

School OndersteuningsProfiel

2022-2023

CBS De Wegwijzer te Piershil



Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af. In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?

Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intake medewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](http://www.swv2804.nl).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs.

Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl. Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: *CSG De Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA, Oud-Beijerland, Dhr J.Winters a.i. 0186621461 of bestuur@csgdewaard.nl*

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van *CBS De Wegwijzer in Piershil*

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Op onze school wordt gewerkt vanuit een algemeen protestants-christelijke identiteit. Die is niet gebonden aan één van de kerkgenootschappen. Christen zijn, het geloven in God, uit zich in een levenshouding. Vanuit die levenshouding proberen we op school een veilige sfeer te scheppen, waarin we opkomen voor elkaar en waarbij in de omgang met elkaar, naastenliefde en respect voor de ander en zijn mening tot uiting komen. Vanuit die open christelijke levenshouding bieden wij kinderen een veilige, rijke, uitdagende en kwalitatief goede leeromgeving. Ons doel is het bieden van maximale ontwikkelingskansen voor elk kind, zowel op cognitief, creatief als sociaal-emotioneel gebied. Ons uitgangspunt is dat elk kind uniek en bijzonder is. Wij houden rekening met individuele verschillen. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele kinderen, waardoor ze zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten en talenten. Daarnaast hechten we groot belang aan het stimuleren en aanleren van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces, samenwerken, zelfstandig werken, zorg en respect voor de ander en de omgeving en tolerantie. De sfeer op De Wegwijzer is open en veilig.

Daarnaast wordt onze identiteit bepaald door de volgende waarden:

- **Acceptatie:** Ieder mens is anders, iedereen mag zijn wie hij is.
- **Respect:** Ieder mens is vrij zijn eigen keuzes te maken.
- **Luisteren** naar elkaar, elkaar de ruimte geven en je invoelen in de ander, zodat je echt kunt horen wat een ander zegt.
- **Veiligheid:** De ruimte hebben om jezelf op jouw manier te ontwikkelen, op elk gebied.
- **Verantwoordelijkheid:** Van jongs af aan je eigen keuzes maken en die verantwoorden.
- Het bevorderen van **zelfvertrouwen** door gericht te zijn op **succeservaringen**.
- Blijk geven van **positieve verwachtingen**.
- Duidelijke **regels en structuur** geven het kader aan waarbinnen kinderen zich ontwikkelen. Ieder kind moet met **plezier** naar school kunnen gaan.

Dit alles omvat onze **missie**, om een **waardevolle toekomst** te creëren.

Onze visie.

Het is onze overtuiging, dat ieder mens een unieke samenstelling van talenten met zich meedraagt en dat iedereen kwaliteiten heeft gekregen om die talenten te ontwikkelen. Dat verschil in talenten, competenties en capaciteiten maakt dat een school, in onze beleving, niet slechts op één manier kan en mag lesgeven. Een leerkracht zal, voor wie dat nodig heeft, moeten zoeken naar welke strategieën het beste werken voor een kind en hem onderwijzen op een manier die aansluit bij het kind.

Deze visie komt tot uiting in onze manier van instructie geven, ons onderwijsaanbod en in ons systeem van zelfstandig werken. Onze visie op kinderen en het onderwijs betekent ook dat we willen dat kinderen zichzelf waardevol en competent voelen. Een kind moet elke dag naar huis kunnen gaan met het gevoel "Ik heb het goed gedaan vandaag." Daarom geven we instructie op verschillende niveaus en verwerken we op verschillende niveaus. Daarnaast werken we sinds schooljaar 2020-2021 met het digitale programma Snappet voor de vakken rekenen, taal en spelling. Dit programma is geheel adaptief en draagt bij aan het verwerken op eigen niveau. In één oogopslag is voor zowel de leerkracht als de leerling te zien waar de leerpunten zitten en wat al wel beheerst wordt. Daarnaast vinden we schriftelijke verwerking ook belangrijk. We zetten géén rode strepen in het schrift, maar kijken na met een groene pen. Zo sluiten we aan bij wat een kind kan en hebben we positieve verwachtingen.

Om deze visie te kunnen verwezenlijken functioneert en opereert De Wegwijzer als een lerende organisatie. Dit blijkt uit het gegeven dat collega's nauw samenwerken. Ze gaan regelmatig kijken bij een collega in de klas. Zo leren ze van elkaar en ontstaat er één doorgaande lijn in de school. Met een mooi woord wordt dit peer review genoemd. De leerkrachten op De Wegwijzer maken werk van hun vakmanschap en denken samen na over wat belangrijk is voor de kinderen en de school. Op De Wegwijzer stap je niet aparte klassen binnen, maar één school. De Wegwijzer heeft een goed kwaliteitssysteem. We volgen een jaarplanning waarin specifieke doelen voor het lopende schooljaar worden omschreven. De doelen die we onszelf stellen leiden we af uit de evaluatie van de vorige jaarplanning, de meerjarenplanning, de tevredenheidsenquêtes, het meest recente inspectierapport en onze zelfevaluaties. We houden dus niet alleen de vorderingen van de kinderen bij, maar evalueren enkele malen per jaar ook ons eigen handelen. Naar aanleiding daarvan stellen we plannen bij of op.

Onze schoolgrootte.

Onze school heeft op dit moment ongeveer 115 leerlingen. Binnen ons gebouw is er ruimte voor 5 groepen. Dit betekent dat wij vaak met combinatiegroepen werken. Daarbij werken wij ook groepsdoorbrekend. Dit houdt in dat kinderen van verschillende groepen, op verschillende vakgebieden, van en met elkaar leren. In de zomer van schooljaar 2023 wordt ons schoolgebouw uitgebreid met twee lokalen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen op school.

Vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school komen, volgen wij hen in hun ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 gebeurt dit door observaties, het volgen van de Leerlijnen Motoriek, Spel, Taal, Rekenen, Sociaal-emotioneel en Engels. Op taalgebied zijn we alert op het op tijd ontdekken van signalen op het gebied van eventuele dyslexie, zodat we op tijd kunnen starten met het programma BOUW!.

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door afname van methodetoetsen en de halfjaarlijkse CITO toets (een landelijke toets). Van deze laatste toets kunnen we de resultaten vergelijken met leeftijdgenoten in Nederland. De toetsen hebben betrekking op de onderdelen: lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen. Deze toetsen spelen ook een rol bij het advies en schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs. Waar nodig vinden er kindgesprekken met een leerling plaats.

Organisatie van ons onderwijs

Binnen onze school werken wij met enkele jaargroepen en/of combinatiegroepen. Dit heeft te maken met het leerlingaantal per groep. Binnen de verschillende vakken wordt er les gegeven op verschillende instructieniveaus. Extra begeleiding wordt zowel in de groep als daarbuiten gegeven. Tevens is het voor iedere leerling mogelijk extra verrijking in de klas te krijgen naast het reguliere schoolwerk.

Remedial Teachers

Binnen onze school zijn er twee Remedial Teachers aanwezig die dagelijks met kinderen aan de slag gaan op leerstof dat nog niet beheerst wordt. De leerkracht bepaalt, soms in overleg met de Intern Begeleider, welke leerlingen hier gebruik van maken. Onze school biedt één keer per week onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

BOUW! lezen

Vanaf groep 2 worden onze leerlingen gescreend waarbij er gekeken wordt of er een risico bestaat tot een leesachterstand of het vermoeden van dyslexie. Dit programma streeft ernaar preventief leesproblemen in het verdere leesonderwijs te voorkomen. Bij de leerlingen die uit deze screening naar voren komen werken wij de komende jaren met het programma BOUW! Alle leerlingen die BOUW! doorlopen hebben en alsnog een leesachterstand hebben of inmiddels een dyslexieverklaring hebben, doen dagelijks aan Ralfi lezen met één van onze RT'ers.

Organisatie van de leerlingenzorg

Binnen de groep vindt een groot gedeelte van de leerlingenzorg plaats, zoals:

- afname van signaleringstoetsen
- voor toetsen bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bij een vermoeden van onderpresteren
- registratie van ontwikkelingen en resultaten
- uitvoering van het groepsplan door de leerkracht
- leerlingen met een specifieke aanpak of ontwikkelingsperspectief worden door de leerkracht begeleid en het plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

Voor dit alles is goed klassenmanagement en zelfstandig werken een voorwaarde om te komen tot individuele begeleiding en uitvoering van de groepsplannen binnen de groep. Het afnemen van individuele toetsen, zoals een diagnostische toets, wordt buiten de groep door de intern begeleider of de leerkracht zelf gedaan.

De leerkrachten houden de leerlingen dagelijks in de gaten en opvallende zaken worden besproken met de intern begeleider en de ouders van de leerling. Van gevoerde overleggen en gesprekken wordt een verslag gemaakt, wat in het (digitale) dossier van de leerling wordt bewaard.

Communicatie met ouders

Op CBS De Wegwijzer vinden we het belangrijk om de communicatie helder en transparant te houden. Het is belangrijk dat er tussen de ouders en school een goede samenwerking is, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau.

Hiervoor hebben we op CBS de Wegwijzer de volgende contactmomenten:

- Aan het begin van het schooljaar worden belangrijke zaken omtrent een groep, digitaal gedeeld met de ouders. Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd.
- Aan het begin van schooljaar houden we een “omkeergesprek”. Bij dit gesprek geven de ouders aan wat zij in het komende schooljaar voor hun kind(eren) verwachten. Wat is voor de leerkrachten belangrijk om te weten? Op deze manier proberen wij samen met u de beste aanpak voor uw kind te creëren. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij de omkeergesprekken.
- Twee keer per jaar krijgen de ouders en de leerling een rapport met de vorderingen van de leerling. Het eerste rapport krijgt het kind in februari en het tweede rapport aan het einde van het schooljaar.
- Na het rapport vindt er een 10-minutengesprek plaats met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van de leerling. Vanaf groep 6 is de leerling aanwezig bij het 10-minutengesprek, juist omdat het gaat om zijn/haar ontwikkeling.
- Aan het einde van het schooljaar vindt er een oudergesprek plaats als de leerkracht of de ouders dit wenselijk vinden. Eventueel schuift de intern begeleider bij het gesprek aan.

Daarnaast vinden we de volgende punten van belang:

- In een zo vroeg mogelijk stadium is er mondeling contact met de ouders over gesignaleerde problemen.
- Ouders informeren wanneer de leerkracht diagnostisch onderzoek doet bij een leerling.
- In overleg met ouders inzetten van externe deskundigheid.
- Ouders actief betrekken bij speciale leerlingbegeleiding.

Bovenstaande kunnen we samenvatten als een onderdeel van “Ouderbetrokkenheid 3.0”.

Niveau 0' In 1994 is het Salamanca verdrag door Nederland ondertekend om, samen met veel landen in de wereld, te streven naar Passend (inclusief) onderwijs. Onderwijs waarbij geen kind het eiland af gaat (de missie van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard). Passend onderwijs is maatwerk, waarbij wordt afgestemd op de individuele verschillen van het kind. Dit vormt de basis voor het pedagogisch en didactisch handelen op CBS de Wegwijzer.

Ons team is als volgt samengesteld:

Linda Kind (directeur)

Leonie van de Lavoir (Intern Begeleider)

Evi Verbaas (leerkracht onderbouw)

Merel Timmerman (leerkracht onderbouw)

Linda Kelly (leerkracht onderbouw en bovenbouw)

Karin Los (leerkracht onderbouw en bovenbouw)

Jorian Verkade (leerkracht middenbouw)

Silvana Buijs (leerkracht bovenbouw)

Leonie van Bommel (leerkrachten middenbouw en bovenbouw)

Marleen Boekhoud (invallerkracht en RT'er)

Petra van Soest (onderwijsassistente en RT'er)

Greet Kooij (conciërge)

Wilma Bil (administratief medewerkster)

Binnen ons team is er expertise op het gebied van hoogbegaafdheid (Karin Los en Linda Kind), pedagogiek, didactiek, opbrengsten, gedrag en burgerschap (Leonie van de Lavoir), bewegingsonderwijs (Leonie van Bommel en Jorian Verkade) en coaching (Leonie van de Lavoir en Linda Kind).

Schooljaar 2022-2023 volgt het gehele team scholing in de toepassing van de meldcode.

Ouders

Als team vinden we het belangrijk dat de lijntjes tussen de leerkracht en ouders zo kort mogelijk zijn. Dit betekent dat ouders na schooltijd altijd welkom zijn om hun vraag te stellen.

Tevens stellen wij zelf ouders ook snel op de hoogte van zaken. Onze motto is dat we liever één keer te veel hebben gebeld, dan één keer te weinig.

Alle ouders krijgen wekelijks een weekbrief, waar de informatie voor de komende week in staat, maar ook voor de langere termijn.

BOUW!

De leerkrachten die leerlingen in de groep hebben die met het BOUW! programma werken zijn hiervan op de hoogte en weten ook welke aanpassingen dat dit vraagt in de groep.

Tevens zijn zij alert op taal-/ leesachterstanden en weten zij welke wegen zij moeten bewandelen om verdere stappen te nemen.

Niveau 1

De Intern Begeleider

De leerkracht doet ertoe op CBS de Wegwijzer en wordt in haar handelen ondersteund door de intern begeleider. Zij is afgestudeerd als psycholoog met als specialisatie kinder en jeugd en daarna gewerkt als onderwijsadviseur en expertise opgebouwd in verschillende vakgebieden binnen het onderwijs. Daarnaast heeft zij meerdere trainingen en cursussen verzorgd en gevolgd, die van toegevoegde waarde zijn op het ondersteunen van de leerkrachten en leerlingen. We streven ernaar de speciale hulp aan leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep te laten plaatsvinden. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten met het bieden van zorg in de groep en ze draagt er zorg voor dat kinderen met speciale onderwijsbehoeften de leer-aanpassingen in een doorgaande lijn aangeboden krijgen zolang als nodig. Alle acties die hiervoor nodig zijn, zoals: contacten met externen (bijvoorbeeld Schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband), groeps- en leerlingbespreking, evaluatie van product en proces, opstellen een ontwikkelingsperspectief wanneer nodig, horen bij de werkzaamheden van de intern begeleider.

Remedial Teacher (RT)

Binnen onze school zijn er twee RT'ers werkzaam. In overleg met de leerkrachten en de IB'er begeleiden zij individuele leerlingen of kleine groepjes van leerlingen.

De leerkrachten bepalen op basis van observatie, gesprekken met de leerling/ouders en de behaalde resultaten of een leerling in aanmerking komt voor RT. Dit wordt altijd gecommuniceerd naar ouders.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

Als de leerkracht of ouders belemmeringen in de sociaal emotionele ontwikkeling signaleert, wordt de SMW'er ingeschakeld. Voor onze school is dat Solé van Leenen.

De SMW'er wordt in een zo vroeg mogelijk stadium ingeschakeld en maakt gebruik van de eigen kracht van het kind, de ouders en de mogelijkheden van de school.

Passend onderwijs

Het kan zijn dat het met een leerling niet goed gaat op school. Dit kunt u als ouders merken aan de verhalen van uw kind of u hoort dit van de leerkracht. Het kan gaan om:

1. problemen met de leerstof (deze is onvoldoende afgestemd op de mogelijkheden van uw kind),
2. de begeleiding door de leerkracht (de instructie is te snel of te weinig of te moeilijk voor uw kind),
3. het welbevinden van de leerling (bijvoorbeeld: Uw kind gaat met tegenzin naar school. Uw kind wordt gepest of heeft geen succes)
4. het gedrag van de leerling (bijvoorbeeld: Uw kind verstoort de les of is sterk teruggetrokken of toont geen betrokkenheid).

Kinderen die extra zorg en begeleiding nodig hebben, kunnen dat op de volgende manier bij ons op school krijgen:

- kinderen met **dyslexie** krijgen aanpassingen in hun programma, de tekst kan bijvoorbeeld gesproken worden, hiervoor kan Kurzweil ingezet worden, er kan gebruik worden gemaakt van een leesliniaal, toetsen worden in kortere stukjes aangeboden, toetsen worden digitaal gemaakt, schrijffouten tellen niet mee

etc. Wij werken preventief om de problemen voor kinderen met dyslexie te beperken. We gebruiken hiervoor ook de methode Bouw!, waardoor kinderen met een verhoogd risico op dyslexie al op jonge leeftijd, spelenderwijs op een Chromebook, gestructureerd met letters en lezen aan de slag gaan.

- kinderen met **rekenproblemen** krijgen aanpassingen in hun programma, in overleg met de intern begeleider. Verdere aanpassingen kunnen zijn het strategieënmapje, een tafelkaart, rekenrek etc.

- kinderen met **sociaal - emotionele** problemen kunnen extra begeleiding krijgen van onze schoolmaatschappelijk werkster.

- kinderen die **meer- of hoogbegaafd** zijn kunnen wekelijks, in overleg met de intern begeleider en de plusklasleerkracht, een aantal uur meedraaien in de plusklas. (Leertuin) Hiervoor is Karin Los verantwoordelijk. In de Leertuin werken deze leerlingen met verdiepings- / verrijkingsmateriaal. Hier worden projecten, materialen en leerstof aangeboden op hun niveau en in de groep werken deze leerlingen, tijdens het zelfstandig werken, met een plusmap, waarin uitdagende en leerzame opdrachten vanuit verschillende vakdisciplines en methoden zitten. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, kan hij/zij voor een dagdeel in de week naar een Kangoeroegroep. Dit is een groep die zich speciaal richt op leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben. Deze groep bevindt zich op een andere school van de stichting.

Tevens wordt Karin Los ingezet ter ondersteuning van de leerkracht bij het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen.

- kinderen met **gehoorproblemen** kunnen in samenwerking met Auris, de aanpak krijgen die voor hen nodig is.

- kinderen met een **lichamelijke beperking** kunnen in overleg een aangepaste leeromgeving krijgen. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan aangepast meubilair, een verkorte lesdag etc.

CLB en HGW

Deze twee afkortingen zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. CLB staat voor Consultatieve LeerlingBegeleiding en HGW voor HandelingsGericht Werken.

Binnen ons onderwijs begrijpen wij dat we niet de leerling kunnen veranderen, maar wel de situatie om een leerling heen. Dat betekent dat we altijd kritisch kijken naar ons eigen handelen. Wat kunnen de volwassenen om een leerling heen anders doen waardoor een leerling wel tot leren/werken komt of zich wel prettig voelt op school.

Zodra de zorg op schoolniveau niet voldoende blijkt, wordt er opgeschaald naar ondersteuning vanuit de orthopedagoog van onze stichting.

Zorgtraject

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan wordt, in overleg met u, uw kind aangemeld bij de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Zij brengen vervolgens een advies uit over op welke school uw kind het beste kan leren en zich kan ontwikkelen.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) passend primair onderwijs Hoeksche Waard 28.04. Het motto van het SWV 28.04 is: “Geen kind het eiland af”. Dit wil zeggen dat wij er naar streven elk kind dicht bij huis passend onderwijs te bieden. Helaas kan dit niet altijd. De basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school dichtbij huis is niet altijd toereikend.

Niveau 2

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek van gesignaleerde ontwikkelingsproblemen.

Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog.

Samen kan meestal nog beter en gerichter gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Een traject met een externe deskundige **duurt minimaal 3 maanden**.

Wij werken vanuit de Passend onderwijs gelden, structureel met de volgende externe ondersteuners samen:

Orthopedagoog: Yanick Heijnders

Bij zorgen die op ondersteuningsniveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de intern begeleider, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De leerkracht formuleert een hulpvraag en geeft een beschrijving van het kind. Vervolgens komt de orthopedagoog observeren in de klas en bespreekt haar bevindingen met de leerkracht en intern begeleider. Vervolgens wordt dit in een gesprek met ouders ook gecommuniceerd. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

De ondersteuning vanuit de orthopedagoog duurt minimaal drie maanden. Biedt deze ondersteuning geen duidelijke veranderingen en blijft de school handelingsverlegen dan kan de leerling aangemeld worden bij de Ondersteuningscommissie. (OC)

De OC kijkt dan of er een beter passende plaats is, op het eiland of daarbuiten, voor deze leerling.

Schoolmaatschappelijk werk: Solé van Leenen

Geregeld komt de medewerker van schoolmaatschappelijk werk op onze school. Zij is er voor adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzing naar andere instanties. U kunt altijd een afspraak maken. Dit kan direct of via onze intern begeleider.

Jeugdteam Hoeksche Waard

Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet. Wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt, kan in overleg met ouders, het jeugdteam ingeschakeld worden. Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen dan terecht bij het Jeugdteam.

De schoolarts (afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD te Spijkenisse).

De leerlingen van groep 2 en 7 krijgen een uitgebreid onderzoek door de schoolarts. Na het periodiek onderzoek bespreekt de schoolarts of verpleegkundige die gegevens van uw kind met de leerkracht en/of intern begeleider, die belangrijk zijn voor het functioneren op school.

Verder werken wij, op verzoek van en bekostigd door ouders, veel samen met:

Verschillende orthopedagogen

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand, worden voor onderzoek door ouders aangemeld. Vervolgens ontstaat er een driehoek tussen de orthopedagoog, ouders en school.

Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

Krystle van Domburg (Ergotherapie Hoeksche Waard)

Kinderen die behoefte hebben aan gedragsregulering, worden door haar op school en thuis begeleid. Er ontstaat een driehoek tussen de ergotherapeut, ouders en school. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de ergotherapeut betrokken.

Leestalent en Basisvaart

Kinderen met gediagnosticeerde ernstige enkelvoudige dyslexie (eed) worden wekelijks op school begeleid door iemand van Leestalent of Basisvaart.

Logopedie

Fleur Oostveen (Praktijk Wijnmaalen logopedie)

Praktijk Wijnmaalen heeft op de woensdag en vrijdag een ruimte binnen de school.

Auris

Kinderen met spraak- taalproblemen kunnen geobserveerd worden door ambulante dienstverleners vanuit Auris. Met ouders, school en ouders wordt besproken of een kind in aanmerking komt voor begeleiding vanuit Auris of dat er adviezen voor de leerkracht gegeven worden.

Samenwerking met andere instellingen

Verder is het voor ons ook mogelijk contact te zoeken of te hebben met onderstaande instellingen over de begeleiding van leerlingen:

- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Centrum voor Jeugd en Gezin Oud-Beijerland
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Leerplichtambtenaar
- Huisarts

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan wordt uw kind, in overleg met u, aangemeld bij de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Zij brengen vervolgens een advies uit over op welke school uw kind het beste kan leren en zich kan ontwikkelen. Voor meer informatie www.swv2804.nl

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij voor schooljaar 2022/2023 een bedrag van € 43.543,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning. Van dit bedrag gaat € 8,17 per leerling naar extra facilitering van de intern begeleiders, € 8,24 voor de bekostiging van de orthopedagoge welke in dienst zijn van CSG De Waard en € 4,87 per leerling voor de bekostiging van de kangoeroegroepen die plaatsvinden binnen CSG De Waard.

We besteden dit geld aan.

Wij kiezen er als school voor het geld op de volgende manier in te zetten:-

- Extra handen in de klas / lerarenondersteuner door een € 38416,-
onderwijsassistente en een onderwijsassistente in opleiding

- Training Meldcode € 1200,-
- Training Kurzweil € 500,-
- Aanschaf middelen en materialen € 2500,-
- Onvoorzien € 800,-

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.