school met een logopedist naar keuze.

Daarnaast kan school en/of ouders terecht bij de niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning van SMW Kwadraad. De taken van de SMW'er zijn als volgt samen te vatten:

1. Informatie en advies
2. Probleemverheldering
3. Kortdurende psychosociale hulpverlening
4. Coördineren van hulp- en dienstverlening
5. Ondersteuning

De SMW'er is 1 keer in de 2 weken een ochtend aanwezig op school. Ook is zij onderdeel van het jeugdteam.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie (Ondersteuning op niveau 3).

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Aan onze school wordt € 56.000 toegekend voor de versterking van de basisondersteuning op niveau 0-2. Zie tabel aan het begin van dit document.

De school besteedt dit geld aan het optimaliseren van de basisondersteuning op alle niveaus volgens een vooraf vastgestelde begroting. Deze begroting is in te zien op onze website. Bestedingsdoelen:

- *extra handen in de klas en individuele ondersteuning van leerlingen;*
- *tijd voor de intern begeleider om leerkrachten te ondersteunen;*
- *professionalisering van leerkrachten (cursussen/workshops SWV);*
- *aanschaf verrijkingsmateriaal voor leerlingen;*
- *bijdrage aan de kosten voor inzet van een orthopedagoge en Kangoeroegroep.*

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.