

# Schoolplan 2023-2027

## ZML De Ark Oud-Beijerland Oud-Beijerland



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Organogram van de organisatie	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Landelijke ontwikkelingen	8
<b>3 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
3.1 De missie van de school - daar waar wij voor gaan	9
3.2 Onze grote verbeterdoelen	10
3.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
3.4 Kunstzinnige vorming	11
3.5 Les- en leertijd	11
3.6 Onze parels	12
3.7 Burgerschap	12
3.8 Leerstofaanbod	13
3.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
3.10 Didactisch handelen	17
<b>4 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
4.1 Schoolleiding	18
4.2 Taakbeleid	18
4.3 Teambuilding	18
<b>5 Organisatiebeleid</b>	<b>19</b>
5.1 Organisatiestructuur	19
5.2 Schoolklimaat	19
<b>6 Financieel beleid</b>	<b>20</b>
6.1 Uitgangspunten	20
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>21</b>
7.1 Kwaliteitszorg	21
7.2 Wet- en regelgeving	23
7.3 Kwaliteitskaarten	23
7.4 Kwaliteitscultuur	24
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	24
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	26
7.7 Inspectiebezoeken	26
7.8 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	26
7.9 Vragenlijst Leraren	26
7.10 Vragenlijst Leerlingen	27
7.11 Vragenlijst Ouders	27
7.12 De meerjarenplanning	28

<b>8 Strategisch beleid</b>	<b>29</b>
8.1 De visie en koers van CSG De Waard	29
8.2 Bijzonder goed onderwijs	30
8.3 Bijzonder goed werkgeverschap	30
8.4 De professionele lerende organisatie	31
<b>9 Prestatie-indicatoren</b>	<b>33</b>
9.1 Onze prestatie-indicatoren	33
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>35</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>37</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>38</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>39</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>40</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>41</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>42</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting CSG de Waard (koersplan 2022-2024) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg

Het koersplan 2022-2024 (CSG De Waard: Bijzonder goed Onderwijs) is opgesteld om richting te geven aan de ambities en het handelen van CSG De Waard te inspireren en uit te dagen.

Deze koers brengt focus aan op twee specifieke thema's:

- Bijzonder goed werkgeverschap;
- Professionele lerende organisatie.

Daarnaast hebben we uit ons vorige Strategisch Beleidsplan nog een aanvullend thema 'Onderwijs op maat' meegenomen.

- De basiskwaliteit is op orde:
  - Er is oog voor het versterken van kansengelijkheid van al onze leerlingen en is zichtbaar op alle scholen;
  - Er is een aanbod op het gebied van burgerschapsvorming passend bij de leerling populatie.

Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen die deelnamen aan de twee thematafels.

Ons Koersplan vormt hierbij een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het Koersplan integraal zullen overnemen. We verwachten van de scholen dat ze: gefundeerde keuzes maken op basis van het koersplan;

het koersplan van de stichting vertalen naar het schoolniveau;

Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons koersplan zoals verwoord in het koersplan resp. schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van CSG de Waard- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben input geleverd voor de plannen en hebben meebeslist over hoe de plannen uitgevoerd zullen gaan worden.

### Tussendoelen en jaarplan

De ambities in het schoolplan vormen de richting waarin de school zich op langere termijn wil ontwikkelen. Deze ambities zijn het uitgangspunt voor het bepalen van de tussendoelen. De tussendoelen worden opgenomen in het Jaarplan.

Naast de ambities van de school, zijn ook verbeterpunten uit Quick Scans en Vragenlijsten, (leer)opbrengsten, gesprekken of (maatschappelijke) veranderingen, van invloed geweest op de afweging welke doelen opgenomen worden in het jaarplan. Tot slot zijn urgentie en omvang van een verbeterpunt gradometers voor het bepalen van wat prioriteit heeft.

De jaardoelen worden voor het eind van een schooljaar met het team vastgesteld. Voor 1 oktober is het jaarplan definitief vastgesteld door team en medezeggenschapsraad en aan het bestuur voorgelegd.

### **Evaluatie en bijsturing**

De Quick Scans en Vragenlijsten worden volgens een meerjarenplanning op zowel school als *bovenschools*niveau afgenomen onder leerlingen, ouders en teamleden.

Na analyse worden verbeterpunten vastgesteld en opgenomen in de meerjarenplanning.

### **Jaarverslag**

Voor 1 oktober van elk jaar wordt het jaarverslag gepresenteerd aan teamleden, medezeggenschapsraad en bestuur. De ouders krijgen toegang tot het jaarverslag via het besloten gedeelte van de website. In het jaarverslag staat beschreven hoe het jaar is verlopen, welke doelen wel of niet zijn behaald en welke acties hier uit voortvloeien.

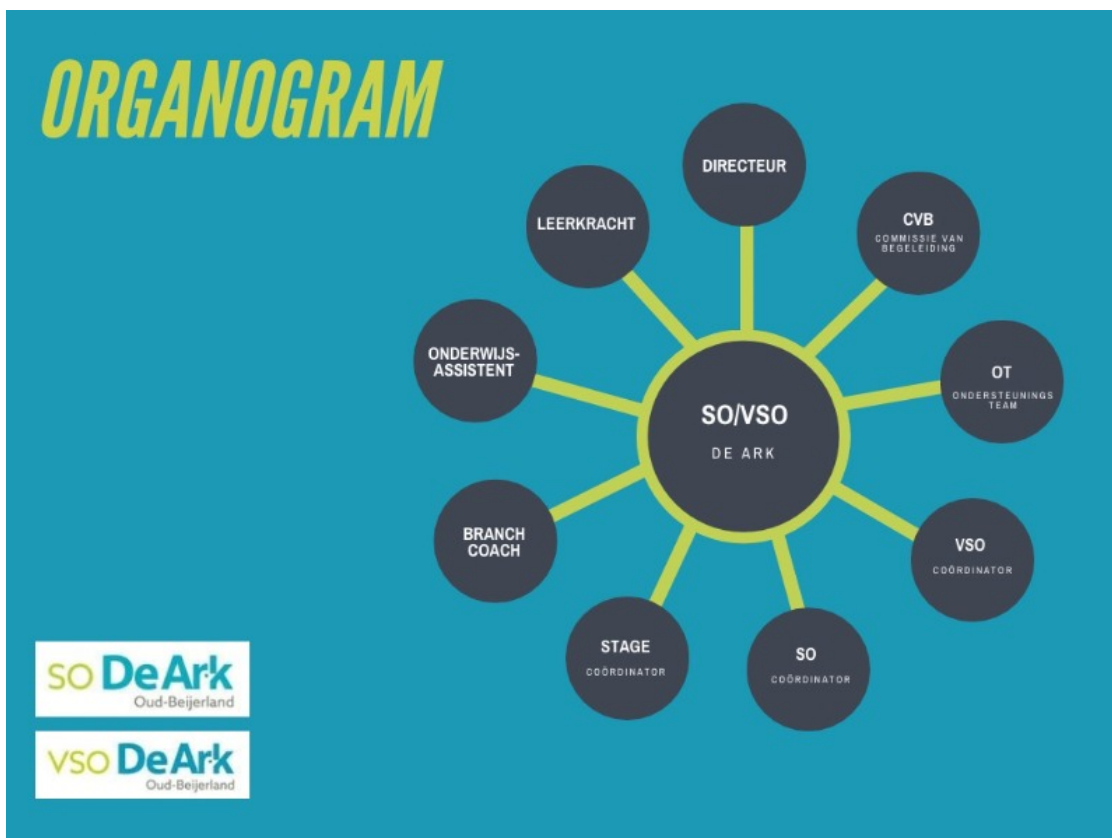
## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CSG de Waard
Algemeen directeur:	Jan Winters a.i.
Adres + nummer:	Maseratilaan 14
Postcode + plaats:	3261 NA Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-621461
E-mail adres:	bestuur@csgdewaard.nl
Website adres:	csgdewaard.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Ark Oud-Beijerland
Directeur:	Eugene Schilperoordt
Adres + nummer.:	Graaf van Egmondstraat 79
Postcode + plaats:	3261 AK
Telefoonnummer:	0186-612276
E-mail adres:	arkobl@csgdewaard.nl
Website adres:	deark.csgdewaard.nl

### 2.2 Organogram van de organisatie



### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Ark Oud-Beijerland is een school voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs voor de regio Hoeksche waard. Wij geven onderwijs aan (zeer) moeilijk lerende kinderen en jongeren (ZML) in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Onze school wordt bezocht door 75 leerlingen. We hebben meer jongens dan meisjes (verhouding 65% - 35%).

Onze school richt zich met name op leerlingen met een IQ tussen de 30 en 70. Wij hebben ook leerlingen met een hogere IQ-score, maar met bijkomende problematiek in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek.

Op de Ark Oud-Beijerland hebben wij leerlingen met:

- een ontwikkelingsachterstand,
- leerlingen met een syndroom (zoals fragiele X-syndroom en syndroom van Down),
- leerlingen met een aandachtstekortstoornis (ADD),
- taalontwikkelingsachterstand (TOS)
- leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS),
- motorische problematiek
- diabetes

Ons onderwijs is passend waarbij rekening wordt gehouden met de specifieke kenmerken van onze leerlingen. . In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, burgerschap , welbevinden en zelfredzaamheid.

Er is geen schoolweging gevonden voor 26LY

### 2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Autonomie/eigenaarschap van de teamleden	Klein team, veel werk met weinig mensen.
Sociaal en veilig opvoedingsklimaat.	Weinig methodische materialen. (Veel lesmateriaal moet zelf ontwikkeld worden).
Betrokkenheid van ouders.	Samenwerkingsverbanden en 9 gemeentes m.b.t. onderwijs en zorg.
Aanwezige expertise m.b.t onderwijs en zorg.	Binnen één groep veel niveau- en leeftijdsverschillen.
De bevlogenheid van collega's.	
We kunnen maatwerk bieden voor individuele leerlingen ongeacht hun beperking.	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Uitgroeien tot een expertise school ten behoeve van leerlingen met een verstandelijke beperking in het basisonderwijs.	Continuering van de toestroom van leerlingen, hoe gaan samenwerkingsverbanden verwijzen.
We kunnen voor een kwetsbare groep leerlingen komen tot een passend onderwijsaanbod.	Kleinschaligheid van de school
VSO als opleidingsschool	Personeel onvoldoende toegerust voor verbreding m.b.t. de toelating.
Doelgroepen model	Ziekteverzuim
Uitbreiding samenwerking met onderwijs en zorg in samenhang met de gemeentes.	Samenwerkingsverbanden geven minder TLV's af van categorie 2 en 3. (midden en hoog), ondanks toename complexere doorverwijzingen
Verbreding van de toelating.	Werkdruk (lerarentekort, Covid-19)

## 2.5 Landelijke ontwikkelingen

De Ark Oud-Beijerland volgt en monitort de landelijke ontwikkelingen via diverse (media) kanalen, maar gebruikt de jaarlijkse uitgave van de staat van het onderwijs (ministerie OCW) en de artikelen van de sectorraad GO als betrouwbare bron.

De Ark Oud-Beijerland gebruikt bovenstaande bronnen om te kijken hoe wij als school vroegtijdig kunnen anticiperen op trendontwikkelingen of mate van eigenaarschap te kunnen vergroten.

Hieronder enkele ontwikkelingen;

- De invoering van de wet passend onderwijs heeft er in tegenstelling tot wat er werd beoogd, niet geleid tot een afname van het aantal leerlingen op het (voortgezet) speciaal onderwijs. De landelijke ontwikkeling laat een stijging zien in het aantal leerlingen, specifiek in het SO.
- Lerarentekort in (V)SO iets afgenomen, maar nog steeds tekort
- lesklimaat en klassenmanagement (V)SO vaak op orde
- Instructie, afstemming en stimuleren van zelfregulerend leren kunnen beter
- Te weinig doelgerichte (resultaatgerichte) sturing op basisvaardigheden
- Arbeidsperspectief Vso-leerlingen meest kwetsbaar
- Vso-leerlingen uitstroomprofiel arbeid structureel minder kans op arbeid
- Nog vaak onvoldoende inbedding en concretisering van het burgerschaps onderwijs
- Seksuele weerbaarheid, een belangrijk doel
- Meer aandacht nodig voor specifieke ondersteuningsbehoeften
- Uitstroom conform ontwikkelingsperspectief



## 3 Onderwijskundig beleid

### 3.1 De missie van de school - daar waar wij voor gaan

Met het gehele team hebben wij met elkaar de bouwstenen voor het schoolplan 2023-2027 vastgesteld (n.a.v. studiedag 20221206)

Onze missie in bouwstenen:

Leren door doen| Vertrouwen| Ontwikkeling| Vergroten zelfredzaamheid| Zelfvertrouwen| Veiligheid| Passend/talenten-/kindgericht ontwikkelen| Relatie

Wij geloven dat we met deze bouwstenen iedere dag kunnen werken aan bijzonder goed onderwijs, waar leerlingen het vertrouwen krijgen om te leren door te doen. Wij creëren een veilige leeromgeving waar het maken van fouten en het geven/ontvangen van feedback de norm is om tot verdere ontwikkeling te komen en de zelfredzaamheid te vergroten. (bron: leerkuil van Nottingham)

Een goede relatie is daarbij essentieel. Een positieve relatie tussen leerlingen en leraar heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen. Als het contact goed is, voelen leerlingen zich veilig, doen ze actief mee, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Dit geeft de leerling voldoende zelfvertrouwen om de eigen specifieke talenten nog verder te ontwikkelen en zijn zelfredzaamheid te vergroten. Wij gaan voor maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid

#### Onze slogan

Samen LEREN speciaal (SO) en samen WERKEN door doen (VSO)

#### Onze kernwaarden:



##### Uniek

Elke leerling is uniek en krijgt onderwijs op maat



##### Ontwikkelingsgericht

We zien het als onze opdracht om uit iedere leerling te halen wat er in haar/hem zit op sociaal, emotioneel, cognitief en lichamelijk niveau. Veel tijd en aandacht gaat uit naar de zone van naaste ontwikkeling. We stimuleren en begeleiden de ontwikkeling.



##### Kansen en mogelijkheden

We denken in kansen en mogelijkheden en niet in beperkingen.



##### Talentontwikkeling

We gaan samen met de leerling op zoek naar hun specifieke talenten. Door deze talenten verder te ontwikkelen en versterken, vergroot je het gevoel van eigenwaarde. Dit sluit aan bij de drie pijlers van de methode Leefstijl: Ik kan iets, ik heb iets te betekenen, ik heb invloed op wat er met mij gebeurt.



##### Veiligheid

Wij creëren een veilige leeromgeving, waar wij uitstralen dat het ook veilig is om fouten te maken en stimuleren dat het veilig is om je eigen persoonlijkheid te ontwikkelen



### Leren door doen

Wat men moet leren doen, leert men door het te doen. — Aristoteles Grieks filosoof 384 v.C. -



### Relatie

Een positieve relatie tussen leerlingen en leraar heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen. Als het contact goed is, voelen leerlingen zich veilig, doen ze actief mee, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

## 3.2 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027

Speerpunten	
1.	Op onze school wordt het lesaanbod veelal ondersteund d.m.v. bewegend leren
2.	De school beschikt over een herzien systeem voor kwaliteitszorg
3.	(VSO) De school werkt gefaseerd en onderbouwd toe naar een passende uitstroom.
4.	De school heeft een intensieve samenwerking met de regio/wijk, met als doel het o.a. door het organiseren van kennisdeling
5.	Onze school onderhoudt goede contacten met andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs, de sectorraad GO en participeert in een landelijk expertisenetwerk t.b.v. professionalisering en kwaliteitsverbetering .
6.	Professionalisering team Ark Oud-Beijerland (uitbreiden expertise o.a. m.b.t. externaliserend gedrag)
7.	Doorgaande lijn in de ontwikkeling SO - VSO optimaliseren
8.	Leerlingen eigenaar maken van eigen onderwijsleerproces (inrichting Trots- en portfoliomap)
9.	Implementatie leerlingvolgsysteem Compasser (VSO)

## 3.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

### Motto

Voor bijzonder goed speciaal onderwijs.

### Visie en missie:

#### Samen speciaal & leren door doen

Op ZML de Ark zijn we samen speciaal en leren we door doen. Elke leerling mag zichzelf zijn. Vanuit onze christelijke levensvisie vinden we iedereen van waarde en gaan we respectvol met elkaar om.

Samen met de leerlingen, de ouders en het team zorgen we voor een balans tussen uitdaging en succeservaringen. Elke leerling kan daardoor met zijn of haar kwaliteiten en beperking deelnemen aan de samenleving. Daarbij bieden we veiligheid, geborgenheid, structuur en werken we samen aan het welbevinden van elke leerling.

We leren betekenisvol en praktisch.

We werken samen naar een maximale zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We werken toekomstgericht naar:

Dagbesteding of werken

Wonen en vrijetijdsbesteding

Zo krijgt de missie vorm op ZML de Ark: "**Samen speciaal & leren door doen**".

(Motto SO: Samen LEREN speciaal Motto VSO: samen WERKEN door doen)

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de positief versterkende en belemmerende factoren.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), belangrijk speerpunt voor de komende jaren is het integreren van bewegend leren.
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, hierbij hanteren wij IGDI/EDI
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Actiepunt	Prioriteit
SEO analyse CITO implementeren SO n.a.v. pilot 2022-2023	laag
SEO analyse CITO starten VSO	gemiddeld

### 3.4 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen, ervaren en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken-en handvaardigheidslessen
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

### 3.5 Les- en leertijd

We hebben ons onderwijs zo ingericht dat de leerlingen tenminste 1000 uren per schooljaar onderwijs ontvangen. De leerlingen ontvangen per dag ten hoogste 5 uur en 45 minuten onderwijs, wij nemen daarbij een evenwichtige verdeling van activiteiten in acht.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.40-12.15 uur en van 12.45-15.00 uur (5 uur en 50 minuten les)

Woensdag:

08.40-12.30 uur (3 uur en 50 minuten les)

Totaal 27 uur en 10 minuten les

Voor de kleuters (Vlindertuin) gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### Beoordeling

De standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

### 3.6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
(VSO) Op onze school werken we branchegericht aan de vakken consumptieve techniek, handel & Economie, Groen en zorg en welzijn schoonmaak	
Op onze school hebben alle leerlingen een Chromeboek	
(SO) Op onze school werken we thematisch en ervaringsgericht	
Op onze school krijgen alle leerlingen muziek -, theater-, bewegingslessen	
Op onze school bereiden we leerlingen voor op hun toekomst en geven ze de mogelijkheid om met landelijk erkende certificeringen van school te gaan	
Op onze school werken de leerlingen met trotsmappen (SO) en portfoliomappen (VSO)	
Op onze school krijgen de leerlingen onderwijs op maat met aandacht voor de individuele ondersteuningsbehoefte	

### 3.7 Burgerschap

Onze visie luidt:

"Onze leerlingen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger."

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Op de Ark Oud-Beijerland komen leren, leven en werken samen. Ark Oud-Beijerland is onderdeel van Kenniscentrum Het mozaïek, waar wij het gebouw delen met een zorgaanbieder en twee scholen voor speciaal basisonderwijs. Wij huisvesten kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar, met uiteenlopende IQ-score van <35 tot 160. Met zichtbare en niet zichtbare verstandelijke- en lichamelijke beperking.

Binnen het Kenniscentrum leren we onze leerlingen respect te hebben voor elkaar, voor anderen en voor je omgeving. Dit geldt zowel binnen als buiten de schoolmuren.

2 keer per jaar (in september en januari) hebben we SAMEN met alle gebruikers van Kenniscentrum Het Mozaïek een themaweek.

Gezamenlijk zijn we tot de volgende kernwaarden gekomen:

S = sportief

A = aardig

M = moedig

E = enthousiast

N = netjes

De lessen burgerschap zitten structureel verweven in de methode Kwink.

### 3.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen voor de leerlingen die dat niveau behalen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs en/of de uitstroom. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook een talentenuur en weerbaarheidstraining.

We willen een passend onderwijsaanbod realiseren voor al onze leerlingen. We stemmen ons onderwijs af op het ontwikkelingsperspectief en de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de kennis, vaardigheden en attitudes die onze leerlingen in de toekomst nodig hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
2.	Ons aanbod past bij de specifieke kenmerken en onderwijsbehoeften van de doelgroep
3.	Ons aanbod is praktisch ingericht passend bij één van onze bouwstenen 'Leren door doen.'
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op een vorm van dagbesteding of arbeid
5.	Ons aanbod heeft aandacht voor talentontwikkeling van onze leerlingen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Aanbod (OP1)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog

### 3.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes / Materialen	Toetsinstrumenten	Vervangen
<b>Communicatie en taal</b>	<p><b>Mondelinge taal:</b> Groepsgesprek per thema of gebeurtenis</p> <p>Leespraat</p> <p><b>Lezen:</b> Veilig leren lezen KIM-versie Werken aan (Vso) Nieuwsbegrip (Begrijpend lezen) Eigen leesboek (leesbeleving/ leesplezier)</p>	<p>Methodegebonden toetsen Veilig Stap voor Stap</p> <p>AVIMethodegebonden toetsen Veilig Stap voor Stap Cito-toetsen Cito Begrijpend lezen voor speciale</p>	

	<p><b>Veilig Stap voor Stap + software (ZOEM)</b></p> <p><b>Estafette</b></p> <p><b>Leespraat</b></p> <p><b>Schatkist</b></p> <p><b>Bloon</b></p> <p><b>De boeken van Bas</b>  <b>Doe meer met Bas</b>  <b>TOP taalontwikkelingsprogramma</b></p> <p>Gynzy.com  Squla.nl  Internet</p> <p>Leesboeken  Standaard Lexicon</p>	leerlingen	
<b>Spelling</b>	<p><b>Werken aan (methode Vso)</b></p> <p><b>Veilig Stap voor Stap</b></p> <p><b>Spelling in de lift</b></p> <p><b>Bloon</b>  Divers materiaal</p>	Cito-toetsen Spelling voor speciale leerlingen	x
<b>Engels</b>	<p>Deviant  Groove me</p>	Methodetoetsen	
<p><b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b></p> <p><b>Burgerschap</b>  <b>Mediawijsheid</b></p>	<p><b>Kwink</b> is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief <b>burgerschap</b> en <b>mediawijsheid</b>.</p> <p>Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).</p> <p><b>Een doos vol gevoelens</b>  Doe meer met Bas  <b>Budo training</b></p> <p>Hopla voel je goed  Emoscoop  Kikker in de dierentuin  Spring kikker spring  Rikki (prentenboeken, handleiding en kopieerbladen)  Bino en zijn gevoelens  Bino en zijn sociale talenten  *Kaatje zegt nee  *Karel en zijn nieuwe vriendje  *Karel in het ziekenhuis  *Vandaag ben ik blij Prentenboeken  * Dit zijn prentenboeken van Liesbet Slegers</p>		

	<p>Prentenboeken van Kikker m.n. Het vrolijke voorleesboek van kikker Emotiespel wereldkinderen</p> <p>Pad O zit dat zo School tv-programma (o.a. Koekeloere)</p> <p>Eigenwijsjes</p>		
<b>Weerbaarheid Relaties en Seksualiteit</b>	<b>Kriebels in je buik</b>		
<b>Schrijven</b>	<b>Schrijven op maat</b> / schrijven op muziek Mijn eigen handschrift		X Er is nog geen vervangende methode.
<b>Rekenen</b>	<p>Methode De Rekenboog Methode Werken aan rekenen (VSO) Gynzy</p> <p><b>Maatwerk rekenen</b> Gynzy Squla Geldrekenen ProMotie Meten. Met sprongen vooruit Geld instructie map Stenvert rekenbloks Tel Wel Agenda's / Pictoagenda's Dagritmebord Sommenprinter</p>	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde voor speciale leerlingen	
<b>Mens en maatschappij</b>	<b>School op Seef</b>  <b>Kwink</b> Divers internet Plattegronden  Verkeersborden VVN Verkeersexamen Vroeger en zo		
<b>Mens, natuur en techniek/Wonen en vrije tijd</b>	<p><b>Bijzondere Buurtgenoten</b> Brandmeester Beste Buur Frisse types Boenkampioen Waakhond</p> <p><b>Prettige collega's</b></p> <p><b>Werkportfolio</b></p> <p><b>Promotie</b></p>		Schatbewaarder van Stras

	<p><b>School op Seef</b></p> <p><b>Op voeten en fietsen</b></p> <p>Divers internet</p> <p>Fietsen</p> <p>Stap vooruit Veilig Verkeer Schooltv.: Weekjournaal Divers internet / digibord Koken ik kan het Pro Motie (Techniek, koken en huishoudkunde)</p> <p>Technisch lego/knex e.d. Werkkaarten Edudesk Tuinonderhoud/dierverzorging</p>		
<b>Culturele oriëntatie en creatieve expressie</b>	<p><b>Team Talento</b></p> <p>Divers eigen materiaal</p> <p>Liedbundels Muziekinstrumentarium Kopieersysteem handvaardigheid Pro Motie Edudesk Muziekmeester</p>		
<b>Vorbereiding op dagbesteding en arbeid</b>	<p><b>Werkportfolio (o.a. branche groen en zorg &amp; welzijn schoonmaak)</b></p> <p><b>Bas en Kas (voor branche consumptieve techniek)</b></p> <p><b>Werken in de winkel (SVA) voor handel &amp; economie</b></p> <p><b>Prettige collega's (Leerroute 1-2)</b></p> <p>Kast arbeidstoeleiding Internet Kringgesprekken aansluitend bij actuele gebeurtenissen.</p>		
<b>Omgaan met media</b>	Diverse methodes / materialen van internet Werken/spelen op Chromebook, +tablet + (leren omgaan met de muis)		
<b>Spelontwikkeling vakoverstijgend</b>	Gezelschapsspelen Themadozen Duplo Ontwikkelingsmateriaal		
<b>Zintuiglijke en motorische ontwikkeling vakoverstijgend</b>	Sensopathische materialen zoals zand, klei en water Ontwikkelingsmaterialen Buitenspel materiaal Gezelschapsspelen		



	Diverse elders vermelde materialen *zie inventarisatie lijst Constructie materiaal		
--	--	--	--

### 3.10 Didactisch handelen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
(SO) oriënteren aanbod spelling vanaf niveau E3	laag

## 4 Personeelsbeleid

### 4.1 Schoolleiding

De schoolleiding op de Ark Oud-Beijerland wordt gevormd door één (meerscholen)directeur, tevens directeur van speciaal basisonderwijs school.

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

### 4.2 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op met behulp van tool Cupella. In dit plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

### Bijlagen

1. Werkverdelingsplan 2022-2023 Ark OBL

### 4.3 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We starten 5 dagen per week onder het genot van koffie/thee met elkaar de dag in de gezamenlijke teamkamer binnen het Mozaïek. Hier nemen we (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de collega's.

Daarnaast organiseert de school voorafgaand aan iedere vakantie een gezellig samenzijn in de vorm van een borrel en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een teamuitje.

De collega's van de Ark Oud-Beijerland bezoeken ook in grote getale op vrijwillige basis de activiteiten, georganiseerd door het bestuurskantoor van CSG de Waard, zoals de nieuwjaarsreceptie en de jaarlijkse feestelijke afsluiting van het schooljaar.

## 5 Organisatiebeleid

### 5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeventien scholen van de CSG de Waard. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een ondersteuningsteam, bestaande uit een orthopedagoog en een intern begeleider. Zowel het SO als het VSO hebben een coördinator, die o.a. vergadering van resp. SO en VSO voorzitten. Het VSO heeft ook twee stagecoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 5.2 Schoolklimaat

Binnen de school moet het kind zich veilig weten. Als het kind zich veilig en geaccepteerd weet, wordt een situatie geschapen, waarin het zelfvertrouwen kan groeien, explorerend bezig kan zijn en met het verworven zelfvertrouwen zich in nieuwe intermenselijke en leersituaties kan begeven. Veiligheid, waardering, rust, orde en structuur zijn kernwoorden op de Ark Oud-Beijerland.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Hiervoor gebruiken wij de ouderapplicatie Parro, organiseren informatieavonden en beginnen het nieuwe jaar altijd met startgesprekken en hebben 2x per jaar een rapportgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het OPP besproken.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Introduceren van een buddy system   Het geven en ontvangen van feedback op ieders handelen	laag

## **6 Financieel beleid**

### **6.1 Uitgangspunten**

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief

De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit binnen onze school heeft tot doel dat alle opgebouwde expertise in een handzaam, leesbaar en uitvoerbaar systeem functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van planning en evaluatie.

Onze school borgt via haar cyclische systeem van kwaliteitszorg alles wat we als school in alle afgelopen jaren hebben bereikt. Ook geeft het zicht op de doelen die we als team willen bereiken. Wij zijn het tenslotte zelf, de professionals in de school, die invulling geven aan onze kwaliteitsnormen. Deze normen baseren we op het wettelijk kader, op maatschappelijke trends en op onze eigen visie op kwaliteit. Wij bepalen wat de norm is en stemmen die af met ouders en kinderen. Ook zorgen we er zo voor dat het duidelijk wordt waar hiaten zitten en dus ruimte is om verbeteringen in gang te zetten. Zo zorgen we dat we als school een evenwichtige en reële ontwikkeling kunnen doormaken. We onderhouden ons kwaliteitssysteem zodat

- \* we een basis hebben voor schoolontwikkeling: continue verbetering van ons onderwijs, gericht op het leren leren door leerlingen;
- \* we onze externe verantwoording kunnen afleggen en zelf ook weten: doen we de goede dingen goed;
- \* we helderheid scheppen in (kwaliteits)beleid en processen binnen de organisatie; zo voorkomen dat er communicatiestoornissen ontstaan;
- \* we een basis hebben voor analyse, signalering en evaluatie aan de hand van omgevingsfactoren, tekortkomingen en indicatoren;
- \* we zorgen voor continuïteit door vastleggen van verzamelde kennis en ervaring;
- \* we onze verantwoordelijkheden (steeds beter) kennen.

#### Hoe werkt (kwaliteitszorg op) onze school ?

De structuur (hoe is het georganiseerd?) en cultuur (hoe gaan we met elkaar om?) van onze school zijn nauw met elkaar verbonden. We zoeken naar een goede balans tussen de structurele, instrumentele benadering van kwaliteitszorg (het opstellen van normen, het evalueren daarvan en het constateren of we de normen hebben behaald) en de culturele benadering (het met elkaar als team beter willen doen door elkaar te helpen, kritisch naar elkaar te zijn en met elkaar vast te stellen wat je niet en wat je wel wilt bereiken).

We streven een 'professionele cultuur' na: de school is een organisch geheel. Geen papieren organisatie, maar een lerende organisatie, waar iedereen bereid is te leren. Onze school is open: we zien omgaan met veranderingen als een nooit eindigend proces. Deze veranderingen worden vervolgens wel steeds vastgelegd.

Voor het kwaliteitszorgsysteem betekent dit, dat ook dit systeem niet statisch is, maar evolueert. De documenten waarin onze kwaliteit weergegeven en geborgd is, en degene die voor het document verantwoordelijk is, staan genoemd in het 'Overzicht beleidsdocumenten CSG De Waard' (bovenschools) en in 'Procedures, protocollen en vastgestelde plannen' (schoolspecifiek). Al deze stukken worden minimaal één keer per vier jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

#### Algemene kwaliteitsafspraken over opbrengsten

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd :

- \* We hebben de te behalen resultaten op de Cito-scores per toets vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. CSG De Waard heeft als ambitie dat de scholen minimaal op of boven het landelijke gemiddelde scoort.
- \* Twee maal per jaar vergelijkt de leerkracht de resultaten van de groep leerlingen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) met onze norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Hij analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna met de ib'er en directie worden besproken.
- \* De tussen- en einddoelen van de methoden worden gehanteerd zoals wettelijk vastgelegd;
- \* Ons lesaanbod dekt voor alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal de wettelijk vastgestelde kerndoelen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen, na overleg met de ouder(s) of verzorger(s), één of meerdere eigen leerlijn(en) krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6, met uitzondering van die leerlingen over wie met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, conform de afspraken vanwege Passend Onderwijs.
- \* In elke groep wordt de afgesproken leerlijn met daarin opgenomen tussendoelen die bij dat leerjaar horen volledig doorgewerkt. Aanvullende materialen die in een jaar moeten worden aangeboden om aan de kerndoelen te voldoen zijn vastgelegd in de schoolafspraken of de jaarplanning.
- \* De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

### Ons kwaliteitszorgsysteem

In ons kwaliteitszorgsysteem brengen we de belangrijkste activiteiten onder die de kwaliteit van ons onderwijs borgen: de organisatiestructuur en alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden, procedures, processen en voorzieningen voor het bereiken van de door ons gewenste kwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen:

#### Plan

1. Onze school werkt volgens de volgende plann(ing)en:
2. Strategisch Beleidsplan: ambities van de gehele stichting
3. Schoolplan: ambities
4. Meerjarenplanning WMK CSG De Waard, inclusief bijbehorende kwaliteitszorgafspraken
5. Jaarplan met doelen per schooljaar
6. Jaarplanning met onderwerpen per periode of vergadering
7. Lesroosters/weekplanning
8. Toetskalender
9. Taakverdeling
10. Gesprekkencyclus en de bijbehorende persoonlijke ontwikkelingsplannen van collega's

#### Uitvoeren (Do)

Het uitvoeren van :

1. de vastgestelde protocollen, procedures en (verenigingsbrede) plannen zoals hierboven beschreven
2. jaarplanning
3. (jaar)taakbeleid
4. de verbeterplannen
5. het afsprakenalfabet / afsprakenboekje met de afspraken van de school
6. de schoolgids, met daarin de afspraken tussen de school en de ouders
7. uitzetten en uitwerken van de Quickscans en vragenlijsten
8. opbrengstenanalyses
9. studiedagen en nascholing
10. werkgroepen en andere overlegstructuren binnen onze school
11. het invullen van Leerlingvolgsysteem (inclusief SEO), inclusief het afnemen en vastleggen van resultaten en analyse van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen

#### Evaluëren (check)

We kennen de volgende evaluatie- en verantwoordingsinstrumenten waarmee we onze kwaliteit meten:

1. De controle en evaluatie van alle relevante aandachtsgedebieden via de Quick Scan van WMK en eventuele Schooldiagnose (zie document 'Meerjarenplanning WMK'). De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
2. De jaarlijkse ouder-, leerling- en personeelsenquête: op het vlak van Tevredenheid, afgewisseld met Sociale Veiligheid voor ouders en personeel - en voor leerlingen het ene jaar Sociale Veiligheid en het andere jaar Tevredenheid, inclusief Sociale Veiligheid -, met behulp van het pakket van WMK. De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
3. Diverse evaluatie-instrumenten:
  - \* Het jaarverslag met onder andere de evaluatie van de SMART-geformuleerde plannen, de uitstroomgegevens, lesuitval, het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS met de streefdoelen en resultaten over de laatste drie jaar, en reflectie op het meest recente inspectierapport en/of tevredenheidsonderzoek.
  - \* De Trendanalyse: de halfjaarlijkse zelfevaluatie aan de hand van niet-methodegebonden toetsen: de uitslagen worden ieder jaar door de leerkracht geanalyseerd en vergeleken met de streefcijfers. Deze zijn opgenomen in het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS. De leerkrachten presenteren hun conclusies. Als de gemiddelde score structureel onder de gewenste score is, vormt dit voor de school op basis van de analyses een zorgsignaal. De ib'er, directie en de leerkrachten spreken in een verbeterplan interventies af.
4. Visitaties: In een vierjaarlijkse cyclus bespreken we de vastgestelde schooleigen procedures en protocollen en noteren we de gewenste verbeteringen. De documenten worden opnieuw vastgesteld. Belangrijke verbeteringen die tussendoor in een protocol of ander document moeten worden opgenomen worden tijdens die vergadering bekrachtigd.

5. Inspectierapporten vormen een belangrijke onafhankelijke toetsing van ons onderwijs en geven richting aan verdere onderwijsontwikkeling.
6. Voortgangs-, beoordelings- en evaluatiegesprekken
7. Groepsbezoeken en collegiale consultaties: de schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.
8. Peer review: alle vormen die daaronder vallen.
9. Risico Inventarisatie & Evaluatie.
10. Verwijzing Voortgezet Onderwijs / plaatsingswijzer.
11. Jaarlijkse gesprekken met de Directeur Onderwijs en/of de Voorzitter College van Bestuur.

#### Bijstellen/aanpassen (Act)

Onze school is een school in ontwikkeling; dit geldt ook voor het kwaliteitssysteem.

Gewenste verbeteringen, die bijvoorbeeld naar voren komen tijdens een teamvergadering of uit de genoemde vormen van evaluatie, worden genotuleerd, waarna de benodigde actie wordt vastgesteld. Zij worden vastgelegd in de notulen van de desbetreffende vergadering en verwerkt in de beleidsstukken of het (meer)jarenplan, zodat gestructureerde en systematische ontwikkeling wordt geborgd.

Bij het bepalen van de (urgentie van de) verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Indien nodig of wenselijk worden deze stukken ook ter informatie of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Bovenschoolse beleidsstukken worden ter goedkeuring aangeboden aan de GMR.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

## 7.2 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van het SO en VSO

## 7.3 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de

leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

## 7.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

*Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.*

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
In het Ark ABC per diagnose/ondersteuningsbehoefte een kennisdocument aanmaken	gemiddeld

## 7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OP1: Aanbod	3,06
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OP3: Pedagogischdidactisch handelen	3,11
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OP4: Onderwijstijd	3
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OP5: Praktijkvorming en stage	3,4
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OP6: Afsluiting	3,27
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - VS1: Veiligheid	3,25
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - VS2: Schoolklimaat	3,2
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OR1: Resultaten	3,13
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,25
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,22
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
Basiskwaliteit SO/VSO 2023 De Ark Oud-Beijerland - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OP1: Aanbod	3
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,09
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OP3: Pedagogischdidactisch handelen	2,96
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OP4: Onderwijstijd	3,08
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OP6: Afsluiting	3
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OR1: Resultaten	2,83
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,9
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,92
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,16
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,27
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - VS1: Veiligheid	3,22
Basiskwaliteit SO/VSO 2021 De Ark Oud-Beijerland - VS2: Schoolklimaat	3,34

Actiepunt	Prioriteit
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	gemiddeld
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	gemiddeld
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog

### 7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

### 7.7 Inspectiebezoeken

### 7.8 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

### 7.9 Vragenlijst Leraren

Twee jaarlijks nemen we de vragenlijst Leerkrachten af. Zie bijlage.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Veiligheidsbeleving	3,78
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Het optreden van de directeur/collega's	3,62
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Mijn eigen opstelling	3,36
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Welbevinden	3,24
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Fysieke veiligheid	3,95
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Sociale veiligheid	3,95
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CSG De Waard 2023 - Materiële zaken	3,92

## 7.10 Vragenlijst Leerlingen

Jaarlijks nemen we een vragenlijst leerlingen af. We nemen deze vragenlijst mondeling af bij leerlingen die met een mondeling Taal niveau 7 behaald hebben. Zie bijlages

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Veiligheidsbeleving	3,57
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Het optreden van de leraar	3,67
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - De opstelling van de leerling	3,31
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Welbevinden	3,64
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Fysieke veiligheid	3,77
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Sociale veiligheid	3,59
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Psychische veiligheid	3,73
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen 2023 - Materiele zaken	3,76

## 7.11 Vragenlijst Ouders

Twee jaarlijks nemen we de tevredenheidsenquête en veiligheidsbeleving bij ouders af. Zie bijlage

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Kwaliteit	3,51
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Veiligheidsbeleving	3,55
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Schoolklimaat	3,51
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Het optreden van de leraar	3,44
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Veiligheid	3,4
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - De opstelling van de leerling	2,78
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Welbevinden	3,38
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Welbevinden	3,33
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Pedagogisch handelen	3,57
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Fysieke veiligheid	3,82
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Lesgeven	3,34
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Sociale veiligheid	3,73
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,35
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Psychische veiligheid	3,83
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Informatie	3,06
Vragenlijst Veiligheid Ouders CSG De Waard 2023 - Materiële zaken	3,94

Actiepunt	Prioriteit
Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	gemiddeld
Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten	gemiddeld
Mijn kind helpt andere kinderen als ze gepest worden	gemiddeld

### 7.12 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

## 8 Strategisch beleid

### 8.1 De visie en koers van CSG De Waard

#### Inleiding

Christelijke Scholengroep De Waard stelt zich ten doel christelijke scholen met eigentijds onderwijs van hoog niveau in stand te houden. De taak van de organisatie is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen.

De scholen van CSG De Waard zijn ingericht voor het geven van:

- basisonderwijs
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden

De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop drie pijlers rusten die de scholen dragen.

#### 1. Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. De grondslag van ons handelen gaat uit van de Bijbel als woord van God. Belangrijk element hieruit is, vanuit de brede christelijke identiteit, leerlingen en ouders/verzorgers voorleven hoe we met elkaar om willen gaan. De verbinding met onze naaste dichtbij en ver weg neemt hier een centrale plaats in.

We brengen de kinderen een christelijke levenshouding en basale kennis van de Bijbelse verhalen bij en proberen hen vanuit ons geloofsleven iets te laten zien van hoe je hier in het dagelijks leven invulling aan kunt geven. De onderwijsprofessionals in de verschillende scholen begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

De scholen van CSG De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. We werken nauw samen met andere maatschappelijke organisaties aan een vitale en duurzame regio. Deze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit.

#### 2. Onderwijskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een rijke, stimulerende en verbindende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen:

- cognitieve
- sociaal emotionele
- fysieke
- creatieve

Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning.

De kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. Elke school vormt een samenleving in het klein en wil op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling van de samenleving. De optimale ontwikkeling van elke leerling is ons doel opdat hij een waardevolle bijdrage kan leveren en een aantrekkelijk toekomstperspectief heeft.

De onderwijsprofessionals van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg. De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan. Op alle ontwikkelingsdomeinen zijn prestatie-indicatoren vastgesteld.

Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, zich kunnen verrijken. Alle leerlingen ontvangen de basisondersteuning en waar nodig wordt extra ondersteuning of extra uitdagende ondersteuning geboden. Dit gebeurt zoveel mogelijk op de eigen basisschool of wanneer het niet anders kan op één van de speciale scholen van CSG De Waard.

#### 3. Opvoedings- en vormingskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Ze nemen een verbindende plaats in binnen de samenleving, doordat ze een ontmoetingspunt zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers. Alle medewerkers, die zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie, stimuleren de leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Zij dragen bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling en leren leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid te dragen.

Vanuit deze visie koersen we als CSG De Waard voor de periode van 2022-2024 op de volgende 3 speerpunten:

1. Bijzonder goed onderwijs
2. Bijzonder goed werkgeverschap
3. De professionele lerende organisatie

In de nu volgende paragrafen werken we deze speerpunten verder uit.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Bijzonder goed onderwijs	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.	hoog
Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard	hoog

## 8.2 Bijzonder goed onderwijs

Bij CSG De Waard geloven we dat Bijzonder Goed Onderwijs draait om het volledig ontwikkelen van onze leerlingen. We richten ons niet alleen op het bevorderen van hun cognitieve vaardigheden, maar we vinden het ook belangrijk om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een brede basis aan kennis en vaardigheden ontwikkelen, waarbij begrijpend lezen als een belangrijke basiscompetentie geldt. Wij vinden dat begrijpend lezen niet alleen een vaardigheid is die nodig is voor het begrijpen van teksten, maar ook voor het ontwikkelen van kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Over het ontwikkelthema Bijzonder Goed Onderwijs doen we de volgende bestuurlijke uitspraken:

- Bijzonder Goed Onderwijs staat bij CSG De Waard in het teken van de leerling centraal te stellen. Dit betekent dat we het belangrijk vinden om te luisteren naar de leerbehoeften en talenten van al onze leerlingen, zodat we uitdagend en toekomstgericht onderwijs kunnen bieden dat op maat is gemaakt voor hun behoeften.
- Het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit is een belangrijk doel van CSG De Waard. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en wetenschap, maar ook aan brede persoonlijke en maatschappelijke vorming. Door aandacht te besteden aan deze bredere aspecten van leren, helpen we onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot kritische denkers en verantwoordelijke burgers.
- Bijzonder goed om een inclusieve en gelijke leeromgeving te bieden, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en waarin actief wordt bijgedragen aan hun persoonlijke en maatschappelijke vorming tot betrokken en verantwoordelijke burgers.
- Om Bijzonder Goed Onderwijs te kunnen bieden, werkt CSG De Waard met gemotiveerde leerkrachten en schoolleiders die zich individueel en collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. We bieden onze medewerkers de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen en uit te dagen, zodat ze hun eigen talenten en expertise kunnen inzetten ten behoeve van onze leerlingen.
- Om Bijzonder Goed Onderwijs te bieden, zorgen we bij CSG De Waard voor goede en frisse schoolgebouwen, moderne leermethodes en hoogwaardige materialen en hulpmiddelen die ten dienste staan van ons onderwijs. Door te investeren in moderne technologie en materialen, creëren we een omgeving die het leren ondersteunt en stimuleert. Bijzonder Goed Onderwijs bij CSG De Waard betekent ook dat we ons richten op de toekomst. We bieden uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de snelle veranderingen in de samenleving. Dit betekent dat we ons richten op digitale vaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen, zodat onze leerlingen voorbereid zijn op de uitdagingen van de 21e eeuw.

## 8.3 Bijzonder goed werkgeverschap

Alles draait uiteraard om de kinderen. Zij krijgen bij ons onderwijs wat hen voorbereidt op de toekomst. Om dat te kunnen bieden hebben we de beste mensen nodig. Een stabiel team, dat dagelijks in een goede sfeer samenwerkt en vanuit plezier, passie en vakmanschap aansluit bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Het vinden, ontwikkelen en behouden van de juiste mensen is in de huidige markt een grote uitdaging. Het onderwijsveld is continu in ontwikkeling en de laatste jaren neemt de druk op het onderwijs toe. Duurzame inzetbaarheid en aantrekkelijk werkgeverschap zijn belangrijke thema's waar we mee aan de slag gaan. Zodat de juiste persoon op de juiste plek zit en deze met energie en enthousiasme aan het werk is. Bijzonder goed werkgeverschap is de basis voor een succesvolle, gezonde en mensgerichte organisatie.

Dat brengt ons tot de volgende 5 bestuurlijke uitspraken over Bijzonder Goed Werkgeverschap:

- CSG De Waard streeft ernaar een aantrekkelijke werkgever te zijn die medewerkers met trots, plezier en vertrouwen samenbrengt om goed onderwijs te verzorgen. Dit kan worden bereikt door te zorgen voor een positieve werkomgeving met goede arbeidsvoorwaarden, ondersteuning van persoonlijke ontwikkeling en aandacht voor werk-privébalans.
- Vitaliteit van medewerkers is een belangrijk doel voor CSG De Waard, omdat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van medewerkers. CSG De Waard wil daarom investeren in programma's en activiteiten die de gezondheid en welzijn van medewerkers bevorderen.
- Om te zorgen dat medewerkers de ruimte hebben om te ontwikkelen en te groeien, wil CSG De Waard investeren in professionele ontwikkeling en opleiding. Hierdoor kunnen medewerkers zichzelf verder ontwikkelen en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van de school en de organisatie als geheel.
- Gezamenlijk werken aan het behalen van doelen is een belangrijk kenmerk van Bijzonder Goed Werkgeverschap. CSG De Waard wil daarom zorgen voor duidelijke en haalbare doelstellingen en deze communiceren met medewerkers. Dit kan bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en samenwerking.
- Om Bijzonder Goed Werkgeverschap te realiseren, wil CSG De Waard investeren in leiderschap en managementvaardigheden. Goede leiders kunnen een positieve werkomgeving creëren en bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en verbondenheid met de organisatie.

#### 8.4 De professionele lerende organisatie

Ons onderwijs is nooit 'af', we blijven in ontwikkeling. Dat kan alleen in een professionele cultuur, waarbij er ruimte is voor dialoog en we open staan voor nieuwe ideeën. We bouwen specialismen op binnen de organisatie en de expertise die in huis is gaan we delen. We

bieden gelegenheid, geld en tijd voor scholing, ontwikkeling en uitwisseling met professionals van binnen en buiten het onderwijsveld. Vanuit een lerende houding nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en groeien we door reflectie op onszelf en elkaar. Daarbij is voor iedereen duidelijk wat de taken en verwachtingen zijn vanuit ieders rol. Op deze wijze vormen we met elkaar een lerende groep professionals die gaat voor bijzonder goed onderwijs voor alle kinderen op onze scholen!

Vanuit deze visie hebben we de volgende bestuurlijke uitspraken geformuleerd:

- Het is van cruciaal belang dat CSG De Waard een cultuur van continu leren en verbeteren creëert om ervoor te zorgen dat de scholen, de medewerkers en de leerlingen zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden en steeds beter kunnen worden in het bereiken van hun doelen.
- Om een lerende organisatie te zijn, wil CSG De Waard, de scholen en de medewerkers open staan voor feedback en input van alle stakeholders, inclusief leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners.
- CSG De Waard wil investeren in professionele ontwikkeling voor haar personeel om ervoor te zorgen dat alle medewerkers over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om effectief te kunnen bijdragen aan het leerproces van de leerlingen en aan de algemene verbetering van het onderwijs op de scholen.
- Een lerende organisatie wil ook in staat zijn om op een effectieve manier gebruik te maken van gegevens en informatie om beslissingen te nemen en de prestaties te meten. CSG De Waard wil daarom investeren in datatechnologie en -analyse om de prestaties te kunnen meten, beoordelen en verbeteren.
- Tot slot wil CSG De Waard het belang van een lerende organisatie communiceren aan haar personeel, ouders, leerlingen en andere stakeholders. Dit kan bijdragen aan het creëren van een gedeeld begrip en een gemeenschappelijke visie die nodig zijn om de organisatie te laten groeien en zich verder te ontwikkelen.
- CSG De Waard wil als lerende organisatie een aantrekkelijke werk- en leerplek zijn voor talent. Het huidige

- toptalent heeft een sterke behoefte zichzelf te ontwikkelen. CSG De Waard wil hen de alle mogelijkheid geven
- om zich maximaal te ontwikkelen. Bij ons geldt dat voor medewerkers en leerlingen.



## 9 Prestatie-indicatoren

### 9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

#### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

#### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

#### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D3. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

## Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school wordt het lesaanbod veelal ondersteund d.m.v. bewegend leren	gemiddeld
	De school beschikt over een herzien systeem voor kwaliteitszorg	hoog
	(VSO) De school werkt gefaseerd en onderbouwd toe naar een passende uitstroom.	gemiddeld
	De school heeft een intensieve samenwerking met de regio/wijk, met als doel het o.a. door het organiseren van kennisdeling	gemiddeld
	Onze school onderhoudt goede contacten met andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs, de sectorraad GO en participeert in een landelijk expertisenetwerk t.b.v. professionalisering en kwaliteitsverbetering .	hoog
	Professionalisering team Ark Oud-Beijerland (uitbreiden expertise o.a. m.b.t. externaliserend gedrag)	hoog
	Doorgaande lijn in de ontwikkeling SO - VSO optimaliseren	hoog
	Leerlingen eigenaar maken van eigen onderwijsleerproces (inrichting Trots- en portfoliomap)	hoog
	Implementatie leerlingvolgsysteem Compasser (VSO)	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	SEO analyse CITO implementeren SO n.a.v. pilot 2022-2023	laag
	SEO analyse CITO starten VSO	gemiddeld
Didactisch handelen	(SO) oriënteren aanbod spelling vanaf niveau E3	laag
Schoolklimaat	Introduceren van een buddy system   Het geven en ontvangen van feedback op ieders handelen	laag
Kwaliteitscultuur	In het Ark ABC per diagnose/ondersteuningsbehoefte een kennisdocument aanmaken	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	gemiddeld
	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
	De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	gemiddeld
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog

Vragenlijst Ouders	Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	gemiddeld
	Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten	gemiddeld
	Mijn kind helpt andere kinderen als ze gepest worden	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.	hoog
	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
Resultaten	De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het lesaanbod veelal ondersteund d.m.v. bewegend leren
	De school beschikt over een herzien systeem voor kwaliteitszorg
	(VSO) De school werkt gefaseerd en onderbouwd toe naar een passende uitstroom.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	SEO analyse CITO implementeren SO n.a.v. pilot 2022-2023
	SEO analyse CITO starten VSO
Didactisch handelen	(SO) oriënteren aanbod spelling vanaf niveau E3
Schoolklimaat	Introduceren van een buddy system   Het geven en ontvangen van feedback op ieders handelen
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard
Leerstofaanbod	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
Resultaten	De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het lesaanbod veelal ondersteund d.m.v. bewegend leren
	De school beschikt over een herzien systeem voor kwaliteitszorg
	(VSO) De school werkt gefaseerd en onderbouwd toe naar een passende uitstroom.
	De school heeft een intensieve samenwerking met de regio/wijk, met als doel het o.a. door het organiseren van kennisdeling
Leerstofaanbod	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
Resultaten	De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het lesaanbod veelal ondersteund d.m.v. bewegend leren
	De school beschikt over een herzien systeem voor kwaliteitszorg
	De school heeft een intensieve samenwerking met de regio/wijk, met als doel het o.a. door het organiseren van kennisdeling
Leerstofaanbod	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
Resultaten	De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het lesaanbod veelal ondersteund d.m.v. bewegend leren
	De school beschikt over een herzien systeem voor kwaliteitszorg
	De school heeft een intensieve samenwerking met de regio/wijk, met als doel het o.a. door het organiseren van kennisdeling
Leerstofaanbod	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
Resultaten	De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 26LY  
**Naam:** ZML De Ark Oud-Beijerland  
**Adres:** Graaf van Egmondstraat 79  
**Postcode:** 3261 AK  
**Plaats:** Oud-Beijerland

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 26LY  
**Naam:** ZML De Ark Oud-Beijerland  
**Adres:** Graaf van Egmondstraat 79  
**Postcode:** 3261 AK  
**Plaats:** Oud-Beijerland

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_