

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

CBS De Wegwijzer Piershil



Datum: 11 juli 2023

DE **w**AARD
Christelijke Scholengroep

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	CBS De Wegwijzer	School	CBS De Wegwijzer
Datum	12-06-2023	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het beleid op Burgerschap staat duidelijk op papier en we geven daar wekelijks vorm aan binnen ons onderwijsaanbod. Jaarlijks evalueren we ons burgerschapsonderwijs middels een gestandaardiseerd meetinstrument. (Burgerschap meten)	
2. Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan.	
3. We gaan regelmatig in gesprek met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken we om het onderwijs te personaliseren.	
4. We hebben een eigen methode voor ons godsdienstonderwijs ontwikkeld, maken daarbij gebruik van waarheidsgetrouwe Bijbelverhalen en koppelen dit aan spiegelverhalen om zo de link te leggen naar het leven van nu.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 2,5 wtf Zorg en begeleiding: 0,3 wtf	
Groepen	Groepen: 1/2, 3/4, 4/5, 6/7 en 8 We houden de mogelijkheid om na de kerstvakantie of de voorjaarsvakantie een groep 2/3 op te starten wanneer het leerlingaantal bij de kleuters te snel oploopt.	
Functies [namen / taken]	<p>Directeur, IB-er, leerkrachten en conciërge</p> <p>Directeur: Linda Kind-Heistek Locatieleider: Karin Los_Brandenburg IB-er: Leonie van de Lavoir, groep 1 t/m 8 HB/Plusklas coördinator: Karin Los-Brandenburg, groep 1 t/m 8 Schoolopleider: Silvana Buijs, groep 1 t/m 8 Taakspel coördinator: Silvana Buijs, groep 1 t/m 8</p> <p>Leerkracht groep 1/2: Merel Timmerman Leerkracht groep 3/4: Linda Kelly en Karin Los-Brandenburg Leerkracht groep 4/5: Jorian Verkade en na de kerstvakantie Evi Verbaas Leerkracht groep 6/7: Leonie van Bommel en Lisanne Schipper Leerkracht groep 8: Silvana Buijs en Leonie van Bommel</p> <p>Leerkracht leertuin groep 4 t/m 8: Karin Los-Brandenburg Plusmomenten groep 1 t/m 3: Karin Los-Brand Leraar ondersteuner: Marleen Boekhoud Onderwijsassistent: Petra van Soest Eventmanagers: Jorian Verkade en Leonie van Bommel</p> <p>Conciërge: Greet Kooij Administratief medewerkster: Wilma Bil</p>	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> * RT en Leertuin * Aanpassen op onderwijsbehoefte individuele leerling 	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> * Aandacht voor burgerschap en 21ste eeuwse vaardigheden * Te klein plein door uitbreiding met twee lokalen 	

Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> * De school staat goed bekend. Deze goede punten mogen we meer naar buiten uitdragen * Er is veel specialisme op school. Daar mogen we meer mee naar buiten treden
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> * Goede naam van de school trekt ook meer leerlingen met specifieke zorg aan. * Belangrijk om goed de eigen grenzen te bewaken en hierbij zicht te houden op alle leerlingen en niet enkel de leerlingen met meer ondersteuningsbehoefte,.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> * Doorvoeren burgerschapsbeleid * Beleid ten aanzien van verhogen van leerprestaties en opbrengsten t.o.v. rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen * Ondersteuning van de leerkrachten mbt tot meer- en hoogbegaafden * Invoeren zelf ontwikkelde structuur bijbelvertellingen

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
13	4	10	12	15	17	18	13	17	119	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het ziet er naar uit dat we dit schooljaar de groep 1/2 niet uit elkaar hoeven te halen, omdat het leerlingaantal onder de 30 blijft.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	7		
Aantal geplande FG's	4	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	5	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	3	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het beleid op Burgerschap staat duidelijk op papier en we geven daar wekelijks vorm aan binnen ons onderwijsaanbod. Jaarlijks evalueren we ons burgerschapsonderwijs middels een gestandaardiseerd meetinstrument. (Burgerschap meten)	groot
GD2	Speerpunt	Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan.	groot
GD3	Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	groot
<hr/>			
KD1	Leerstofaanbod	Transitie groepsplannen Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.	klein
KD2	Didactisch handelen	Vaste afspraken borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten.	klein
KD3	Rekenen en Wiskunde	De leerkrachten stellen wekelijks automatiseringsdoelen op en delen deze met de leerlingen.	klein
KD4	Rekenen en Wiskunde	De leerkrachten gebruiken Snappet als middel en stellen het handelend rekenen boven de procedure.	klein
KD5	Rekenen en Wiskunde	De leerkrachten hebben inzicht in de rekendoelen van hun leerjaar.	klein
KD6	Begrijpend lezen	De directie en IB doen onderzoek naar de begrijpend lezen didactiek van de leerkrachten.	klein
KD7	Begrijpend lezen	De leerkrachten onderzoeken de toepassing van Close Reading in hun lessen.	klein
KD8	Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.	klein
KD9	Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	klein
KD10	Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	klein

Uitwerking GD1: Het beleid op Burgerschap staat duidelijk op papier en we geven daar wekelijks vorm aan binnen ons onderwijsaanbod. Jaarlijks evalueren we ons burgerschapsonderwijs middels een gestandaardiseerd meetinstrument. (Burgerschap meten)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het wettelijk kader moet burgerschapsvorming een basisvak zijn binnen het onderwijs. Met onze methode Kwink komen we daar al voor een groot deel aan tegemoet. Daarnaast moet het beleid van burgerschapsvorming duidelijk op papier staan.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschapsvorming is een vast onderdeel van ons lesprogramma en dit bieden we aan vanuit vaste richtlijnen aan.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten geven in hun dagelijkse onderwijs aanbod vorm aan burgerschapsonderwijs. Kwink koppelen als SEO en burgerschapsonderwijs methode.
Consequenties organisatie	In de weekplanningen bewust terug laten komen van het vak burgerschapsvorm. Kwink wordt burgerschapsonderwijs, zodat dit ook voor de leerlingen helder is.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	directie, werkgroep en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Er is vast beleid binnen de school op burgerschapsvorming. Er is een kwaliteitskaart ontwikkelt voor burgerschapsvorming
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van schooljaar tijdens een werksessie
Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid in een kwaliteitskaart. Koppelen aan groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken van Close Reading en keuze maken in aanbieden onderwijs met betrekking tot begrijpend lezen en het verhogen van het leesplezier.
Resultaatgebied	Leerstofaanbod / Begrijpend Lezen
Huidige situatie + aanleiding	Begrijpend lezen blijft een punt van aandacht binnen onze school. We zien nog steeds dat de resultaten achterblijven en dat de leerlingen weinig leesplezier ervaren.
Gewenste situatie (doel)	De vaardigheidsgroei van de groepen is voldoende bij de M afname.
Activiteiten (hoe)	Literatuurstudie met betrekking tot close reading. Plan van aanpak maken wanneer er definitief gekozen wordt voor close reading Inzet van een leesconsulent.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep maandelijkse bijeenkomst werkgroep 2 werksessies
Consequenties scholing	Nog niet bekend
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen, dit schooljaar wordt de leesconsulente bekostigd vanuit een subsidie.
Meetbaar resultaat	Voldoende vaardigheidsgroei bij de afname van de M toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart tijdens een werksessie.
Borging (hoe)	Afspraken die werken vastleggen in een kwaliteitskaart. Kwaliteitskaart aanpassen. Per kwartaal bespreken hoe het loopt. Koppelen aan groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat er niet in alle groepen voldoende groei is bij de deelgebieden. Daarbij halen wij bij ons rekenonderwijs het 1f inspectieniveau niet.
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen halen voldoende groei tijdens de M en E toets voor de basisvakken.
Activiteiten (hoe)	Overleg met rekendeskundige van het CED. Literatuurstudie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Transitie groepsplannen Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	Eenheid en doorgaande lijn in het aanbod van ons onderwijs op de basisvaardigheden.
Activiteiten (hoe)	Analyseren van de aanpak die er al is. Doorspreken met het team. Aanpassen wat aangevuld moet worden. Nieuwe groepsplannen in gebruik nemen.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Vaste afspraken borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen / Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Alles gemaakte afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten en worden jaarlijks tetug
Activiteiten (hoe)	Afspraken die werken vastleggen in een kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	directie en werkgroep
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directie, Werkgroep
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: De leerkrachten stellen wekelijks automatiseringsdoelen op en delen deze met de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten stellen wekelijks automatiseringsdoelen op en delen deze met de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Bij de startvergadering bespreken we met het team hoe we dit vorm gaan geven.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 en 39
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: De leerkrachten gebruiken Snappet als middel en stellen het handelend rekenen boven de procedure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten gebruiken Snappet als middel en stellen het handelend rekenen boven de procedure.
Activiteiten (hoe)	Tijdens lesbezoeken van directie en IB zien we terug dat handelend rekenen en begripsvorming vooraf gaat aan het maken van de verwerking.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: De leerkrachten hebben inzicht in de rekendoelen van hun leerjaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten hebben inzicht in de rekendoelen van hun leerjaar.
Activiteiten (hoe)	Bij de startvergadering bekijken de leerkrachten de rekendoelen van hun leerjaar en bedenken ze hoe ze deze zichtbaar gaan maken in hun klas.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: De directie en IB doen onderzoek naar de begrijpend lezen didactiek van de leerkrachten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Resultaatgebied	Begrijpend Lezen
Gewenste situatie (doel)	Er is duidelijkheid wat ontbreekt in de didactiek en waar nog winst valt te behalen.
Activiteiten (hoe)	Lesbezoeken worden afgenomen door de directie en IB'er.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD7: De leerkrachten onderzoeken de toepassing van Close Reading in hun lessen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Resultaatgebied	Begrijpend Lezen
Gewenste situatie (doel)	Beslissen of Close Reading een onderdeel wordt van ons lesprogramma.
Activiteiten (hoe)	Middels stichting LeerKRACHT werkt een werkgroep op basis van bronnenonderzoek het thema. Met het team wordt gezocht naar werkzame principes, welke uiteindelijk vertaald worden naar actiepunten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Nog niet bekend. Wellicht een training dat hierbij aansluit.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD8: De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs
Resultaatgebied	Bijzonder goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De visie op kansengelijkheid ligt vast in beleid.
Activiteiten (hoe)	In een werksessie onze visie vastleggen. Het beleid vastleggen in het schoolplan en de schoolgids Eventueel een kwaliteitskaart ontwikkelen.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Er is beleid hoe er wordt omgegaan met (taal) achterstanden.
Activiteiten (hoe)	In een werksessie bespreken hoe we dit vormgeven. Afspraken vastleggen. Terugkoppeling in schoolplan en schoolgids.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD10: De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Er is beschreven hoe we ervoor zorgen dat we de wettelijke eisen realiseren.
Activiteiten (hoe)	Checken om welke wettelijke eisen dat het gaat. Checken hoe en of we dit naleven met het team. Vastleggen hoe we dit naleven in het schoolplan en de schoolgids.
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Kindgesprekken	Silvana Buys, Leonie van Bommel en Linda Kelly				
Vlaggensysteem	Team	Nog niet bekend.	CED		
Close reading	nog niet bekend	nog niet bekend	nog niet bekend	nog niet bekend	
Van IB naar KC	Leonie van de Lavoir	5 dagen verspreid over het schooljaar 23-24	Incompagnie	Geen, wordt bekostigd door bestuur.	
Scholing vertrouwenspersoon	Karin Los- Brandenburg	woensdag 27 september 2023	Intern	€ 135,00	
Specialisatiemodule groep 3	Karin Los- Brandenburg	Later bekend	Novilo	€ 750,-	
cursus BHV herhaling	Leonie B., Jorian, Silvana, Petra, Marleen, Greet	een woensdag in schooljaar 23-24	Beheerder BMI bij Nieswaag	€ 76,35 p.p.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst kwaliteitskaart begrijpend lezen, rekenen en lezen	team	juli 2024	Geen	
Vragenlijst kwaliteitskaarten reken, executieve functies, coöperatieve werkvormen en EDI.	Team	september 2023	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Veiligheid	Leerlingen	februari 2023	Geen	
Tevredenheid	Leerlingen	februari 2024	Geen	
Tevredenheid	Ouders	februari 2024	Geen	
Tevredenheid	Team	februari 2024	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In de zomervakantie van 2023 vindt de uitbreiding van twee lokalen plaats.	
TSO-BSO	Na de uitbreiding onderzoeken we samen met Kivido of zij een ruimte kunnen krijgen binnen onze school voor de BSO.	
Sponsoring	We zullen weer verschillende acties uitvoeren gedurende het schooljaar, zoals bijvoorbeeld de oliebollenverkoop. Dit wordt gesponsord door bakkerij Dam.	
MR	In het nieuwe schooljaar start de MR vergadering met een nieuw personeelslid te weten Karin Los. De MR komt 6 keer per schooljaar bij elkaar en stelt een vast vergaderrooster op.	
Overig	Dit schooljaar krijgen we inspectiebezoek vanuit het nieuwe toezichtskader. Dit bezoek vindt plaats op dinsdag 26 september.	