

Schoolplan 2023-2027

CBS De Regenboog Heinenoord



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 De visie en koers van CSG De Waard	5
2.2 Bijzonder goed onderwijs	6
2.3 Bijzonder goed werkgeverschap	7
2.4 De professionele lerende organisatie	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	9
3.3 SWOT-analyse	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie en visie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote ontwikkeldoelen	12
4.4 Onze visie op leren en lesgeven	12
4.5 Onze visie op de 21ste eeuwse vaardigheden (incl. digitale geletterdheid)	13
4.6 Onze visie op identiteit	14
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.8 Burgerschap	15
4.9 Leerstofaanbod	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.11 Taal/leesonderwijs	18
4.12 Rekenen en wiskunde	18
4.13 Digitale geletterdheid	19
4.14 Ondersteuning en begeleiding	19
4.15 Bijdragen aan gelijke kansen	20
4.16 Resultaten	20
4.17 Toetsing en afsluiting	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Professionele cultuur	22
5.3 Beleid met betrekking tot aanstaande onderwijsprofessionals	22
5.4 Introductie en begeleiding nieuwe leraren	23
5.5 Taakbeleid	23
5.6 Voortgangsgesprekken	23
5.7 Professionalisering	23
5.8 Verzuimbeleid	23
5.9 Mobiliteitsbeleid	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Schoolklimaat	25
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid	25
6.4 Samenwerking	26
6.5 Contacten met ouders	26

6.6 Aansluiting PO-VO	27
7 Kwaliteitsbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Kwaliteitskaarten	30
7.3 Kwaliteitscultuur	30
7.4 Verantwoording en dialoog	31
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	31
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	31
7.7 Wet- en regelgeving	32
7.8 Tevredenheidspellingen	32
7.9 De meerjarenplanning	32
8 Financieel beleid	33
8.1 Uitgangspunten	33
8.2 Algemeen	33
8.3 Rapportages	33
8.4 Sponsoring	33
8.5 Begroting(en)	33
8.6 NPO_gelden	34
9 Actiepunten 2023-2027	35
10 Meerjarenplanning 2023-2024	37
11 Meerjarenplanning 2024-2025	38
12 Meerjarenplanning 2025-2026	39
13 Meerjarenplanning 2026-2027	40
14 Bijlagen 2023-2027	41
15 Verklaring MR	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de strategische koers 2022-2024 van CSG De Waard. Het koersplan is opgesteld om richting te geven aan de ambities en het handelen van CSG De Waard te inspireren en uit te dagen.

Deze strategische koers brengt focus aan op twee specifieke thema's:

- Bijzonder goed werkgeverschap;
- Professionele lerende organisatie.

Daarnaast hebben we uit ons vorige Strategisch Beleidsplan nog een aanvullend thema 'Onderwijs op maat' meegenomen.

- De basiskwaliteit is op orde:
 - Er is oog voor het versterken van kanselijkheid van al onze leerlingen en is zichtbaar op alle scholen;
 - De leerlingen met een uitstroom op 1S/2F is boven het landelijk gemiddelde;
 - Er is een aanbod op het gebied van burgerschapsvorming passend bij de leerlingpopulatie.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

2 Strategisch beleid

2.1 De visie en koers van CSG De Waard

Inleiding

Christelijke Scholengroep De Waard stelt zich ten doel christelijke scholen met eigentijds onderwijs van hoog niveau in stand te houden. De taak van de organisatie is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen.

De scholen van CSG De Waard zijn ingericht voor het geven van:

- basisonderwijs
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden

De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop drie pijlers rusten die de scholen dragen.

1. Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. De grondslag van ons handelen gaat uit van de Bijbel als woord van God. Belangrijk element hieruit is, vanuit de brede christelijke identiteit, leerlingen en ouders/verzorgers voorleven hoe we met elkaar om willen gaan. De verbinding met onze naaste dichtbij en ver weg neemt hier een centrale plaats in.

We brengen de kinderen een christelijke levenshouding en basale kennis van de Bijbelse verhalen bij en proberen hen vanuit ons geloofsleven iets te laten zien van hoe je hier in het dagelijks leven invulling aan kunt geven. De onderwijsprofessionals in de verschillende scholen begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

De scholen van CSG De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. We werken nauw samen met andere maatschappelijke organisaties aan een vitale en duurzame regio. Deze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit.

2. Onderwijskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een rijke, stimulerende en verbindende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen:

- cognitieve
- sociaal emotionele
- fysieke
- creatieve

Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning.

De kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. Elke school vormt een samenleving in het klein en wil op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling van de samenleving. De optimale ontwikkeling van elke leerling is ons doel opdat hij een waardevolle bijdrage kan leveren en een aantrekkelijk toekomstperspectief heeft.

De onderwijsprofessionals van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg. De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan. Op alle ontwikkelingsdomeinen zijn prestatie-indicatoren vastgesteld.

Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, zich kunnen verrijken. Alle leerlingen ontvangen de basisondersteuning en waar nodig wordt extra ondersteuning of extra uitdagende ondersteuning geboden. Dit gebeurt zoveel mogelijk op de eigen basisschool of wanneer het niet anders kan op één van de speciale scholen van CSG De Waard.

3. Opvoedings- en vormingskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Ze nemen een verbindende plaats in binnen de samenleving, doordat ze een ontmoetingspunt zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers. Alle medewerkers, die zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie, stimuleren de leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Zij dragen bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling en leren leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid te dragen.

Vanuit deze visie koersen we als CSG De Waard voor de periode van 2022-2024 op de volgende 3 speerpunten:

1. Bijzonder goed onderwijs
2. Bijzonder goed werkgeverschap
3. De professionele lerende organisatie

In de nu volgende paragrafen werken we deze speerpunten verder uit.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Bijzonder goed onderwijs	Integreren van digitale vaardigheden in het curriculum en bieden van trainingen voor leerkrachten om deze vaardigheden te ontwikkelen.	hoog
Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.	gemiddeld
Bijzonder goed onderwijs	Samenwerken met de gemeenschap om kansen te creëren voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming, zoals projecten op het gebied van duurzaamheid en vrijwilligerswerk.	gemiddeld
Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard	hoog
Bijzonder goed onderwijs	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.	gemiddeld

2.2 Bijzonder goed onderwijs

Bij CSG De Waard geloven we dat Bijzonder Goed Onderwijs draait om het volledig ontwikkelen van onze leerlingen. We richten ons niet alleen op het bevorderen van hun cognitieve vaardigheden, maar we vinden het ook belangrijk om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een brede basis aan kennis en vaardigheden ontwikkelen, waarbij begrijpend lezen als een belangrijke basiscompetentie geldt. Wij vinden dat begrijpend lezen niet alleen een vaardigheid is die nodig is voor het begrijpen van teksten, maar ook voor het ontwikkelen van kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Over het ontwikkelthema Bijzonder Goed Onderwijs doen we de volgende bestuurlijke uitspraken:

- Bijzonder Goed Onderwijs staat bij CSG De Waard in het teken van de leerling centraal te stellen. Dit betekent dat we het belangrijk vinden om te luisteren naar de leerbehoeften en talenten van al onze leerlingen, zodat we uitdagend en toekomstgericht onderwijs kunnen bieden dat op maat is gemaakt voor hun behoeften.
- Het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit is een belangrijk doel van CSG De Waard. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en wetenschap, maar ook aan brede persoonlijke en maatschappelijke vorming. Door aandacht te besteden aan deze bredere aspecten van leren, helpen we onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot kritische denkers en verantwoordelijke burgers.
- Bijzonder goed om een inclusieve en gelijke leeromgeving te bieden, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en waarin actief wordt bijgedragen aan hun persoonlijke en maatschappelijke vorming tot betrokken en verantwoordelijke burgers.
- Om Bijzonder Goed Onderwijs te kunnen bieden, werkt CSG De Waard met gemotiveerde leerkrachten en schoolleiders die zich individueel en collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. We bieden onze

medewerkers de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen en uit te dagen, zodat ze hun eigen talenten en expertise kunnen inzetten ten behoeve van onze leerlingen.

- Om Bijzonder Goed Onderwijs te bieden, zorgen we bij CSG De Waard voor goede en frisse schoolgebouwen, moderne leermethodes en hoogwaardige materialen en hulpmiddelen die ten dienste staan van ons onderwijs. Door te investeren in moderne technologie en materialen, creëren we een omgeving die het leren ondersteunt en stimuleert. Bijzonder Goed Onderwijs bij CSG De Waard betekent ook dat we ons richten op de toekomst. We bieden uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de snelle veranderingen in de samenleving. Dit betekent dat we ons richten op digitale vaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen, zodat onze leerlingen voorbereid zijn op de uitdagingen van de 21e eeuw.

2.3 Bijzonder goed werkgeverschap

Alles draait uiteraard om de kinderen. Zij krijgen bij ons onderwijs wat hen voorbereidt op de toekomst. Om dat te kunnen bieden hebben we de beste mensen nodig. Een stabiel team, dat dagelijks in een goede sfeer samenwerkt en vanuit plezier, passie en vakmanschap aansluit bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Het vinden, ontwikkelen en behouden van de juiste mensen is in de huidige markt een grote uitdaging. Het onderwijsveld is continu in ontwikkeling en de laatste jaren neemt de druk op het onderwijs toe. Duurzame inzetbaarheid en aantrekkelijk werkgeverschap zijn belangrijke thema's waar we mee aan de slag gaan. Zodat de juiste persoon op de juiste plek zit en deze met energie en enthousiasme aan het werk is. Bijzonder goed werkgeverschap is de basis voor een succesvolle, gezonde en mensgerichte organisatie.

Dat brengt ons tot de volgende 5 bestuurlijke uitspraken over Bijzonder Goed Werkgeverschap:

- CSG De Waard streeft ernaar een aantrekkelijke werkgever te zijn die medewerkers met trots, plezier en vertrouwen samenbrengt om goed onderwijs te verzorgen. Dit kan worden bereikt door te zorgen voor een positieve werkomgeving met goede arbeidsvoorwaarden, ondersteuning van persoonlijke ontwikkeling en aandacht voor werk-privébalans.
- Vitaliteit van medewerkers is een belangrijk doel voor CSG De Waard, omdat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van medewerkers. CSG De Waard wil daarom investeren in programma's en activiteiten die de gezondheid en welzijn van medewerkers bevorderen.
- Om te zorgen dat medewerkers de ruimte hebben om te ontwikkelen en te groeien, wil CSG De Waard investeren in professionele ontwikkeling en opleiding. Hierdoor kunnen medewerkers zichzelf verder ontwikkelen en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van de school en de organisatie als geheel.
- Gezamenlijk werken aan het behalen van doelen is een belangrijk kenmerk van Bijzonder Goed Werkgeverschap. CSG De Waard wil daarom zorgen voor duidelijke en haalbare doelstellingen en deze communiceren met medewerkers. Dit kan bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en samenwerking.
- Om Bijzonder Goed Werkgeverschap te realiseren, wil CSG De Waard investeren in leiderschap en managementvaardigheden. Goede leiders kunnen een positieve werkomgeving creëren en bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en verbondenheid met de organisatie.

2.4 De professionele lerende organisatie

Ons onderwijs is nooit 'af', we blijven in ontwikkeling. Dat kan alleen in een professionele cultuur, waarbij er ruimte is voor dialoog en we open staan voor nieuwe ideeën. We bouwen specialismen op binnen de organisatie en de expertise die in huis is gaan we delen. We

bieden gelegenheid, geld en tijd voor scholing, ontwikkeling en uitwisseling met professionals van binnen en buiten het onderwijsveld. Vanuit een lerende houding nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en groeien we door reflectie op onszelf en elkaar. Daarbij is voor iedereen duidelijk wat de taken en verwachtingen zijn vanuit ieders rol. Op deze wijze vormen we met elkaar een lerende groep professionals die gaat voor bijzonder goed onderwijs voor alle kinderen op onze scholen!

Vanuit deze visie hebben we de volgende bestuurlijke uitspraken geformuleerd:

- Het is van cruciaal belang dat CSG De Waard een cultuur van continu leren en verbeteren creëert om ervoor te zorgen dat de scholen, de medewerkers en de leerlingen zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden en steeds beter kunnen worden in het bereiken van hun doelen.
- Om een lerende organisatie te zijn, wil CSG De Waard, de scholen en de medewerkers open staan voor feedback en input van alle stakeholders, inclusief leerlingen, medewerkers, ouders en

samenwerkingspartners.

- CSG De Waard wil investeren in professionele ontwikkeling voor haar personeel om ervoor te zorgen dat alle medewerkers over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om effectief te kunnen bijdragen aan het leerproces van de leerlingen en aan de algemene verbetering van het onderwijs op de scholen.
- Een lerende organisatie wil ook in staat zijn om op een effectieve manier gebruik te maken van gegevens en informatie om beslissingen te nemen en de prestaties te meten. CSG De Waard wil daarom investeren in datatechnologie en -analyse om de prestaties te kunnen meten, beoordelen en verbeteren.
- Tot slot wil CSG De Waard het belang van een lerende organisatie communiceren aan haar personeel, ouders, leerlingen en andere stakeholders. Dit kan bijdragen aan het creëren van een gedeeld begrip en een gemeenschappelijke visie die nodig zijn om de organisatie te laten groeien en zich verder te ontwikkelen.
- CSG De Waard wil als lerende organisatie een aantrekkelijke werk- en leerplek zijn voor talent. Het huidige toptalent heeft een sterke behoefte zichzelf te ontwikkelen. CSG De Waard wil hen de alle mogelijkheid geven om zich maximaal te ontwikkelen. Bij ons geldt dat voor medewerkers en leerlingen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CSG De Waard
College voorzitter bestuur:	Dhr. J.Winters (a.i.)
Adres + nr.:	Maseratilaan 14
Postcode + plaats:	3261 NA Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-621461
E-mail adres:	bestuur@csgdewaard.nl
Website adres:	csgdewaard.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Regenboog
Directeur:	Mw. E.M. van Dijk
Adres + nr.:	Heyne van Althenastraat 4
Postcode + plaats:	3274 CD Heinenoord
Telefoonnummer:	0186-601983
E-mail adres:	e.vandijk@csgdewaard.nl
Website adres:	deregenbooghnl.csgdewaard.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 137 leerlingen (T 1-2-23).

De directeur vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 2 voltijds groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 conciërge (voor beide scholen binnen het gebouw)
- 1 administratief medewerker

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In 2024 wordt een nieuwe woonwijk gerealiseerd naast de school waardoor weer een toename van het leerlingenaantal wordt verwacht.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging en het spreidingsgetal voor onze school:

Toelichting: Het CBS kent jaarlijks aan scholen een weging en spreidingsgetal toe. Een schoolweging ligt tussen 20 tot 40 en wordt bepaald aan de hand van een aantal gezinsfactoren. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie en hoe hoger de resultaten die van een school mogen worden verwacht. Een spreidingsgetal ligt tussen 3 en 9 en geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie. Hoe hoger het getal, hoe meer heterogeniteit in de gezinsfactoren.

Op grond van de kenmerken van onze schoolpopulatie zijn er geen bijzondere aandachtspunten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,79	27-28	6,45	27,31	27-28
2021 / 2022	27,79	27-28	6,45		
2020 / 2021	26,95	26-27	5,77		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 SWOT-analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het pedagogisch klimaat. De kinderen worden gezien en gehoord en voelen zich veilig.	Het gebouw wat betreft uitstraling, indeling en beschikbaarheid van ruimtes. Ook het binnenklimaat vraagt aandacht: het wordt snel veel te warm.
Een gedreven team met oog voor elkaar en voor de leerlingen.	Het ontbreken van doorgaande leerlijnen voor 21ste eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid.
De samenwerking met ouders in het belang van de ontwikkeling van hun kind is constructief en oplossingsgericht. Er is een actieve en betrokken ouderraad.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De realisatie van een nieuwe woonwijk naast de school. Dit biedt kansen voor groei waardoor meer (enkele) groepen mogelijk zijn.	De personeelstekorten in het onderwijs.
Versterken van de samenwerking met andere scholen/organisaties waardoor je meer gebruik kunt maken van elkaars expertise.	De hoge werkdruk in het onderwijs. Er komt steeds meer bij.
Verder optimaliseren van het klassenmanagement en het geven van effectieve instructie in combinatiegroepen.	Wisselende leerlingaantallen per schooljaar met een dalende trend.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

CBS De Regenboog biedt kinderen vanuit een open christelijke identiteit een warme, veilige plek waar met plezier veel geleerd wordt en waar zij worden uitgedaagd om tot persoonlijke groei te komen.

Vanuit de normen en waarden die bij onze levensovertuiging horen, leren wij de kinderen met aandacht en respect om te gaan met de ander. Dit betekent dat we met elkaar overleggen, naar elkaar luisteren en voor elkaar zorgen.

De kinderen krijgen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en fouten te maken. Zij kunnen tot ontwikkeling komen doordat zij zichzelf mogen zijn en zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Ieder kind is voor ons uniek, wordt gezien en hoort erbij.

Wij maken leren plezierig door ons onderwijs aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en behoeften van kinderen, ze op hun eigen niveau uit te dagen, hun talenten te benutten en ze te betrekken bij hun eigen leerproces. Wij vinden het belangrijk dat zij weten wat ze leren en trots zijn op hun ontwikkeling.

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school en stemmen open en eerlijk op elkaar af in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid, ieder vanuit onze eigen rol.

Onze slogan

De Regenboog geeft kleur aan je toekomst!

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Wij gedragen ons zo dat een ander zich veilig kan voelen.



Vertrouwen

Wij werken vanuit positieve verwachtingen en laten zien dat wij betrouwbaar zijn.



Verbinding

Teamleden, ouders en leerlingen werken samen vanuit een professionele relatie. Wij leren van en met elkaar.






Verantwoordelijkheid

Teamleden, ouders en leerlingen zijn samen verantwoordelijk, ieder vanuit hun eigen rol.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Een goed pedagogisch klimaat: kinderen voelen zich gezien en gehoord, de (werk)sfeer is fijn.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Een team dat oog heeft voor de leerlingen en elkaar, kritisch is op het eigen handelen en oplossingsgericht denkt om dit te verbeteren.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De samenwerking met de ouders: laagdrempelig, constructief en oplossingsgericht.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft (naast de actiepunten vanuit het Koersplan van CSG De Waard (zie hoofdstuk Strategisch beleid) voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor de 21ste-eeuwse vaardigheden (zelf)kritisch denken en probleemoplossend denken en handelen.
2.	Onze school heeft een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op de domeinen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden.
3.	Een gebouw dat qua indeling en inrichting het leren ondersteunt en stimuleert.

4.4 Onze visie op leren en lesgeven

Visie op leren

"Er is een positief leerklimaat als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie (ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen) en aan de behoefte aan competentie (ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen). Dan is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren." (Stevens, 2012)

Kinderen leren vanuit intrinsieke motivatie. Deze komt voort uit de eigen wil om iets te doen. De mogelijkheid hebben zelf keuzes te kunnen maken is hiervoor nodig. In het onderwijs is het daarom belangrijk dat er ruimte is voor het maken van eigen keuzes. Daarmee wordt tegemoet gekomen aan deze behoefte van autonomie.

Je kunt intrinsieke motivatie stimuleren door pedagogische afstemming. Dat betekent dat je als leraar afstemt op de behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Je zorgt voor een goede relatie met de leerlingen. Daarnaast stem je de instructie en de lesstof zodanig op de leerlingen af dat ze zich competent voelen. En tenslotte organiseer je het onderwijs zo dat leerlingen regie en eigenaarschap ervaren over hun eigen leerproces. Deze afstemming op de basisbehoeften zorgt voor een duurzame intrinsieke motivatie.

Visie op lesgeven

Lesgeven bestaat uit pedagogisch en didactisch handelen. Het pedagogisch handelen vormt de basis om tot leren te komen of anders gezegd: "Aan de basis van het pedagogisch handelen ligt het zien met je hart." (uit: J. Korczak, Hoe houd je van een kind, Utrecht 1984)

Leerkrachten moeten kinderen werkelijk (willen) zien en in de gaten hebben welke boodschap ze afgeven. Dat vraagt goed kijken, empathisch (en oordeelloos) luisteren, een attitude waarbij men ook kijkt naar zichzelf en het eigen aandeel in de relatie.

Leerprestaties verbeter je door goed les te geven. Het handelen van de leerkracht is daarbij de essentiële factor. Van onze leerkrachten verwachten wij dan ook dat zij

- Goed klassenmanagement hanteren waarmee zij een positief leer- en werkklimaat scheppen.
- Vaardig zijn in het analyseren van leerresultaten en doelgericht en planmatig kunnen werken.
- Een kwalitatief goede instructie geven. Wij gebruiken hiervoor het EDI-model. Expliciete Directe Instructie is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor actieve betrokkenheid, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

De leerkrachten hebben met elkaar afgesproken dat de volgende kernwoorden leidend zijn voor hun lessen:

- **Plezier:** De leerlingen hebben (meestal) zin in de lessen en zijn trots op hun gemaakte werk.
- **Differentiëren:** Alle leerlingen krijgen lesstof aangeboden die aansluit op hun eigen niveau en behoeften.
- **Betekenisvol:** De leerlingen leren door middel van realistische contextrijke opdrachten met als doel dat zij het geleerde kunnen toepassen in het dagelijks leven.
- **Stimuleren creatief denkvermogen:** De leerkrachten stimuleren de leerlingen zelf creatief en kritisch te denken om tot oplossingen te komen.
- **Autonomie:** De leerlingen laten doorzettingsvermogen zien en leren zelfstandig te handelen en beslissingen te nemen binnen de lessen. verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.
- **Ontdekkend leren:** Onze leerlingen ontdekken en leren, samen of alleen. De leerkrachten hanteren daarbij hoge verwachtingen van leerlingen en leren hen dat het niet erg is om fouten te maken.
- **Samen:** Er worden (coöperatieve) werkvormen ingezet waardoor leerlingen leren van en met elkaar.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het handelen van leerkrachten d.m.v. teamscholing EDI.	gemiddeld
Maken van een kwaliteitskaart klassenmanagement.	gemiddeld

4.5 Onze visie op de 21ste eeuwse vaardigheden (incl. digitale geletterdheid)

21e-eeuwse vaardigheden is een verzamelnaam voor vaardigheden die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de complexe en snel veranderende kennis- en netwerksamenleving.

Het gaat om 11 competenties:

1. communiceren
2. samenwerken
3. probleemoplossend vermogen
4. creativiteit
5. kritisch denken
6. sociale en culturele vaardigheden
7. ICT-basisvaardigheden
8. (digitale) informatievaardigheden
9. mediawijsheid
10. computational thinking
11. zelfregulering

Er is vaak verwarring over de term 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid. De competenties ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking vormen samen het begrip digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is daarmee onderdeel van de 21e-eeuwse vaardigheden.

De competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen leerlingen om hun weg te vinden in een complexe wereld. Aan het onderwijs wordt gevraagd om deze competenties een structurele plek te geven in het curriculum. Voor een deel doen wij dit al, maar nog niet structureel. Dat gaat niet vanzelf en ook niet allemaal tegelijk.

Voor deze komende schoolplanperiode kiezen wij ervoor om te werken aan een planmatig aanbod rond de competenties die ons op dit moment het meest belangrijk lijken:

- kritisch denken
- probleemoplossend vermogen
- ICT-basisvaardigheden
- (digitale) informatievaardigheden
- mediawijsheid

Dit zal van invloed zijn op de deskundigheid van de leraren, ons aanbod, op onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Actiepunt	Prioriteit
Uitwerken van een doorgaande leerlijn kritisch denken.	gemiddeld
Uitwerken van een doorgaande leerlijn probleemoplossend vermogen.	gemiddeld
Uitwerken van een doorgaande leerlijn digitale basisvaardigheden.	gemiddeld
Uitwerken van een doorgaande leerlijn informatievaardigheden.	gemiddeld
Uitwerken van een doorgaande leerlijn mediawijsheid.	gemiddeld

4.6 Onze visie op identiteit

CBS De Regenboog is een open christelijke school: iedereen die de identiteit van de school respecteert is welkom.

Vanuit de normen en waarden die bij onze levensovertuiging horen, leren wij de kinderen met aandacht en met respect om te gaan met de ander. Dit betekent dat we met elkaar overleggen, naar elkaar luisteren en voor elkaar zorgen. Als teamlid nemen wij daarin een voorbeeldrol aan.

Iedere dag maken we gebruik van de methode Trefwoord. In deze methode staat de leefwereld van kinderen centraal. Zij worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek. Soms lezen we daarbij een gedicht, zingen we een lied of maken we een tekening.

Wij maken onze identiteit ook zichtbaar door:

- De dag te beginnen met het delen van lief en leed in de groep.
- Een gebed uit te spreken, aan het begin van de dag, voor het eten en aan het einde van de dag.
- Het vieren van de christelijke feesten.
- Het houden van een schoolbrede maandviering waarin een thema centraal staat. De viering wordt steeds door een andere groep voorbereid.
- Op de eerste zondag in februari met en voor onze leerlingen een kerk- en schooldienst te verzorgen in één van de twee kerken in Heinenoord.

Een aantal ouders komt onderling bij elkaar in een ouder-gebedsgroep. Zij hebben een gebedskist gemaakt die elke week in een andere groep staat. De kinderen kunnen daar gebedspunten in doen die de gebedsgroep meeneemt in hun gebed voor onze school.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit om onze leerlingen te leren om goed voor zichzelf te kunnen zorgen en goed om te kunnen gaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken wordt ook het plan van aanpak voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Wij meten ook verschillende indicatoren d.m.v. Kijk! bij kleuters en Zien! van groep 3-8. Zien! zal schooljaar 2023-2024 vervangen worden door Leerling In Beeld van Cito. Dit geeft ons een nog een breder beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen doordat executieve functies daarin ook zijn opgenomen.

Met betrekking tot maatschappelijke competenties kunnen we nog niet meten of we onze doelen behalen. Daar maken we een actiepunt van.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In elke groep worden 20 lessen gegeven uit de methode voor sociaal-emotioneel leren (Kwink). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De leerkrachten monitoren de sociale competenties via CITO-LIB. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De leerlingen stellen eigen doelen en acties op rondom sociale en maatschappelijke competenties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld

4.8 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Scholen dienen bij te dragen bij aan sociale integratie van hun leerlingen en laten hen kennis maken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Burgerschap gaat over opvoeden, over socialisatie en over de grote waarden uit onze democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs betreft de cultuur van de hele school en de inzet van iedereen die bij de school betrokken is.

Onze visie luidt:

"Onze leerlingen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger."

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen gaan respectvol om met zichzelf, anderen en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze leerlingen leren hun mening te verwoorden en gaan op een goede manier om met de mening van een ander. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Onze leerlingen zien naar elkaar om; zij helpen elkaar en de leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Onze leerlingen hebben kennis van andere opvattingen en overtuigingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Afstemming over aanbod i.h.k.v. seksualiteit en (seksuele) diversiteit.	gemiddeld
Afnemen van de burgerschapsscan om te kunnen bepalen waar aanknopingspunten voor versterking liggen.	hoog
Maken van jaarplanning burgerschap voor de verschillende leerjaren.	gemiddeld

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus bij de hoofdvakken (Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen en Technisch lezen). Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

We laten ieder kind zich op zijn/haar eigen niveau ontwikkelen. Binnen de groep, de lessen, toetsen en thuiswerk hanteren wij hoge verwachtingen van de leerlingen en bieden wij iedere leerling werk dat hen op hun niveau uitdaagt.

Een actiepunt voor deze schoolplanperiode is het creëren van een structureel aanbod voor verdieping om meer leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen op referentieniveau 2F/1S. Daarnaast willen we ons onderwijsaanbod verbreden m.b.t. 21ste eeuwse vaardigheden.

In het kader van de autonomie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling bieden we 'talentblokken' aan om de talentontwikkeling van individuele leerlingen te stimuleren. Daarbij gaat het ons om talenten in de brede zin van het woord. In het aanbod 'talentblokken' streven we naar variatie op het gebied van creativiteit, beweging, muziek, verzorging, ICT, wetenschap en techniek, natuur, etc. De leerling mag zelf inschrijven op het talent dat hij/zij wil ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen krijgen twee keer per jaar een lessenserie talentblokken aangeboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met een weektaak op maat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De vakken muziek en bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

			Mogelijk
--	--	--	----------

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	vervangen
Taal	Taal Actief 5 (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen per thema	1-8-23
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen, KIM-versie (groep 3)	Kerntoetsen 1-12 CITO-DMT en AVI	1-8-23
	Estafette 3 (groep 4-8)	CITO- DMT Risicolezers: CITO -DMT en AVI	1-8-24
Begrijpend lezen	Geïntegreerd in Estafette 3	CITO-toetsen Begrijpend lezen	
	Nieuwsbegrip (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 3) Methodegebonden toetsen vanuit Nieuwsbegrip (groep 4-8)	
Studievaardigheden	Blits (groep 7-8)		1-8-26
Spelling	Taal Actief spelling (groep 4 t/m 8)	CITO-toetsen Spelling	1-8-23
		Methode toetsen VLL vanaf kern 7	
		Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 7)	Methodegebonden toetsen	1-8-24
Engels	Stepping Stones junior (groep 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 5-8)	
Rekenen	Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8)	CITO-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen	
	Rekenplein (groep 1-2)		
Wereldoriëntatie	De Zaken (groep 3 en 4)	Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Tijdzaken (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	1-8-27
Aardrijkskunde	Wereldzaken (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	1-8-27
Natuuronderwijs	Natuurzaken (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	1-8-27
Verkeer	VVN verkeersmethode (groep 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Tekenen	Creatief tekenen voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8)		
Muziek	123Zing (groep 1 t/m 8)		
Bewegingsonderwijs	Aanbod Regiekr8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink (groep 1 t/m 8)	CITO-LOVS-Zien!	
Godsdienst	Trefwoord		

(groep 1 t/m 8)

Actiepunt	Prioriteit
Overstappen op de toetsen van CITO-LIB.	hoog
Besluit nemen over overstappen op geïntegreerde methode taal/spelling/lezen/wereldoriëntatie.	laag

4.11 Taal/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Omdat een grote woordenschat de kanselijkheid versterkt ligt er een sterke focus, als basis voor het taalonderwijs op het versneld uitbreiden van de woordenschat.

We gebruiken moderne methodes en CITO-leerling in beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij taal vanuit groepsplannen. De leraren hebben zich geprofessionaliseerd m.b.t. compacten en het geven van een expliciete directe instructie.

Taalachterstanden signaleren wij vroegtijdig en pakken wij onder meer aan door tijdig te verwijzen naar logopedie en zowel op school als thuis het programma BOUW! in te zetten. Eén keer per week vindt tutorlezen in de school plaats. Alle leerlingen gaan groepsdoorbrekend voor-, samen of begeleid lezen. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

In het project dBoS (de bibliotheek op school) werkt onze school structureel samen met de bibliotheek Hoeksche Waard aan het bevorderen van leesplezier en het versterken van de taalontwikkeling van onze leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt vanuit een kwaliteitskaart Leesplezier bevorderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school neemt deel aan het project 'de bibliotheek op school' (dBoS) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Eén keer per week vindt groepsdoorbrekend tutorlezen plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	BOUW! wordt ingezet om vroegtijdig leesachterstanden aan te pakken.. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn woordenschat ontwikkelen en een kwaliteitskaart maken.	gemiddeld
Implementeren van de nieuwe methoden voor taal/spelling en technisch lezen.	hoog

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We gebruiken moderne methodes en CITO-leerling in beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een een expliciete directe instructie.

Door recente professionalisering bij het invoeren van de methode Pluspunt zijn de leraren op de hoogte van de nieuwste inzichten m.b.t. de rekendidactiek, is er een doorgaande leerlijn vanuit groep 1-8 opgezet en er is een kwaliteitskaart rekenen opgesteld.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten werken vanuit de kwaliteitskaart rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze visie op 21ste eeuwse vaardigheden waar digitale geletterdheid deel van uitmaakt, wordt beschreven in paragraaf 4.5. Daar staan ook de actiepunten beschreven.

4.14 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en LOVS Zien! (Vanaf januari 2024 CITO LIB sociale ontwikkeling en executieve functies). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkracht handelen), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken/ doelen naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Ouders en kinderen worden indien nodig betrokken bij individuele plannen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

In het kader van passend onderwijs is er voor elke leerling een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Het samenwerkingsverband 28.04, waar onze school toe behoort, stelt zich ten doel om alle kinderen zo thuis nabij mogelijk het onderwijs en de ondersteuning te bieden die past bij hun ontwikkeling en behoeften.

Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijs zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. De basisondersteuning is voor alle scholen gelijk, de extra ondersteuning kan verschillen per school. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze ondersteuningsstructuur beschreven (zie bijlage). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze plannen van aanpak zijn goed opgezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leerkrachten kennen hun leerlingen en signaleren tijdig wanneer extra zorg nodig is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Ouders worden betrokken bij de zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Er is een goede samenwerking met schoolmaatschappelijk werk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het signaleren van HB-leerlingen en het creëren van een passend aanbod.	hoog
Versterken van de analysevaardigheden van leerkrachten m.b.t. vaardigheidsgroei en referentieniveaus (gr 6-8).	gemiddeld
Doorontwikkeling rol intern begeleider: van IB naar kwaliteitscoördinator.	gemiddeld
SLO-doelen meer leidend laten zijn dan de methode.	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel Reghn

4.15 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansengelijkheid te bevorderen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen en gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. De kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten spreken bij al hun leerlingen hoge verwachtingen uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Verrijking wordt aangeboden binnen de groep op alle niveaus en alle vakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft in haar beleid beschreven hoe zij gelijke kansen voor alle leerlingen realiseert.	gemiddeld

4.16 Resultaten

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd :

* We hebben de te behalen normen op de CITO-scores per toets vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. Waar mogelijk zijn deze afgeleid van de inspectienormen. Deze normen zijn opgenomen in de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / CITO LOVS.

* Twee maal per jaar vergelijkt de leerkracht de resultaten van de groep leerlingen (de gehaalde gemiddelde

vaardigheidsscore) met onze norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). De leerkracht analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna met de ib'er worden besproken. *De ib'er maakt een trendanalyse van de school en de groep n.a.v. de behaalde groepsscores. Deze analyses worden gekoppeld aan doelen die de leerkracht en ib'er uitzetten voor de groep/ groepjes leerlingen of individu. Deze analyse geeft een goed doordacht beeld hoe de leerlingen ervoor staan en wat wij als leerkrachten aan interventies moeten inzetten om groei te behalen.

* De tussen- en einddoelen van de methoden worden gehanteerd zoals wettelijk vastgelegd;

* Ons lesaanbod dekt voor alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal de wettelijk vastgestelde kerndoelen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen, na overleg met de ouder(s) en/of verzorger(s), één of meerdere eigen leerlijn(en) krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6, met uitzondering van die leerlingen over wie met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, conform de afspraken vanwege Passend Onderwijs.

* In elke groep wordt de afgesproken leerlijn met daarin opgenomen tussendoelen die bij dat leerjaar horen volledig doorgewerkt. Aanvullende materialen die in een jaar moeten worden aangeboden om aan de kerndoelen te voldoen zijn vastgelegd in de schoolafspraken of de jaarplanning.

* De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

4.17 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en met het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de CITO-voorschriften, aangevuld met schoolafspraken. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 6, 7 en 8 worden de resultaten van de CITO-toetsen opgenomen in de plaatsingswijzer volgens afspraken binnen de regio. In groep 8 wordt een VO-advies gegeven. en doen alle leerlingen mee aan de IEP-doorstroomtoets. De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht houden voor kansrijk adviseren.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IBP) is een onderlegger voor het bereiken van organisatiedoelen. De organisatiedoelen worden planmatig afgestemd op inzet, kennis en bekwaamheden en ambities van de teamleden van onze school. De uitwerking van de Wet BIO (beroepen in het onderwijs) is de basis in de uitwerking en handelen binnen CSG De Waard.

Op bovenschools niveau vindt een ontwikkeling van het personeelsbeleid plaats voor alle medewerkers van CSG De Waard. In het kader van IBP zijn een aantal procedures en instrumenten ontwikkeld.

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Typerend voor deze cultuur is dat wij ons bewust zijn dat wij handelen vanuit onze rol als professional. Ons gedrag draagt bij aan het realiseren van de doelen van de school, het eigen welbevinden en dat van anderen. De omgangscultuur die daarbij hoort is:

- Iedereen hoort erbij en mag zijn wie hij/zij is;
- Mét elkaar praten (in plaats van over elkaar);
- Elkaar aanspreken met behoud van relatie;
- Je eigen grenzen aangeven;
- Proactief handelen.

Wij werken vanuit de methodieken van Stichting LeerKRACHT aan het samen verbeteren van ons onderwijs. De ambitie van LeerKRACHT is meer leerplezier voor leerlingen, meer werkplezier voor leerkrachten en merkbare, meetbare en duurzame verbetering van het onderwijs. Het team werkt vanuit een verbeterbord waarop samen doelen worden gesteld en acties af te spreken om deze doelen te behalen. We leren van en met elkaar door elkaars lessen te bezoeken en elkaar daarop feedback te geven. Ook onze leerlingen werken met een verbeterbord in de eigen groep. Zij stellen met elkaar doelen op die ze in de klas willen bereiken en bedenken daar acties bij. Als een doel is bereikt, dan wordt dat succes samen gevierd.

Naast wederzijdse lesbezoeken leggen ook de schoolleider ende intern begeleider lesbezoeken af en bespreken deze na. Deze lesbezoeken zijn gericht op de ontwikkeling van leraren tot nog betere leraren.

Jaarlijks wordt vastgesteld welke scholing teambreed wordt aangeboden, passend bij de actiepunten die leiden tot realisatie van het jaarplan/schoolplan. Daarnaast is iedereen zelf verantwoordelijk voor (het bijhouden van) de eigen professionele ontwikkeling. Binnen CSG De Waard vindt expertise-uitwisseling plaats binnen netwerkbijeenkomsten.

5.3 Beleid met betrekking tot aanstaande onderwijsprofessionals

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende onderwijsprofessionals, en hebben met Pabo InHolland en zes andere stichtingen een partnerschap Samen Opleiden. We noemen binnen ons partnerschap onze leraren onderwijsprofessionals. Onze studenten noemen we aanstaande onderwijsprofessionals. De naam onderwijsprofessional doet een beroep op de professionele houding en onze wijze van transdisciplinair denken en werken zorgt ervoor dat iedereen, binnen zijn of haar expertise, bijdraagt aan leren en groeien van kinderen en elkaar.

Daarnaast bieden wij ook aanstaande onderwijsprofessionals van andere Pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een aanstaande onderwijsprofessional of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het beleid van de school is erop gericht, dat in principe alle leerkrachten in staat moeten zijn om een aanstaande onderwijsprofessional te begeleiden. Het streven is dat er op iedere school ruimte is voor minimaal twee aanstaande onderwijsprofessionals. Aanstaande onderwijsprofessionals worden voor een kennismakingsbezoek uitgenodigd door de schoolopleider die de verdere afspraken met hen maakt. Voor de beoordeling van aanstaande onderwijsprofessionals maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft jaarlijks minimaal twee PABO-stagiaires.
2.	Stagiaires voelen zich onderdeel van het team.

5.4 Introductie en begeleiding nieuwe leraren

Nieuwe (startende) leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie conform CAO PO. Er vindt structureel begeleiding plaats met als doel de bekwaamheid van de leerkracht te vergroten om goed onderwijs te borgen. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, IB'er of (beeld)coach. De directeur bezoekt de leraar voor de voortgang- en beoordelingsgesprekken. In het begeleidingstraject wordt gebruikgemaakt van begeleidingsformulier en enkele checklisten en/of waardering- of beoordelingslijsten.

5.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op met behulp van tool Cupella. In dit plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrumiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.6 Voortgangsgesprekken

De directie van de school voert gesprekken die gericht zijn op ontwikkeling van medewerkers. De digitale gesprekkencyclus (DDGC) is ons digitale instrument voor de verwerking. Een cyclus bestaat uit drie (start- (POP)-, functionerings- en beoordelings-) gesprekken, binnen twee jaar, met alle teamleden. Alle gesprekken zijn ontwikkelingsgericht en bij leerkrachten aangevuld met competenties. Gebaseerd op de overtuiging dat de persoonlijke groei en ontwikkeling, professionalisering, schoolbrede samenwerking en het welbevinden van alle teamleden bijdraagt aan de beoogde onderwijskwaliteit voor de kinderen van onze school.

5.7 Professionalisering

We beschikken over een beleidsplan professionalisering. Scholing komt aan de orde bij de gesprekkencyclus. Voor de ontwikkeling van competenties kan gebruik worden gemaakt van het gecoördineerde aanbod op het Bovenschools Digitale Kennisplein, het scholingsaanbod van het Samenwerkingsverband 28.04, Cultuur met Kwaliteit of wanneer wenselijk bij een passend andere organisatie. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot de doelen van de school, het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. De scholing op teamniveau zal beschreven worden in het jaarplan. Voor scholing is door de stichting per personeelslid (fte) een vaste vergoeding beschikbaar conform cao- po.

5.8 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langdurig arbeidsverzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort frequent arbeidsverzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk arbeidsverzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de HR adviseur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	11,8%	9,2%	4,2%	2,1%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1	0,9	0,5	0,8	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	10	5	14	6	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.9 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is geregeld in het beleidsplan Mobiliteit. In aanloop naar de formatie wordt elke schooljaar geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt via hetzelfde beleidsplan omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zestien scholen van Stichting CSG De Waard. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuursvoorzitter van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider. Samen vormen zij het managementteam van de school. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR), een medezeggenschapsraad (MR) en een leerlingenraad (kinder-MR). Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Indien noodzakelijk worden er combinatieklassen gevormd.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. De medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben en laten zien dat zij de normen en waarden die voortkomen uit de identiteit van de school naleven.

Onze school vindt een goede samenwerking met ouders belangrijk en streeft ernaar hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers van de school leven de basiswaarden zichtbaar na. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school ziet er verzorgd uit.	gemiddeld

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid

CSG De Waard heeft een veiligheidsplan beschikbaar met als doel dat elke school de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) waarborgt.

Eens per vier jaar vindt er een risico-inventarisatie en – evaluatie plaats door een gecertificeerd(e) bedrijf/persoon en daarnaast wordt eens per twee jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De RI&E en het MTO worden geëvalueerd, een actieplan geschreven met instemming van de MR conform WMS.

Sociale veiligheid.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De school analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?).

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). Hierin wordt o.a. aandacht besteed aan de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school hanteert een beleid tegen pesten. Dit wordt beschreven in het (anti)pestbeleid.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders kunnen ingeschakeld worden bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de

schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid

De school beschikt over BHV'ers die jaarlijks worden geschoold.

We houden minimaal éénmaal per jaar een ontruimingsoefening, al dan niet met medewerking van de brandweer. Er is een ontruimingsplan dat jaarlijks wordt herzien.

CSG De Waard heeft contact met een gecertificeerde bedrijfsarts en heeft een verzuimbeleid opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,19

6.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een effectieve samenwerking met schoolmaatschappelijk werk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

6.5 Contacten met ouders

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school en stemmen open en eerlijk op elkaar af in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid, ieder vanuit onze eigen rol.

Ouderbetrokkenheid is voor ons van groot belang, omdat betrokkenheid van ouders bij de school de vorming en ontwikkeling van kinderen versterkt en hun motivatie verhoogt.

Voor leerkrachten essentieel om een kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed en regelmatig geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De school heeft samen met ouders een visie op samenwerking geformuleerd. Deze visie luidt als volgt:

Op basis van vertrouwen en wederzijds respect tonen wij - school en ouders - onze betrokkenheid door open en transparant samen te werken, zodat elk kind zich veilig en binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Onze gezamenlijke kernwaarden zijn:

- Wederzijds respect
- Vertrouwen
- Transparantie

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders ontvangen van de leerkracht wekelijks informatie over het onderwijs in de groep.
2.	Ouders worden adequaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
In gebruik nemen van de oudercommunicatieapp Parro.	hoog

6.6 Aansluiting PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure die beschreven staat in de schoolgids. Daarin staat ook beschreven hoe wij omgaan met heroverwegen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit binnen onze school heeft tot doel dat alle opgebouwde expertise in een handzaam, leesbaar en uitvoerbaar systeem functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van planning en evaluatie.

Onze school borgt via haar cyclische systeem van kwaliteitszorg alles wat we als school in alle afgelopen jaren hebben bereikt. Ook geeft het zicht op de doelen die we als team willen bereiken. Wij zijn het tenslotte zelf, de professionals in de school, die invulling geven aan onze kwaliteitsnormen. Deze normen baseren we op het wettelijk kader, op maatschappelijke trends en op onze eigen visie op kwaliteit. Wij bepalen wat de norm is en stemmen die af met ouders en kinderen. Ook zorgen we er zo voor dat het duidelijk wordt waar hiaten zitten en dus ruimte is om verbeteringen in gang te zetten. Zo zorgen we dat we als school een evenwichtige en reële ontwikkeling kunnen doormaken. We onderhouden ons kwaliteitssysteem zodat

- * we een basis hebben voor schoolontwikkeling: continue verbetering van ons onderwijs, gericht op het leren leren door leerlingen;
- * we onze externe verantwoording kunnen afleggen en zelf ook weten: doen we de goede dingen goed;
- * we helderheid scheppen in (kwaliteits)beleid en processen binnen de organisatie; zo voorkomen dat er communicatiestoornissen ontstaan;
- * we een basis hebben voor analyse, signalering en evaluatie aan de hand van omgevingsfactoren, tekortkomingen en indicatoren;
- * we zorgen voor continuïteit door vastleggen van verzamelde kennis en ervaring;
- * we onze verantwoordelijkheden (steeds beter) kennen.

Hoe werkt (kwaliteitszorg op) onze school ?

De structuur (hoe is het georganiseerd?) en cultuur (hoe gaan we met elkaar om?) van onze school zijn nauw met elkaar verbonden. We zoeken naar een goede balans tussen de structurele, instrumentele benadering van kwaliteitszorg (het opstellen van normen, het evalueren daarvan en het constateren of we de normen hebben behaald) en de culturele benadering (het met elkaar als team beter willen doen door elkaar te helpen, kritisch naar elkaar te zijn en met elkaar vast te stellen wat je niet en wat je wel wilt bereiken).

We streven een 'professionele cultuur' na: de school is een organisch geheel. Geen papieren organisatie, maar een lerende organisatie, waar iedereen bereid is te leren. Onze school is open: we zien omgaan met veranderingen als een nooit eindigend proces. Deze veranderingen worden vervolgens wel steeds vastgelegd.

Voor het kwaliteitszorgsysteem betekent dit, dat ook dit systeem niet statisch is, maar evolueert. De documenten waarin onze kwaliteit weergegeven en geborgd is, en degene die voor het document verantwoordelijk is, staan genoemd in het 'Overzicht beleidsdocumenten CSG De Waard' (bovenschools) en in 'Procedures, protocollen en vastgestelde plannen' (schoolspecifiek). Al deze stukken worden minimaal één keer per vier jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Algemene kwaliteitsafspraken over opbrengsten

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd :

- * We hebben de te behalen resultaten op de Cito-scores per toets vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. CSG De Waard heeft als ambitie dat de scholen minimaal op of boven het landelijke gemiddelde scoort.
- * Twee maal per jaar vergelijkt de leerkracht de resultaten van de groep leerlingen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) met onze norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Hij analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna met de ib'er en directie worden besproken.
- * De tussen- en einddoelen van de methoden worden gehanteerd zoals wettelijk vastgelegd;
- * Ons lesaanbod dekt voor alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal de wettelijk vastgestelde kerndoelen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen, na overleg met de ouder(s) of verzorger(s), één of meerdere eigen leerlijn(en) krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6, met uitzondering van die leerlingen over wie met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, conform de afspraken vanwege Passend Onderwijs.
- * In elke groep wordt de afgesproken leerlijn met daarin opgenomen tussendoelen die bij dat leerjaar horen volledig doorgewerkt. Aanvullende materialen die in een jaar moeten worden aangeboden om aan de kerndoelen te voldoen zijn vastgelegd in de schoolafspraken of de jaarplanning.
- * De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Ons kwaliteitszorgsysteem

In ons kwaliteitszorgsysteem brengen we de belangrijkste activiteiten onder die de kwaliteit van ons onderwijs borgen: de organisatiestructuur en alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden, procedures, processen en voorzieningen voor het bereiken van de door ons gewenste kwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen:

Plan

1. Onze school werkt volgens de volgende plann(ing)en:
2. Strategisch Beleidsplan: ambities van de gehele stichting
3. Schoolplan: ambities
4. Meerjarenplanning WMK CSG De Waard, inclusief bijbehorende kwaliteitszorgafspraken
5. Jaarplan met doelen per schooljaar
6. Jaarplanning met onderwerpen per periode of vergadering
7. Lesroosters/weekplanning
8. Toetskalender
9. Taakverdeling
10. Gesprekkencyclus en de bijbehorende persoonlijke ontwikkelingsplannen van collega's

Uitvoeren (Do)

Het uitvoeren van :

1. de vastgestelde protocollen, procedures en (verenigingsbrede) plannen zoals hierboven beschreven
2. jaarplanning
3. (jaar)taakbeleid
4. de verbeterplannen
5. het afsprakenalfabet / afsprakenboekje met de afspraken van de school
6. de schoolgids, met daarin de afspraken tussen de school en de ouders
7. uitzetten en uitwerken van de Quickscans en vragenlijsten
8. opbrengstenanalyses
9. studiedagen en nascholing
10. werkgroepen en andere overlegstructuren binnen onze school
11. het invullen van Leerlingvolgsysteem (inclusief SEO), inclusief het afnemen en vastleggen van resultaten en analyse van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen

Evalueren (check)

We kennen de volgende evaluatie- en verantwoordingsinstrumenten waarmee we onze kwaliteit meten:

1. De controle en evaluatie van alle relevante aandachtsgedebieden via de Quick Scan van WMK en eventuele Schooldiagnose (zie document 'Meerjarenplanning WMK'). De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
2. De jaarlijkse ouder-, leerling- en personeelsenquête: op het vlak van Tevredenheid, afgewisseld met Sociale Veiligheid voor ouders en personeel - en voor leerlingen het ene jaar Sociale Veiligheid en het andere jaar Tevredenheid, inclusief Sociale Veiligheid -, met behulp van het pakket van WMK. De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
3. Diverse evaluatie-instrumenten:
 - * Het jaarverslag met onder andere de evaluatie van de SMART-geformuleerde plannen, de uitstroomgegevens, lesuitval, het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS met de streefdoelen en resultaten over de laatste drie jaar, en reflectie op het meest recente inspectierapport en/of tevredenheidsonderzoek.
 - * De Trendanalyse: de halfjaarlijkse zelfevaluatie aan de hand van niet-methodegebonden toetsen: de uitslagen worden ieder jaar door de leerkracht geanalyseerd en vergeleken met de streefcijfers. Deze zijn opgenomen in het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS. De leerkrachten presenteren hun conclusies. Als de gemiddelde score structureel onder de gewenste score is, vormt dit voor de school op basis van de analyses een zorgsignaal. De ib'er, directie en de leerkrachten spreken in een verbeterplan interventies af.
4. Visitaties: In een vierjaarlijkse cyclus bespreken we de vastgestelde schooleigen procedures en protocollen en noteren we de gewenste verbeteringen. De documenten worden opnieuw vastgesteld. Belangrijke verbeteringen die tussendoor in een protocol of ander document moeten worden opgenomen worden tijdens die vergadering bekrachtigd.

5. Inspectierapporten vormen een belangrijke onafhankelijke toetsing van ons onderwijs en geven richting aan verdere onderwijsontwikkeling.
6. Voortgangs-, beoordelings- en evaluatiegesprekken
7. Groepsbezoeken en collegiale consultaties: de schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.
8. Peer review: alle vormen die daaronder vallen.
9. Risico Inventarisatie & Evaluatie.
10. Verwijzing Voortgezet Onderwijs / plaatsingswijzer.
11. Jaarlijkse gesprekken met de Directeur Onderwijs en/of de Voorzitter College van Bestuur.

Bijstellen/aanpassen (Act)

Onze school is een school in ontwikkeling; dit geldt ook voor het kwaliteitssysteem.

Gewenste verbeteringen, die bijvoorbeeld naar voren komen tijdens een teamvergadering of uit de genoemde vormen van evaluatie, worden genotuleerd, waarna de benodigde actie wordt vastgesteld. Zij worden vastgelegd in de notulen van de desbetreffende vergadering en verwerkt in de beleidsstukken of het (meer)jarenplan, zodat gestructureerde en systematische ontwikkeling wordt geborgd.

Bij het bepalen van de (urgentie van de) verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Indien nodig of wenselijk worden deze stukken ook ter informatie of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Bovenschoolse beleidsstukken worden ter goedkeuring aangeboden aan de GMR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze professionele kwaliteit. De school is een lerende organisatie waarin iedereen kan leren, mag leren en bereid is om te leren van en met elkaar.

Wij werken met behulp van de methodieken van Stichting LeerKRACHT aan een cultuur van "samen elke dag een beetje beter". Een cultuur waarin het samen verbeteren van ons onderwijs centraal staat. Deze gaat uit van vertrouwen in de kracht van leraren, ondersteund door een schoolleiding met ambitie.

De ambitie van LeerKRACHT is het realiseren van meer leerplezier voor leerlingen, meer werkplezier voor leerkrachten en merkbare, meetbare en duurzame verbetering van het onderwijs.

Het team werkt vanuit een verbeterbord waarop samen doelen worden gesteld en acties gepland om de doelen te kunnen bereiken. We leren van elkaar door elkaars lessen te bezoeken en elkaar daarop feedback te geven. Ook onze leerlingen werken met een verbeterbord in de eigen groep. Zij stellen met elkaar doelen op die ze in de klas willen bereiken en bedenken daar acties bij. Als een doel is bereikt, dan wordt dat succes samen gevierd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten werken gericht samen aan het verbeteren van het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Het schooljaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school organiseert twee keer per schooljaar een klankbordbijeenkomst. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,8

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan (SOP) leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan (SOP) voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.8 Tevredenheidspeilingen

Om het jaar wordt een tevredenheidspeiling uitgezet onder medewerkers, ouders en leerlingen. In maart 2022 kreeg de school daarbij het volgende rapportcijfer:

- Leerlingen: 8,0
- Ouders: 7,4
- Medewerkers: 7,3

7.9 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief
De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van CSG De Waard (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de CSG De Waard en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de (staf)directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.3 Rapportages

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de zogenaamde bestemmingsboxen. Deze middelen worden beschikbaar gesteld door de overheid op basis van het aantal leerlingen. De controller zorgt in opdracht van het College van Bestuur –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe is een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling financiën. Maandelijks bespreken de controller en het College van Bestuur de financiële positie van de school via de managementrapportage. De rapportages ten behoeve van de scholen worden na deze bespreking beschikbaar gesteld op het Waardnet. In het geval er sprake is van afwijkingen volgt een overleg tussen de schooldirecteur en Financiën.

8.4 Sponsoring

Er is sprake van een beleidsplan sponsoring, welke gebaseerd is op het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

De kernactiviteiten van scholen mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de (staf) directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.6 NPO_gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor de 21ste-eeuwse vaardigheden (zelf)kritisch denken en probleemoplossend denken en handelen. <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken van een doorgaande leerlijn kritisch denken. • Uitwerken van een doorgaande leerlijn probleemoplossend vermogen. 	hoog
	Onze school heeft een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op de domeinen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden. <ul style="list-style-type: none"> • Integreren van digitale vaardigheden in het curriculum en bieden van trainingen voor leerkrachten om deze vaardigheden te ontwikkelen. • Uitwerken van een doorgaande leerlijn digitale basisvaardigheden. • Uitwerken van een doorgaande leerlijn informatievaardigheden. • Uitwerken van een doorgaande leerlijn mediawijsheid. 	hoog
	Een gebouw dat qua indeling en inrichting het leren ondersteunt en stimuleert. <ul style="list-style-type: none"> • De school ziet er verzorgd uit. 	hoog
Onze visie op leren en lesgeven	Versterken van het handelen van leerkrachten d.m.v. teamscholing EDI.	gemiddeld
	Maken van een kwaliteitskaart klassenmanagement.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Overstappen op de toetsen van CITO-LIB.	hoog
	Besluit nemen over overstappen op geïntegreerde methode taal/spelling/lezen/wereldoriëntatie.	laag
Taal/leesonderwijs	Doorgaande lijn woordenschat ontwikkelen en een kwaliteitskaart maken.	gemiddeld
	Implementeren van de nieuwe methoden voor taal/spelling en technisch lezen.	hoog
Ondersteuning en begeleiding	Versterken van de analysevaardigheden van leerkrachten m.b.t. vaardigheidsgroei en referentieniveaus (gr 6-8).	gemiddeld
	Doorontwikkeling rol intern begeleider: van IB naar kwaliteitscoördinator.	gemiddeld
	SLO-doelen meer leidend laten zijn dan de methode.	hoog
Contacten met ouders	In gebruik nemen van de oudercommunicatieapp Parro.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school. <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • De school heeft in haar beleid beschreven hoe zij gelijke kansen voor alle leerlingen realiseert. • Aandacht houden voor kansrijk adviseren. 	gemiddeld
	Samenwerken met de gemeenschap om kansen te creëren voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming, zoals projecten op het gebied van duurzaamheid en vrijwilligerswerk.	gemiddeld

	<p>De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Maken van jaarplanning burgerschap voor de verschillende leerjaren. • Afnemen van de burgerschapsscan om te kunnen bepalen waar aanknopingspunten voor versterking liggen. • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • Afstemming over aanbod i.h.k.v. seksualiteit en (seksuele) diversiteit. 	hoog
	<p>Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.</p>	gemiddeld
Leerstofaanbod	<p>De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van het signaleren van HB-leerlingen en het creëren van een passend aanbod. 	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Een gebouw dat qua indeling en inrichting het leren ondersteunt en stimuleert.
Onze visie op leren en lesgeven	Versterken van het handelen van leerkrachten d.m.v. teamscholing EDI.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Overstappen op de toetsen van CITO-LIB.
Taal/leesonderwijs	Implementeren van de nieuwe methoden voor taal/spelling en technisch lezen.
Ondersteuning en begeleiding	Doorontwikkeling rol intern begeleider: van IB naar kwaliteitscoördinator.
	SLO-doelen meer leidend laten zijn dan de methode.
Contacten met ouders	In gebruik nemen van de oudercommunicatieapp Parro.
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor de 21ste-eeuwse vaardigheden (zelf)kritisch denken en probleemoplossend denken en handelen.
	Onze school heeft een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op de domeinen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden.
	Een gebouw dat qua indeling en inrichting het leren ondersteunt en stimuleert.
Onze visie op leren en lesgeven	Versterken van het handelen van leerkrachten d.m.v. teamscholing EDI.
	Maken van een kwaliteitskaart klassenmanagement.
Taal/leesonderwijs	Doorgaande lijn woordenschat ontwikkelen en een kwaliteitskaart maken.
Ondersteuning en begeleiding	Versterken van de analysevaardigheden van leerkrachten m.b.t. vaardigheidsgroei en referentieniveaus (gr 6-8).
	SLO-doelen meer leidend laten zijn dan de methode.
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor de 21ste-eeuwse vaardigheden (zelf)kritisch denken en probleemoplossend denken en handelen.
	Onze school heeft een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op de domeinen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden.
	Een gebouw dat qua indeling en inrichting het leren ondersteunt en stimuleert.
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.
	Samenwerken met de gemeenschap om kansen te creëren voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming, zoals projecten op het gebied van duurzaamheid en vrijwilligerswerk.
	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor de 21ste-eeuwse vaardigheden (zelf)kritisch denken en probleemoplossend denken en handelen.
	Onze school heeft een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op de domeinen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden.
	Een gebouw dat qua indeling en inrichting het leren ondersteunt en stimuleert.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Besluit nemen over overstappen op geïntegreerde methode taal/spelling/lezen/wereldoriëntatie.
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.
	Samenwerken met de gemeenschap om kansen te creëren voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming, zoals projecten op het gebied van duurzaamheid en vrijwilligerswerk.
	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onderwijskundig beleid - Ondersteuning en begeleiding	Schoolondersteuningsprofiel Reghn

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07YY
Naam: CBS De Regenboog
Adres: Heyne van Althenastraat 4
Postcode: 3274 CD
Plaats: Heinenoord

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Naomi Bout

functie Leerkracht

plaats Heinenoord

datum 31-05-2023

handtekening 

naam Marco Hilbaesen

functie MR Lid

plaats Heinenoord

datum 31-05-2023

handtekening 