

# Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

zml de Ark Oud-Beijerland



***“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”***

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy,  
vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: "Samen op ons eiland". We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

### Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

<b>Niveau 0 en 0'</b> <b>Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</b>
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
<b>Niveau 1</b> <b>Interne ondersteuning.</b>
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkrachten worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
<b>Niveau 2</b> <b>Externe ondersteuning</b>
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
<b>Niveau 3</b> <b>Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</b>
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Als u zich als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: “Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?” Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

### De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs:

SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)) en SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertisecentra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere clusterscholen.

### Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

## Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

## Klachtenprocedure

### Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](http://www.swv2804.nl).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: [www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl).

### Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs  
Gebouw Woudstede  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
Tel. 030-2809590

## Niet eens met het advies van de OC

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

### Niet eens met het advies van de Toelaatbaarheidscommissie

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via [info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl).

### Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

### Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website. Zie hiervoor ook het toelatingsbeleid van de Ark Oud-Beijerland, die kunt u vinden op de website van de school of op te vragen bij de directeur van de school [e.schilperoordt@csgdewaard.nl](mailto:e.schilperoordt@csgdewaard.nl)
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.
4. als er geen TLV is afgegeven voor cluster 3.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

Stichting CSG De Waard  
De heer Jan Winters  
Maseratilaan 14  
3261 NA Oud-Beijerland  
0186-621462  
[j.winters@csgdewaard.nl](mailto:j.winters@csgdewaard.nl)

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

## Schoolondersteuningsprofiel van zml De Ark Oud-Beijerland

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

### Niveau 0 - Fundament

#### Visie en missie: Samen speciaal & leren door doen

De Ark is een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK), dat wil zeggen kinderen met een ontwikkelingsachterstand en/of een verstandelijke beperking. Soms is er daarnaast sprake van een syndroom, een ontwikkelingsstoornis, een lichamelijke beperking of andere (medische) problematiek. Op ZML de Ark zijn we samen speciaal en leren we door doen. Elke leerling mag zichzelf zijn. Vanuit onze christelijke levensvisie vinden we iedereen van waarde en gaan we respectvol met elkaar om.

Samen met de leerlingen, de ouders en het team zorgen we voor een balans tussen uitdaging en succeservaringen. Elke leerling kan daardoor met zijn of haar kwaliteiten en beperking deelnemen aan de samenleving. Daarbij bieden we veiligheid, geborgenheid en structuur en werken we samen aan het welbevinden van elke leerling.

- We leren betekenisvol en praktisch.
- We werken samen toe naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We werken toekomstgericht naar:

- ander onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs cluster 3 (VSO cluster 3);
- dagbesteding of werken;
- wonen en vrijetijdsbesteding.

Zo krijgt de missie vorm op ZML de Ark: "Samen speciaal & leren door doen".

#### Identiteit

We zijn een open christelijke school, die werkt vanuit een christelijke traditie. Een belangrijke taak is de overdracht van het culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan de Bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is. Dat we werken vanuit een christelijke identiteit komt tot uiting in het godsdienstonderwijs, bij de dagopeningen en -sluitingen, de maaltijden en het vieren van de feesten. Belangrijk vinden wij het omgaan met elkaar en het hanteren van christelijke waarden en normen. We respecteren andersdenkenden en vragen ouders en leerlingen met een andere levensovertuiging om de identiteit van de school te respecteren en achter het visiedocument van CSG de Waard te staan.

#### Schoolregels, zo gaan we met elkaar om

- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Ben je boos of verdrietig? Praat er dan over!
- Wij letten goed op ons taalgebruik
- Wij gaan goed met spullen om

## Samenwerking met ouders

De leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak op school. Ouders zijn partners in de dialoog, ook bij het vaststellen van het OPP.

We organiseren aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor ouders. Via de website, app en nieuwsbrieven houden we ouders gedurende het schooljaar op de hoogte van schoolontwikkelingen.

Er worden regelmatig doelgroepgerichte cursus- en informatiebijeenkomsten georganiseerd door externen, zoals een Brusjes cursus (voor broertjes en zusjes van leerlingen in het speciaal onderwijs) of een cursus Leespraat (voor ouders). We houden ouderenquêtes (WMK-EC).

## Hoe waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs?

Door:

- het kwaliteit-meetinstrument WMK-EC te gebruiken;
- cyclisch te werken overeenkomstig het PDCA (Plan-Do- Check-Act) model;
- verbeterpunten vanuit de WMK-EC om te zetten in een plan van aanpak. Dit plan van aanpak krijgt een plaats in het jaarplan of schoolplan waardoor verbeteractiviteiten planmatig worden uitgevoerd;
- verantwoording af te leggen aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit;
- te voldoen aan de standaarden van het Basisarrangement van de onderwijsinspectie op het gebied van kwaliteit van het onderwijs. Dit betekent dat de leerprestaties van onze leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld;
- te werken met het gedachtengoed van Stichting LeerKRACHT met als motto: Elke dag samen een beetje beter!
- door met leerlingen en ouders samen te werken, onder andere door leerlingen te betrekken bij het formuleren van doelen en te luisteren naar hun ideeën en oplossingen, bijvoorbeeld in de leerlingarena.
- bij de eindevaluatie van de ontwikkelingsperspectieven in juni in beeld te brengen hoe leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van de streefkwaliteit van de stroom/leerroute waarin ze zijn ingedeeld. Deze opbrengsten worden in kaart gebracht per leerling, per groep en voor de gehele school. Het schooloverzicht wordt gebruikt om de opbrengsten van de leerlingen schoolbreed te meten. Deze meting maakt gewenste of noodzakelijke verbetertrajecten zichtbaar, zodat de kwaliteit van het onderwijs continu verbeterd kan worden.

## Aanmelding

De plaatsing van leerlingen op onze school voor Speciaal Onderwijs (SO) cluster 3 is de verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Leerlingen worden daarvoor aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van samenwerkingsverband 2804 (Hoeksche Waard) en hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor cluster 3-onderwijs nodig voordat zij geplaatst kunnen worden op onze school. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt voor één of meerdere jaren afgegeven door het samenwerkingsverband. Na het verstrijken van deze periode kan bij het samenwerkingsverband een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. De intern begeleider en psycholoog verzorgen in samenwerking met ouders deze verlengingsaanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Als leerlingen voor 1 oktober van het volgende schooljaar 12 jaar worden, worden ze met ingang van dat schooljaar ingeschreven in het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Daarvoor zal een

toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het betreffende samenwerkingsverband van het Voortgezet Onderwijs.

Als u vragen heeft over de procedure kunt u contact opnemen met onze school. Wij geven u graag (vrijblijvend) alle informatie en indien gewenst kunt u ter oriëntatie een gesprek hebben met de directeur of intern begeleider en een rondleiding op de Ark, zodat u een indruk krijgt van ons onderwijsaanbod.

### Toelating

Uiteraard wil onze school iedere leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een passend onderwijsaanbod doen. Onze Commissie van Begeleiding zal onderzoeken of wij een leerling die wordt aangemeld een passend aanbod kunnen doen in één van onze groepen.

Ook wordt de plaatsing van een leerling bepaald door de beschikbare fysieke ruimte in een groep. We hebben een maximaal leerlingaantal voor de groepen vastgesteld. Voor de aanvangsgroep is dit maximum 12 leerlingen, voor de overige groepen gaan we uit van maximaal 14 leerlingen per groep. Extra leerlingen zijn optioneel, indien de situatie dit toelaat en is mede afhankelijk van de groepssamenstelling.

Als dit aantal bereikt is, komen leerlingen op een wachtlijst. Bij plaatsingsproblematiek als gevolg van gebrek aan fysieke ruimte hanteren wij de volgende voorrangsregels:

- leerlingen met een gezinslid die al op school zitten
- leerlingen afkomstig van andere zml-scholen als gevolg van verhuizing.
- overige leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor cluster 3-onderwijs.

### Daarnaast gaan we uit van de volgende vaste instroommomenten:

- bij aanvang van het nieuwe schooljaar (augustus / september).
- na de herfstvakantie
- na de kerstvakantie
- na de voorjaarsvakantie
- na de meivakantie (alleen in geval van tussentijdse verhuizing)

### Grenzen aan het onderwijs op De Ark

In sommige situaties kunnen onze mogelijkheden om een leerling een passend onderwijsaanbod te geven, beperkt zijn. Om elke leerling op onze school een veilige leeromgeving te kunnen bieden en een op ontwikkeling gericht lesaanbod te kunnen doen, hanteren wij de volgende grenzen:

- er is sprake van een gebrek aan opnamecapaciteit van leerlingen, met andere woorden het maximale leerlingaantal is bereikt in de groep.
- de ouders onderschrijven het visiedocument van de school niet.
- er is sprake van handelingsbezorgdheid of handelingsverlegenheid wanneer:
  - uit informatie verstrekt door ouders en derden of uit het dossier van een aangemelde leerling blijkt dat wij niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling. De school kan dan niet de vereiste ondersteuning aan een leerling bieden of heeft onvoldoende expertise om een goed pedagogisch klimaat te realiseren voor een leerling.
  - leerlingen een structuurgroep en/of 1-op-1 begeleiding nodig hebben om goed te functioneren. Dit geldt met name voor leerlingen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis (bijvoorbeeld Oppositioneel Opstandige Gedragsstoornis (ODD) of



Antisociale gedragsstoornis (CD)), omdat wij onvoldoende expertise hebben op dit gebied.

- er onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij kunnen niet langer de vereiste ondersteuning aan een leerling bieden of er is onvoldoende expertise op school om een goed pedagogisch klimaat te realiseren voor een leerling.
- we niet langer een positief welbevinden bij de leerling kunnen bewerkstelligen;
- het niet lukt om het gedrag van een leerling te reguleren waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of teamleden ernstig in het gedrang is gekomen;
- het leerproces in de klas dusdanig verstoord wordt dat een afname in de leerprestaties van leerlingen waarneembaar is;
- verzorging / (medische) behandeling sterk op de voorgrond staat, waardoor onderwijs nauwelijks mogelijk is;

In bovenstaande gevallen zal de directie van de Ark in overleg met de Commissie van Begeleiding het besluit nemen om de leerling aan te melden bij de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Indien er ernstige twijfel bestaat of een leerling die aangemeld wordt geplaatst kan worden, kan een leerling gedurende een van tevoren bepaalde periode deelnemen aan de lessen, zonder ingeschreven te worden. Pas als gebleken is dat de school een adequaat onderwijsaanbod kan doen en een goed pedagogisch klimaat kan realiseren, zal een leerling ingeschreven kunnen worden. Hiervoor geldt de procedure van Christelijke Scholengroep De Waard. De directie van de Ark beoordeelt, in overleg met de Commissie van Begeleiding, de toelating tot de Ark. Uiteindelijk is het bevoegd gezag (bestuur CSG De Waard) verantwoordelijk voor de toelating van de leerlingen.

### Niveau 0'

#### **Op ZML de Ark bieden wij onze leerlingen:**

##### ➤ **veiligheid en nabijheid**

- onze groepen zijn relatief klein, de aanvangsgroep bestaat uit maximaal 12 leerlingen en de andere groep(en) uit maximaal 14 leerlingen;
- een leeromgeving die overzichtelijk/gestructureerd is en zo prikkelarm mogelijk;
- in elke groep werkt een leerkracht en een onderwijsassistent, soms ook een zorgmedewerker (voor individuele begeleiding);
- mogelijkheden om een aparte werkplek voor enkele leerlingen te creëren;
- er is voldoende toezicht in de groep, op het plein en in het gebouw;
- een gebouw dat toegankelijk is voor rolstoelen en waar een tilliftsysteem is voor het verschonen van leerlingen tot 10 jaar;
- er wordt gebruik gemaakt van aangepast schoolmeubilair (indien nodig);
- er wordt gehandeld volgens het bestuurlijk protocol voor medische handelingen en het toedienen van medicijnen;
- een beleid met betrekking tot sociale veiligheid en een vertrouwenspersoon in de school;
- leerkrachten die voldoende expertise hebben om om te gaan met milde gedragsproblematiek.

➤ **voorspelbaarheid**

- een rooster dat elk jaar wordt vastgesteld, wijzigingen worden tijdig aangegeven en besproken met de leerlingen;
- een gevisualiseerd dagprogramma (met picto's / planborden) in elke groep waarbij de duur van de lesonderdelen kan worden aangegeven met time-timers. Indien nodig wordt er een individueel dagprogramma gevisualiseerd voor enkele leerlingen;
- regels en grenzen zijn helder en worden consequent gehanteerd;
- een vaste volgorde van bepaalde activiteiten (bijvoorbeeld bij ADL);
- vaste momenten voor logopedie, fysiotherapie of ergotherapie;
- uitstapjes worden zorgvuldig voorbereid met de leerlingen.

➤ **onderwijs op niveau**

- elke leerling werkt aan doelen die in zijn zone van naaste ontwikkeling liggen, passend bij zijn mogelijkheden, interesses en sterke kanten;
- voor elke leerling wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld;
- bejegening die past bij het sociale en emotionele ontwikkelingsniveau van de leerling en/of zijn problematiek;
- er wordt lesgegeven in maximaal drie niveaugroepen;
- leren in kleine stapjes;
- leren door doen;
- communicatie die wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling, eventueel door gebruik te maken van ondersteunende gebaren of een spraakcomputer;
- korte en heldere instructie met voordoen en nadoen;
- een gestructureerde taakaanpak die bestaat uit:
  - een korte, heldere instructie met voordoen en nadoen
  - korte en afwisselende opdrachten met concreet materiaal en visuele ondersteuning
  - zelfstandige verwerking
  - feedback
  - herhaling;
  
- individuele aansturing indien nodig (kortdurend);
- een goede balans tussen inspanning en ontspanning;
- een lesaanbod voor de volgende vakgebieden:
  - schriftelijke taal
  - rekenen
  - mondelinge taal
  - sociale en emotionele ontwikkeling
  - zintuiglijke en motorische ontwikkeling
  - leren leren
  - mens, natuur en techniek
  - mens en maatschappij
  - wonen en vrije tijd
  - bewegen en sporten
  - culturele oriëntatie en creatieve expressie
  - omgaan met media.

- het leerlingvolgsysteem Parnassys met de ZML leerlijnen en leerdoelen van bovenstaande vakgebieden;
- we maken gebruik van de methode Kwink, een methode voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen;
- we hebben leerkrachten die op de hoogte zijn van (de voortgang) van Bouw!
- we participeren in projecten zoals Special Heroes en/of gezonde school om het sporten en een gezonde leefstijl onder onze doelgroep te stimuleren;
- we bieden onze leerlingen weerbaarheidscursussen aan, die geschikt zijn voor onze doelgroep.

### Planmatig handelen

In de groep wordt de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) twee keer per jaar uitgevoerd. De leerkracht zet daarin de volgende stappen:

- verzamelen, analyseren en interpreteren van gegevens over leerlingen uit observaties, toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders.
- formuleren van passende doelen en het benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- clusteren van leerlingen met vergelijkbare doelen en onderwijsbehoeften en op basis daarvan groepsplannen opstellen. Leerlingen worden ingedeeld op maximaal drie niveaus en voor elke subgroep worden de doelen (aanpak en organisatie) beschreven.
- uitvoeren van groepsplannen, tussentijds evalueren en eventueel bijstellen van groepsplannen.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de basis voor de handelingsgerichte groepsplannen, die de vakgebieden omvatten die in het OPP staan. Voor de overige vakgebieden wordt er gewerkt vanuit één plan voor de hele groep. Bij de evaluatie wordt gebruikgemaakt van observaties, methode- en niet-methodegebonden toetsen, specifieke ZML- toetsen en Cito-toetsen voor speciale leerlingen.

### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met een looptijd van een jaar. In januari wordt de voortgang besproken op basis van een tussenevaluatie. In juni is de eindevaluatie van het OPP, waarna een nieuw OPP wordt opgesteld voor het volgende schooljaar. De evaluaties en het nieuwe OPP worden door de leerkracht met de ouders besproken.

Voor elke nieuwe leerling wordt door de leden van het ondersteuningsteam (OT) een start OPP opgesteld op basis van dossieranalyse. Binnen 6 weken bespreekt de leerkracht het start OPP, inclusief handelingsplan, met de ouders/verzorgers van de leerling, waarna eventuele aanvullingen en wijzigingen van ouders verwerkt worden. Het start OPP wordt na een half jaar geëvalueerd en vervolgens wordt er een regulier OPP opgesteld voor de resterende duur van het schooljaar.

Leerlingen worden ingedeeld in één van de volgende drie stromen:

- VSO Niet-Arbeidsmatige Dagbesteding / KDC
- VSO Arbeidsmatige Dagbesteding
- VSO Arbeidsmarkt /andere vorm van onderwijs

Per vakgebied kan er gekozen worden voor een afwijkende leerroute: A (Arbeidsmarkt / Ander Onderwijs), D2 (Arbeidsmatige Dagbesteding) en D1 (Niet-Arbeidsmatige Dagbesteding / KDC). Voor

alle vakgebieden is per stroom vastgesteld wat de streefkwiteit is (het behaalde niveau waarnaar gestreefd wordt op een bepaalde leeftijd). Wij gebruiken het landelijk doelgroepenmodel (LDM) hierbij als onderlegger.

### Niveau 1

Elke cyclus Handelingsgericht Werken in de groep wordt afgerond met een groepsbespreking, die de leerkracht voert met de intern begeleider, mede gebaseerd op de Consultatieve Leerlingbegeleiding (CLB). In deze bespreking worden de groepsplannen geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken, de onderwijsbehoeften van leerlingen aangescherpt en worden er tevens handvatten verzameld voor het opstellen van nieuwe groepsplannen. Daarnaast wordt besproken hoe voor bepaalde subgroepjes of leerlingen de instructie of het lesaanbod geïntensiveerd kan worden. Desgewenst geeft de leerkracht aan waar hij/zij begeleiding bij nodig heeft van de intern begeleider. Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan of als er vermoedens zijn van (ernstige) problematiek of een verminderd welbevinden, kan de leerling aangemeld worden voor een leerlingbespreking in de Commissie van Begeleiding of met het team (intervisie). Centraal staat de begeleidingsvraag van de leerkracht.

In de leerlingbespreking worden het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en de onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen, eventueel door een intensief of verdiept arrangement aan te bieden. Een arrangement wordt planmatig uitgevoerd en tussentijds en in ieder geval na een half jaar geëvalueerd.

Op de Ark wordt gehandeld volgens het beschreven veiligheidsbeleid, dat gericht is op het voorkomen en omgaan met (gedrags)incidenten in en om de school. Hierin staat beschreven wanneer er wordt overgestapt van een aanpak in de groep tot (tijdelijke) schorsing/verwijdering van de school. Ouders worden mondeling en schriftelijk (met een meldformulier) op de hoogte gebracht wanneer hun zoon/dochter betrokken is geweest bij een incident.

### Commissie van Begeleiding

Om onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden is er de Commissie van Begeleiding (CvB) die bestaat uit een klein en een groot zorgteam (KZT en GZT). Deze zorgteams beantwoorden de vraag naar handelingsadviezen gesteld door leerlingen, leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokken interne en externe deskundigen. Binnen het KZT worden de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen vastgesteld, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het KZT wordt gevormd door de intern begeleider, de psycholoog en de directeur (op afroep). Het GZT wordt gevormd door de directeur, intern begeleider, psycholoog, schoolmaatschappelijk werkende en de jeugdarts. Naar aanleiding van een specifieke hulpvraag kunnen interne en externe deskundigen, zoals de groepsleerkracht, logopedist, fysio- en ergotherapeut worden uitgenodigd.

### Expertise op school

De leerkrachten hebben kennis van specifieke syndromen, ontwikkelingsstoornissen of andere (medische) problematiek, zoals autismespectrumstoornis, aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit, syndroom van Down, Fragiele X-syndroom, Williams syndroom, hechtingsproblematiek en epilepsie.

Andere gecertificeerde expertise en ervaringsdeskundigheid binnen de school zijn:

- gediplomeerden Master Special Educational Needs (Msen) gediplomeerden
- gedragswetenschapper/orthopedagoog
- pedagogisch medewerker/specialist ASS

- ambulant begeleider
- leerkracht LC
- leesspecialist (NT2/leespraak)
- vakleerkracht gymnastiek

### Niveau 2

De school heeft een uitgebreid netwerk van externe deskundigen op onderwijskundig-, maatschappelijk- en medisch gebied. De samenwerking met externe deskundigen is gericht op het versterken van de ondersteuning op de hiervoor beschreven niveaus 0 en 1.

Problemen in de onderwijsleersituatie worden door de leerkracht, intern begeleider en/of gedragswetenschapper gesignaleerd. Indien interne ondersteuning onvoldoende resultaten oplevert, gaan leden van de Commissie van Begeleiding in overleg met ouders/verzorgers. Er kan dan worden voorgesteld om een externe deskundige in te zetten voor ondersteuning in de school, maar ook kan besloten worden om het Jeugdteam in te schakelen omdat begeleiding in de thuissituatie wenselijk is. Uiteindelijk worden er meestal afspraken gemaakt met betrekking tot concrete acties of er wordt een plan van aanpak opgesteld en volgt er regelmatig een groot overleg met alle betrokkenen.

### Externe deskundige partners (wie zijn onze stakeholders?)

- fysio-/ergotherapeut
- jeugdteam
- MEE
- Logopedist (Spreekvaart)
- Gemiva SVG groep (zorgmedewerkers)
- Zuidwester (psychomotorische training)
- jeugdarts / Dienst Gezondheid & Jeugd ZHZ (jeugdarts is ook lid van commissie van begeleiding)
- Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE)
- CED begeleidingsdienst
- Ambulante begeleiding vanuit cluster 1, 2 en 4 (onder andere Bartimeüs, Visio, Auris, Kempenhaeghe, Horizon, Yulius)
- weerbaarheidstrainers (Voel je sterk)
- het SARR (ASS)
- Cavent
- Lies thuisondersteuning
- Bureau leerplicht Hoeksche Waard

### Jeugdhulp op school

Soms is er voor een leerling meer ondersteuning nodig dan de school vanuit Passend Onderwijs kan bieden. Er is dan extra ondersteuning vanuit de Jeugdwet nodig.

Met de invoering van Jeugdhulp op school komt er een (tijdelijke) integrale aanpak voor hulp, zorg en ondersteuning. Dat kan zijn voor gedrag, voor onderwijskundige problematiek, (medische) persoonlijke verzorging, of een combinatie hiervan.

De scholen kunnen zelf kiezen met welke zorgaanbieder zij willen samenwerken. Hierdoor kan er gekozen worden voor een aanbod dat het beste past bij de school. De Ark Oud-Beijerland heeft voor het bevorderen van o.a. de zelfredzaamheid gekozen voor zorgaanbieder Gemiva.

Zij ondersteunen vooral in de groep van de leerling en werken gericht aan de doelen, zoals besproken bij de aanvraag.

De tweede zorgaanbieder waar wij mee werken is [Indus actieve hulpverlening](#).

Indus is een hulpverleningspraktijk voor kinderen, jongeren en hun ouders. De kracht zit in de omvang en de actieve aanpak. Doordat ze een klein team zijn, zijn de lijnen kort, bieden ze persoonlijke aandacht en zorg op maat. Alle hulpverleners hebben een afgeronde opleiding aan een HBO of universiteit en hebben veel ervaring met kinderen en jongeren. Deze aanbieder heeft als slogan: *“wanneer praten alleen niet genoeg is.”* Veel van onze leerlingen vinden het lastig om te vertellen wat er dwars zit, wat ze denken en voelen. Onze vaste begeleider werkt met de kinderen. Samen in actieve werkvormen. Dit helpt goed om de kinderen hun gedachten uit te laten spreken en zo tot andere inzichten te komen.

### **Schoolmaatschappelijk werk (SMW)**

Fleur Krebbers is onze schoolmaatschappelijk werkster. Zij werkt vanuit de organisatie Kwadraad en is om de week een dagdeel aanwezig op onze school. De intern begeleider heeft nauw contact met SMW en hebben samen maandelijks een uitgebreid overleg. Het team is op de hoogte van de ondersteuning die de SMW kan bieden voor leerlingen en ouders/verzorgers.

De SMW is ook lid van de commissie van begeleiding. Als SMW wordt ingezet volgt er altijd een intake met de ouders/verzorgers. Ouders geven altijd eerst toestemming via de leerkracht of intern begeleider dat SMW contact kan opnemen voor de intake. Met ouders wordt besproken welke vorm van hulp er geboden kan worden, dit kan bestaan uit: gesprekken op school, een cursus of andere vorm van begeleiding. Fleur kan ook andere hulporganisaties inschakelen indien gewenst.

### **PMT Lumotio en Ergotherapie Hoeksche Waard (psychomotorische therapie), fysiotherapie, ergotherapie en speltherapie**

Deze vorm van externe ondersteuning/begeleiding kunnen wij adviseren aan ouders/verzorgers. De mogelijkheid bestaat om de therapie tijdens schooltijd op school te laten plaatsvinden. Deze aanmelding voor bovenstaande therapieën, gaat vanuit ouders via het jeugdteam en/of huisarts.

### **Logopedie Spreekvaart**

Deze vorm van externe ondersteuning/begeleiding kunnen wij adviseren aan ouders/verzorgers. De mogelijkheid bestaat om de therapie tijdens schooltijd op school te laten plaatsvinden. Deze aanmelding voor bovenstaande therapieën, gaat vanuit ouders via het jeugdteam en/of huisarts. De logopedist is twee dagen per week op school aanwezig om met de leerlingen te werken.

### **Naast deze externe ondersteuning op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Landelijk doelgroepenmodel.

### **Basisondersteuning en geld.**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Dit geld gaat rechtstreeks naar het bestuur.

M.i.v. 1 augustus 2022 ontvangt de school (tijdelijk) €400,- per kind. De Ark Oud-Beijerland (SO) verwacht voor het schooljaar 2023-2024 € 16.800,- te ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

### **We besteden dit geld aan.**

Het verwachte bedrag van €16.800,- wordt besteed aan de inzet van benodigde onderwijsassistentie ter versterking van de basisondersteuning.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het **Samenwerkingsverband: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl)**.