



DE **W**AARD
Christelijke Scholengroep De Waard



Beleidsplan (hoog)begaafdheid

Inleiding

In dit beleidsplan wordt de wijze beschreven waarop we op CBS De Wegwijzer tegemoet komen aan de behoeften van (vermoedelijk) meer- of hoogbegaafde kinderen om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde mensen. We spreken over een (vermoedelijk) hoogbegaafd kind wanneer het op school uitzonderlijke prestaties levert of daartoe in staat moet worden geacht. Bij kleuters wordt er nog niet gesproken over begaafdheid, maar over het hebben van een ontwikkelingsvoorsprong. Omdat onderpresteerders binnen 4 tot 6 weken aangepast gedrag laten zien, wordt er meteen bij aanvang van het nieuwe schooljaar of wanneer een kind later in het jaar instroomt, bewust gekeken of er kinderen zijn die binnen de doelgroep vallen.

Doelgroep

- *Gediagnosticeerde (hoog)begaafde kinderen/ kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- *Hoog scorende kinderen.
- *Kinderen die hoge scores haalden, maar op langere termijn weinig tot geen groei doormaken.
- *Kinderen waar je meer van verwacht, maar die dit niet (kunnen) waarmaken, zogenaamde onderpresteerders.
- *Kinderen die storend of opvallend gedrag vertonen op school of thuis (wat niet te herleiden is naar een andere oorzaak).

Signalering

*Enkele weken voordat een kind op school komt, wordt door de leerkracht van groep 1 een intakegesprek gehouden met de ouders van nieuwe kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het intakeformulier behorend bij de map Knappe Kleuters. Ook wordt het kind geobserveerd tijdens het spelen en maakt het kind een menstekening. Wanneer het kind op een of meerdere onderdelen opvalt, wordt het besproken met de HB-coördinator en meegenomen in het verrijkingsaanbod. Dwz dat het in de klas extra uitgedaagd en verrijkt wordt binnen het thema. Na 6 weken wordt de voortgang geëvalueerd.

*Voor groep 3 TM 8 gebruiken we de quickscan van DHH als signaleringsinstrument. De bevindingen van zowel Knappe Kleuters als DHH worden besproken met de HB-coördinator.

*Aan het begin van elk schooljaar worden er kennismakingsgesprekken met de ouders gevoerd. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen hier ook zelf bij aanwezig.

Verrijking in de klas/ Plusklas/ Kangoeroeklas

In eerste instantie wordt er gekeken of een kind genoeg heeft aan een verrijkingsmap/ verrijking in Snappet of verrijkend kleutermateriaal en/ of opdrachten.

Door de gegevens van de leerlijnen (groep 1 en 2), toetsen (groep 3) en Snappet (groep 4 t/ m 8) te analyseren, wordt bekeken welke lessen gecompact en/of overgeslagen kunnen worden, zodat er tijd is voor bovengenoemde verrijking.

Wanneer dit niet genoeg blijkt te zijn en/of het kind heeft andere behoeften, dan wordt er gekeken of deelname aan De Leertuin zinvol is. De leerkracht formuleert hiervoor een zorg-/ hulpvraag en bespreekt dit met de HB-coördinator.

Voor deelname aan De Leertuin wordt gekeken naar de volgende criteria:

- Gediagnostiseerd MB/HB
- Grote 'honger naar kennis' en heeft behoefte om dit te delen met gelijkgestemden.
- Niet genoeg aan de uitdaging, die in de klas gegeven kan worden (Plusboeken/ plusmappen en de extra verrijking in Snappet)
- Storend/ opvallend gedrag op school en/of thuis
- Kan de lessen missen, die gegeven worden tijdens de Leertuin-uren.
- Onderpresteren

In de Leertuin komen de kinderen uit groep 4 t/m 8 een dagdeel per week met gelijkgestemden bij elkaar.

De volgende onderdelen komen daar aan bod:

*Breinbrekers

*Werken aan eigen leerdoelen

*Filosofie

*Werken aan een "growth mindset"

*Versterken van executieve vaardigheden

*Psycho-educatie

Wanneer de verrijkingsmap/ verrijking in Snappet en deelname aan De Leertuin niet het gewenste resultaat opleveren, kan het kind evt. aangemeld bij de bovenschoolse Kangoeroegroep.

Voor de kinderen uit groep 1 t/m 3 zijn er Leertuin-momenten. De kinderen waar we een ontwikkelingsvoorsprong vermoeden en voldoen aan bovenstaande punten, komen 1x per week bij elkaar.

Evaluatie

Op verschillende manieren wordt het beleid rondom het lesgeven aan (hoog)begaafden geëvalueerd.

In de groep:

De leerkracht plant elke week een moment met de kinderen om het gemaakte verrijkingswerk samen te bespreken.

De HB-coördinator plant ook regelmatig een moment om met deze kinderen naar het werk te kijken en bespreekt dan ook of er aanpassingen nodig zijn.

De Leertuin:

De kinderen die De Leertuin bezoeken of deelnemen aan de Leertuin-momenten voor de onderbouw, zitten daar in principe voor een jaar. Elk jaar wordt opnieuw gekeken of deelname aan De Leertuin/ Leertuin-momenten van meerwaarde is. De HB-coördinator (tevens leerkracht van De Leertuin) bespreekt dit met de groepsleerkracht en evt. de IB-er.

Kangoeroegroep:

De leerkracht van de Kangoeroegroep, de HB-coördinator en de groepsleerkracht hebben geregeld contact om de voortgang te bespreken.

De rol van de HB-coördinator

- De HB-coördinator bewaakt het uitgezette beleid op school.
- De HB-coördinator enthousiasmeert de teamleden met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid.
- De HB-coördinator is aanwezig bij bovenschoolse overleggen die gaan over dit onderwerp.
- De HB-coördinator geeft relevante informatie die hij verkrijgt door aan de teamleden.
- De HB-coördinator kan door de leerkracht en/of IB-er gevraagd worden om advies te geven.
- De HB-coördinator geeft informatie over pluswerkmaterialen aan groepsleerkrachten.
- De HB-coördinator bespreekt met de leerkracht welke stof de leerling aangeboden krijgt.
- De HB-coördinator coördineert de aanmelding van De Leertuin en de kangoeroeklas. Hij/zij zorgt dat de leerkrachten de benodigde informatie hebben, zodat zij de juiste informatie kunnen verstrekken aan de ouders.
- De HB-coördinator biedt ondersteuning bij vragen van ouders/leerkrachten op het gebied van MB/HB
- De HB-coördinator houdt kindgesprekken en begeleidt kinderen individueel wanneer dit nodig is.
- De HB-coördinator bewaakt de kwaliteitskaart HB (zie bijlage)

Bijlage

Kwaliteitskaart HB

- De leerkracht van groep 1 houdt, voordat een leerling start op school, een intakegesprek met de ouders. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een intakeformulier en de intakeprocedure zoals deze beschreven staat in 'Knappe kleuters'.
- De leerkracht van groep 1 bespreekt de leerlingen die opvallen nav. de intake met de HB-coördinator.
- De leerkracht van iedere groep houdt aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken met de ouders (en vanaf groep 5 ook met de kinderen).
- De leerkrachten van groep 3 en 5 vullen na de Midden-Cito de quickscan van DHH in.
- De HB-coördinator analyseert de quickscan van DHH en bespreekt deze met de leerkrachten.
- De HB-coördinator houdt het team op de hoogte van de ontwikkelingen op dit gebied.
- De leerkracht plant elke week een moment om met de kinderen het (gemaakte) verrijkingswerk te bespreken.
- De HB-coördinator plant regelmatig een moment om met de kinderen naar het verrijkingswerk te kijken en bespreekt of er aanpassingen nodig zijn.
- De HB-coördinator en directeur hebben 1x per maand overleg omtrent het MB/HB-beleid en de leerlingen.
- De leerkracht meldt leerlingen, die niet genoeg hebben aan de verrijkingsmap/ extra uitdaging in de klas, aan voor De Leertuin.
- De leerkracht informeert ouders over de verrijking/ extra uitdaging in de klas en/ of deelname aan De leertuin.
- De leerkracht formuleert een zorg-/hulpvraag wanneer er een leerling wordt aangemeld voor De leertuin.
- De leerkracht stelt de ouders op de hoogte van de geformuleerde zorg-/hulpvraag.
- De HB-coördinator houdt kindgesprekken en begeleidt kinderen (waar nodig) individueel.
- De HB-coördinator plant een gesprek na de (voortgangs)gesprekken (of vaker wanneer dat nodig is) met de groepsleerkracht.

