

School

Ondersteunings

Profiel

(periode 2022-2026)



CBS de Bron
Roerdompsingel 2
3281 JH Numansdorp
Tel. 0186 – 652736
Vastgesteld op 16 juni 2022

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025 CBS De Bron

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van CBS De Bron. Het Schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan en het protocol zorgstructuur van onze school. Voor de visie en de missie van de school verwijzen wij naar het schoolplan.

Het Schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. Deze kunt u lezen de begeleidende brief met algemene informatie bijlagen.

Daarnaast bieden wij, net als alle andere scholen, ook extra ondersteuning. Welke ondersteuning wij bieden, kunt u in dit Schoolondersteuningsprofiel lezen.

De Bron is een school in ontwikkeling, dat betekent dat we ambities hebben waar we jaarlijks aan werken. Dit schoolondersteuningsplan is daarom geen statisch stuk, maar een plan in ontwikkeling dat door de komende vier jaar steeds zal worden bijgesteld. Jaarlijks wordt het in het team en de MR besproken om te zien waar we staan en onze successen in de gemaakte ontwikkelingen te vieren.

Ouders & de school

Als ouder bent u de belangrijkste persoon in de wereld van uw kind. U kent uw kind het langst, de school en de medewerkers op de school zijn slechts (intensief betrokken en deskundige) voorbijgangers. Daarom vinden wij een goede communicatie van belang. U heeft al van alles meegemaakt met uw kind en kent uw kind het best. U bent ervaringsdeskundige wat uw kind aangaat.

Wat betreft onderwijs hebben de medewerkers van school kennis en kunde in huis.

Samen, in gesprek met elkaar, willen we met u zoeken naar hoe we het beste aan kunnen sluiten bij uw kind zodat uw kind het beste tot leren komt en met plezier naar school gaat.

Mocht de onderstaande uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de kwaliteitscoördinator of de directeur van de school vragen om uitleg of informatie opzoeken op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar vindt u ook telefoonnummers van de helpdesk.

1. Visie op onderwijs en ontwikkeling van CBS De Bron

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijke deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vijf waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1.1 De vijf waarden van waaruit wij werken

1. Op CBS De Bron werken, leren en spelen we samen vanuit onze christelijke identiteit.

Wat betekent dit:

Op onze school werken we vanuit de drie kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De belangrijkste basis is daarbij een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorg dragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid. Een klimaat waarin pesten niet wordt getolereerd, waar kinderen zich thuis voelen en waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid.

2. Op CBS De Bron bieden wij een veilig en rustig speel- en werkklimaat.

Wat betekent dit:

Binnen de Bron zien we dat door duidelijke gedragsverwachtingen. In elke ruimte wordt aan de gebruiker (leerlingen, leerkrachten, ouders en bezoekers) duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Met elkaar zijn we, als gebruikers, verantwoordelijk voor het nakomen van deze afspraken.

Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden de gedragsverwachtingen structureel met de gebruikers geoefend en besproken. Ook worden er in elke klas lessen in sociale vaardigheden gegeven. Hierdoor wordt een heldere, eenduidige manier van reageren in sociale situaties geoefend.

3. CBS De Bron is een school die samen met de leerling werkt aan kennisontwikkeling in een doorlopende leerlijn.

Wat betekent dit:

Kinderen komen op school om te leren. In de eerste plaats denken we dan aan rekenen, taal en lezen. Deze hoofdvakken staan centraal in de school. Daarnaast vinden we een brede oriëntatie op maatschappij en wereld van groot belang. Hierbij zijn de kerndoelen leidend. Een optimale ontwikkeling begint bij het stellen van doelen. Dit doen we volgens de cyclus van het handelingsgericht werken.

4. CBS De Bron is een school die samenwerkt met de leerling en de ouders aan persoonsvorming van de leerling.

Hoe zie je dit:

We werken aan een positief zelfbeeld van de kinderen. Ook maken we de kinderen bewust van hun ontwikkeling en de invloed die zij daarop hebben. We geven kinderen bagage mee voor de maatschappij waarin ze opgroeien zodat ze als (jonge) deelnemers aan de maatschappij hun plek kunnen en mogen innemen en hun christen-zijn kunnen uitdragen. Een goede samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht vinden we belangrijk.

5. CBS De Bron is een lerende organisatie die reflecteert, met als doel ons onderwijs te verbeteren.

Wat betekent dit:

Doordat wij regelmatig bij elkaar in de klas kijken, kijken wij kritisch naar onszelf. De leerlingen en ouders worden regelmatig bevraagd door middel van enquêtes. Wij ontvangen bevindingen via de Kinder Medezeggenschapsraad, MR en OR die wij meenemen bij onze verbeterpunten. Elk teamlid volgt scholingen met daarbij een persoonlijk ontwikkelplan. We maken weloverwogen keuzes, die wetenschappelijk onderbouwd zijn, om ons onderwijs te blijven verbeteren.

2. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: "Samen op ons eiland". We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

<p>Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</p>
<p>Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructies, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?</p>
<p>Niveau 1 Interne ondersteuning.</p>
<p>De kwaliteitscoördinator wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.</p>
<p>Niveau 2 Externe ondersteuning</p>
<p>Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, de kwaliteitscoördinator, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.</p>
<p>Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</p>
<p>Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.</p>

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoefte van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband,

[Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](http://www.swv2804.nl).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so.](#)

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

- Als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
- Als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
- Als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: Marissa Buijs-Tanis verbonden aan CSG De Waard als externe vertrouwenspersoon. Zij is op doordeweekse dagen bereikbaar op nr. 06-46340845 of per mail: marissa@gomaris.nl.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

3. Schoolondersteuningsprofiel van cbs De Bron

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning. Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

3.1 Het fundament van CBS De Bron - Niveau 0

Identiteit

CBS De Bron is een open Christelijke school. We werken vanuit de normen en waarden die we terugvinden in de Bijbel. Iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht afkomst, cultuur of godsdienst. Wij vragen wel of iedereen bij ons op school respect heeft voor onze normen en waarden. Dit houdt in dat we verwachten dat iedereen bij ons op school meedoet tijdens de godsdienstlessen en de christelijke feesten, die we vieren op school.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school. Een kind dat zich veilig voelt, durft initiatief te nemen en komt zo beter tot leren en presteren.

EDI model

Tijdens de lessen in de klas wordt gewerkt met het EDI model. De lessen worden gegeven vanuit een duidelijke opbouw en structuur

Gepersonaliseerd leren

Op CBS De Bron werken wij met persoonlijke leerdoelen via o.a. Snappet.

Elke leerling binnen onze school kan extra hulp of extra uitdaging gebruiken. Hierbij sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind. Het beredeneerd aanbod wordt voor iedere leerling door de eigen leerkracht uitgezocht en op basis van die informatie krijgen de leerlingen in Snappet werkpakketten of uitdagende lesstof toegewezen. Dit kan zijn om extra rekenen, spelling enz. te oefenen of om met uitdagende leerstof aan de gang te gaan.

Hiervoor wordt tijd ingeroosterd zodat elke leerling toe komt aan dit werk.

Zo kunnen we het werk dat de leerlingen maken goed volgen, helpen waar nodig en na beheersing of afronding een nieuw leerdoel aanbieden. Ook zorgen we er op deze manier voor dat er minder huiswerk meegegeven hoeft te worden.

21ste eeuwse vaardigheden & ambities van De Bron:

21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van onze school. De leerlingen van onze school ontwikkelen hun 21ste-eeuwse vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, zelfregulering, sociale & culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Dit om onze leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de beroepen in de toekomst, waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot goede burgers.

Monitoren

De ontwikkeling van onze kinderen volgen we met behulp van observaties, methodetoetsen- en niet-methodetoetsen.

Planmatig werken op zorggebied:

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er worden waar nodig en waar vereist handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd.
- Het handelingsplan wordt na evaluatie afgerond of bijgesteld met, in het geval van bijstelling, een beknopte beschrijving waarom het doel niet is bereikt.
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school signaleert en heeft zicht op de ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 door middel van het afnemen van de CITO toetsen LIB op het gebied van lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling.
- In de groepen 6, 7 en 8 wordt Cito LIB werkwoordspelling en leestekens afgenomen.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De school bepaalt de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- De school werkt met ontwikkelplannen.
- De school werkt met groepskaarten (van ParnasSys)
- De school scoort de leerlingen in groep 8 met de doorstroomtoets.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De leerprestaties en opbrengsten zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld.
- De eind- en tussenopbrengsten zijn op het gewenste niveau. Dit is het niveau waarop de inspectie ons beoordeelt op grond van onze leerling kenmerken.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Signaleren en analyseren

Scores worden door de leerkracht geanalyseerd, zodat ieder kind gericht aanbod krijgt. Signaleren en analyseren krijgen op onze school veel aandacht, zodat de leerkracht de juiste interventies kan toepassen. Dit kan zijn: extra instructie, verlenging van verwerkingstijd, aanpassen van leerstof. Dit alles wordt bijgehouden in een ontwikkelplan.

Als blijkt dat bovengenoemde interventies niet toereikend zijn, zullen we overgaan naar niveau 1.

Communicatie met ouders

De school communiceert volgens een vastgestelde cyclus met ouders. Ouders en/of verzorgers zijn partners voor ons in de ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders vanuit gelijkwaardigheid worden gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

3.2 De leerkrachten van De Bron - Niveau 0'

Als een leerling in de klas onvoldoende profiteert van de geboden ondersteuning in niveau 0, dan valt hij op door een ontwikkelingsachterstand. De leerkracht bepaalt wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. Dit vormt uitgangspunt bij het opstellen van de verschillende ontwikkelplannen. De extra ondersteuning is erop gericht de leerling weer terug te krijgen in ondersteuningsniveau 0.

Handelingsgericht werken (HGW):

- De leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- De leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- De leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- De leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- De leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn.
- Het EDI model wordt op drie niveaus toegepast bij lezen, taal en rekenen
- De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- De school hanteert de methode Kanjer, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem KanVas voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De leerkrachten bezitten de noodzakelijk kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (bijvoorbeeld ADHD; PDD-NOS en ODD).
- De leerkrachten van de school zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Het team is getraind in de methode Kanjer
- De leerkrachten volgen de groepssamenstelling structureel via sociogrammen die twee maal per jaar worden ingevuld.
- Binnen de school is één gedragspecialist aanwezig.
- De school zet zich actief in voor het anti-pestbeleid.

Hoe is dit merkbaar binnen de school:

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- Dit wordt ieder jaar via een veiligheidsenquête getoetst.
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.

Kanjer

- Alle leerkrachten van het team hebben de Kanjertraining gevolgd.
- In iedere groep wekelijks aandacht besteed aan Kanjerlessen
- De belangrijkste uitgangspunten zijn:
 - Wij vertrouwen elkaar
 - Wij helpen elkaar
 - Niemand speelt de baas
 - Niemand lacht uit
 - Niemand blijft zielig



Leesonderwijs:

Onze school heeft expertise in het begeleiden van leerlingen met dyslexie. Op de Bron hanteren we het protocol Leesproblemen en dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. In dit protocol staat een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en ernstige leesproblemen. Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij de leesontwikkeling ondersteunen wij op de volgende manieren:

- In de groepen 2,3 en 4 werken wij met het ondersteunende computerprogramma Bouw!.
- In samenwerking met ouders en tutors (leerlingen uit groep 7 en 8) werken we met het programma. Kinderen krijgen extra oefening op het gebied van letters, woorden en zinnen. Bij vroege interventie van Bouw! kunnen ernstige leesproblemen voorkomen worden. Hiervoor is het noodzakelijk dat ouders thuis ook 2x per week gedurende ca 15 min. oefenen met hun kind. We stimuleren ouders hiertoe en spreken hen er indien nodig op aan.
- Binnen onze school is een gecertificeerde Bouw!-coördinator aanwezig.
- De school is in staat om dyslexie te signaleren en te bespreken met ouders.
 - Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met dyslexie.
 - Leerkrachten hebben ervaring in het bieden van extra auditieve ondersteuning. Dit doen we o.a. met de voorleesfunctie van Snappet. Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. De leerkracht is in staat om aanpassingen in de leerstof te maken voor kinderen met leesproblemen. Onze aanpassingen in ons onderwijs voor dyslectische kinderen zijn:
 - De school heeft ervaring met auditieve ondersteuning o.a. in de vorm van Snappet.
 - Voor de toets LIB Begrijpend Lezen zijn de volgende aanpassingen mogelijk: de leerling mag voorafgaande aan het toetsmoment de tekst al een keer zelfstandig doorlezen, extra tijd, toetsafname in delen, toetsen op maat
 - De leerkrachten houden rekening met de problematiek bij het beoordelen van spelling.
 - Leerlingen krijgen dispensatie voor spelling bij alle leervakken.

Kleuteronderwijs:

- De school heeft een warme overdracht met de peuterspeelzaal.
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
 - De school volgt de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 door het invullen van de leerlijnen van Parnassys
- De school werkt in groep 1 en 2 thematisch.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong:

Er zijn leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Ook die leerlingen vallen onder het ondersteuningsniveau van 0.

De school heeft een aangepast en beredeneerd aanbod op het gebied van en (hoog)begaafdheid:

- De directie, de kwaliteitscoördinatoren de leerkrachten zijn geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school heeft een protocol Hoogbegaafdheid waarbinnen de mogelijkheid bestaat om te compacten, verrijken, te versnellen en eventueel vervroegd door te stromen naar een volgend leerjaar.
- De leerkrachten zijn in staat om de leerstof te compacten en verrijking aan te bieden.
- De school biedt de mogelijkheid om indien dit wenselijk is voor de ontwikkeling van een leerling,

deze leerling 1 leerjaar te laten versnellen.

- De school heeft de mogelijkheid om leerlingen extra leerstof aan te bieden.
- CSG De Waard biedt de mogelijkheid tot deelname aan een bovenschoolse plusklas, de Kangoeroeklas. Deze vindt 1x per week plaats op De Bron.
- De school biedt extra begeleidingsmomenten in de Schatkamer, de plusgroep van De Bron.
- De school is in staat om hoogbegaafdheid te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met hoogbegaafdheid.
- Leerkrachten hebben ervaring in het bieden van extra uitdaging binnen de klas.
- Leerkrachten zijn in staat om onderpresteren te herkennen.
- Leerkrachten werken samen met de kwaliteitscoördinator en de specialist Begaafdheid om advies in te winnen.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handlingsplan.
- Bij het onderwijs aan hoogbegaafden wordt er gewerkt met kindgesprekken.
- Leerkrachten hebben binnen de klas en in de school verschillende materialen tot hun beschikking om extra uitdaging te bieden.
- Kinderen hebben hun eigen verrijkingsmap waarin het kind de verrijkingsopdrachten verzamelt. De school heeft een protocol Hoogbegaafdheid waarbinnen de mogelijkheid bestaat om te compacten, verrijken, te versnellen en eventueel vervroegd door te stromen naar een volgend leerjaar.
- Binnen de school is er een lokaal aanwezig met materialen voor extra uitdaging. Ook in de klassen zijn materialen aanwezig.
- Zowel binnen als buiten de groep zijn er mogelijkheden voor leerlingen om te werken aan verrijkingsopdrachten.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege een auditieve uitdaging:

- De school is in staat om slechthorendheid te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan slechthorende kinderen.
- Leerkrachten hebben ervaring met het gebruik van specifieke apparatuur, te denken aan SOLO-apparatuur.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handlingsplan.
- Leerlingen krijgen de instructie herhaald aangeboden, waarbij gelet wordt op articulatie en omgevingsgeluid wordt geminimaliseerd.
- Er is de mogelijkheid om binnen de school geluiddempend materiaal te plaatsen, denkend aan vloerkleden.
- Indien nodig is er contact met Auris.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de leerkracht daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege AD(H)D en/of op het sociaal-emotionele vlak en intermenselijke interactie (alle vormen uit het autistisch spectrum):

- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met AD(H)D en ASS-problematiek (autistisch spectrum)
- Leerkrachten werken aan de hand van een vastgesteld dagprogramma.
- De leerkracht is in staat om een gedragsplan (IHP) op te stellen en in te zetten.
- De leerkracht biedt de mogelijkheid om leerlingen in stappen te werken.
- Leerkrachten kunnen de kinderen extra voorzieningen bieden zoals: pictogrammen, stil-werkplekje en time-out kaarten.
- Kinderen mogen gebruik maken van een koptelefoon om het omgevingsgeluid zoveel mogelijk te dempen.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de school daar zo veel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)
- De school werkt samen met een orthopedagoog/GZ-psychologe.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege Leermoeilijkheden of een ontwikkelingsachterstand:

- De school is in staat om leermoeilijkheden te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met leermoeilijkheden.
- Leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen die op een ander niveau werken.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen in de klas extra instructie aangeboden.
- Indien nodig wordt er door de kwaliteitscoördinator een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht.
- Leerkrachten hebben de beschikking tot remediërend materiaal op ieder leergebied.
- Binnen de klas en in de school zijn verschillende stil-werkplekjes aanwezig.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de school daar zo veel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)
- De school werkt samen met een orthopedagoog/GZ-psychologe.

3.3 De Interne ondersteuning van CBS De Bron - Niveau 1

Op de school werken:

- Een kwaliteitscoördinator (**KC**). Zij wordt betrokken wanneer er complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd bij een leerling. Zij coördineert de basis en extra ondersteuning voor alle leerlingen die deze zorg nodig hebben vanwege leer- en/of gedragsproblemen en denken met leerkrachten mee bij de ondersteuning van (zorg)leerlingen, bij het voeren van (zorg)gesprekken en bij het planmatig handelen. Zij heeft de opleiding Master SEN en van IB naar KC afgerond.
- Een **begafdheidsspecialist**. Zij biedt ondersteuning op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong en (hoogbegaafdheid). De school hanteert een opbouw die u terug kunt lezen onder het kopje ontwikkelingsvoorsprong.
- **Onderwijsassistenten** die de leerkrachten ondersteunen in groepen met grote ondersteuningsbehoeften en die groepjes leerlingen begeleiden in de groep. Zij hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Zij begeleiden leerlingen onder eindverantwoordelijkheid van de leerkracht.
- **BHV'ers** in de school met de nodige kennis van EHBO, reanimatie e.d.

Aan de school zijn verbonden:

- Het **Schoolmaatschappelijk werk (SMW)** is een laagdrempelige preventieve voorziening op school. Zij is er voor adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzing naar andere instanties. Zij vervult een brugfunctie tussen school, ouders en kind en (jeugd)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. U kunt altijd een afspraak maken: direct of via een van de kwaliteitscoördinator van onze school.
- Aan onze school is een **schoolarts** verbonden. Zij kan ouders en verzorgers hulp bieden bij medische zaken. Daarnaast kan de school ook advies inwinnen.
- De **jeugdverpleegkundige** kan desgewenst adviseren bij opvoedingsproblematieken.
- Een **logopedist**. Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Logopedisten behandelen stoornissen op het gebied van persoonlijke communicatie. Zij houden zich daarnaast bezig met voorlichting, preventie en onderzoek.
- De **Kangoeroeklas**, een faciliteit voor hoogbegaafde leerlingen.

Via het Samenwerkingsverband kan de school een beroep doen op de volgende ondersteuning:

- **Visio**, als er sprake is van ernstige visuele problematiek.
- **Auris**, als er sprake is van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
- Een **extern expert bij medische problematiek**, zoals syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
- Een **NT2 expert**, ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht bij leerlingen met een andere moedertaal.
- Een **pre ambulante begeleider**. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (OC) na aanmelding bij de OC. Zie verder in de brief 'Begeleidende algemene informatie t.a.v. het Schoolondersteuningsprofiel'.
- Het **Speciaal BasisOnderwijs (SBO)** en **Speciaal Onderwijs (SO)**. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Toelating kan pas na aanmelding via de OC, zie verder in de brief 'Begeleidende algemene informatie t.a.v. het Schoolondersteuningsprofiel'.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen.

De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht en de interactie tussen leerling en leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig, dan stelt de school samen met ouders een plan van aanpak op.

3.4 De externe ondersteuning op CBS De Bron - Niveau 2

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek. Na toestemming van de ouders/verzorgers kan er, in overleg met de leerkracht, gekozen worden voor een CLB traject of externe hulp.

Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling.

De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Een traject met externe deskundigen duurt minimaal 3 maanden.

Buiten onze school kan De Bron een beroep doen op verschillende externe deskundigen:

- CSG De Waard heeft een orthopedagoog in dienst, die zo nodig de kwaliteitscoördinator en de leerkracht ondersteunt bij het begeleiden van een leerling met speciale onderwijsbehoeften. Bij zorgen die op zorgniveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de kwaliteitscoördinator, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De kwaliteitscoördinator formuleert een hulpvraag en geeft een beschrijving van het kind. Vervolgens komt de orthopedagoog observeren in de klas en bespreekt haar bevindingen met de ouders, leerkracht en intern begeleider. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken. De orthopedagoog kan ook nascholingen aan het team geven.
- Het **Jeugdteam Hoeksche Waard**, voor kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders. Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet, wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt kan, in overleg met ouders, het jeugdteam ingeschakeld worden.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Samenwerking met andere instellingen

Het voor ons ook mogelijk contact te zoeken of te hebben met:

- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Centrum voor Jeugd en Gezin Oud-Beijerland
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Leerplichtambtenaar
- Huisarts

3.5 Grenzen aan het onderwijs

Uiteraard wil de school voor iedere leerling met een specifieke onderwijsbehoefte het passende onderwijsaanbod doen. In sommige situaties kunnen onze mogelijkheden echter te beperkt zijn om de passende ondersteuning te bieden. Om voor de leerling zelf en de medeleerlingen een veilige en op een voldoende ontwikkeling gericht aanbod te kunnen blijven doen hanteren wij voor onze ondersteuning de volgende grenzen:

- Er is sprake van handelingsverlegenheid wat blijkt uit de documentatie in het dossier van de leerling aangaande de handelingen die reeds zonder voldoende succes zijn verricht. Het gaat hier om al het handelen, dus zowel op intern als op extern niveau.
- De leerstof kan niet meer worden aangepast aan de leerling.
- Het niet kunnen realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagement vaardigheden op school c.q. leerkrachtniveau.
- De onderwijsbehoefte van de leerling is niet voldoende te beantwoorden.
- Het niet meer kunnen bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling.
- Het niet meer kunnen reguleren van het gedrag van de leerling.
- De veiligheid van medeleerlingen (in de klas of in de school), de leerkracht of teamleden is ernstig in het gedrang.
- Het leerproces in de klas wordt dusdanig verstoord dat een afname in de leerprestaties van de klasgenoten waarneembaar is.
- De leerling vormt een gevaar voor zichzelf en/of voor de omgeving van de leerling.
- Een gebrek aan opnamecapaciteit van de leerling.
- De verhouding tussen verzorging /medische behandeling die nodig is en het onderwijs.

Wanneer er een grens is bereikt, dan brengt de ondersteuningscommissie, als vervolg op het hierboven beschreven traject, een advies uit over op welke school uw kind het beste kan leren en zich kan ontwikkelen. Voor meer informatie www.swv2804.nl.

4. Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 94.800,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning. Waar wij het geld aan besteden, kunt u zien in de tabel op de volgende pagina

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.



Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Hoelsteke Waand
Johannes Kolffstraat 1
3273 CA Westmaas
www.ssv2BOM.nl

Geraamde inzet middelen Passend Onderwijs 2023-2024

A: Schoolgegevens

Bestuursnummer	41127
Binnummer	11CE
Naam school	CBS De Bron
Plaats	Namansdorp
Aantal schoolwelen ¹	39,2

B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning

Schooljaar ²	2023-2024	
Aantal leerlingen per	2/1/2023	237
Bedrag per leerling	€ 400	€ 94.800

¹ Maar de periode augustus t/m december

C: Normbedragen loonkosten per kloof:

Functie	Normbedrag
Leraar LB/LC	€ 50,00
Leraar LD/LE	€ 57,50
Onderwijsassistent	€ 27,50
Leraarondersteuner	€ 34,00
Logopedist	€ 38,00
Specialist	€ 41,50
Gedragswetenschapper	€ 48,50

D: Opbouw budget Passend Onderwijs in geld:

1. Budget 2023-2024 basisondersteuning	€ 39.500
Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs	
2.	€ -
3.	€ -
4.	€ -
5.	€ -
6.	€ -
7.	€ -
Totaal budget Passend Onderwijs SWV	€ 39.500

E: Specificatie begrote bestedingen:

		gemiddeld aantal uren per week	bedrag
Interne begeleiding			€ -
Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning	Onderwijsassistent OOP Leraar LB/LC OP	43,00 16,00	€ 29.314 € 13.067
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau. (zie ook Studiegids SWV)	Leraar LB/LC OP		€ 2.355 € -
	Extern ingekocht		€ -
Externe ondersteuning o.a. Marald Mens, Jolande Buischop, Joyce Tammoed enz. enz.			€ - € -
Middelen, materialen, ICT enz.			€ - € -
Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Puskla of langeroeklas)	Leraar LB/LC OP		€ 833 € -
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie			€ -
Methoden, methodieken			€ -
			€ 1.345
			€ 1.385
			€ 1.203
	TOTAAL		€ 39.500

F: Totalen budget en bestedingen:

Totaal inkomsten Passend Onderwijs	€ 39.500	Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's	€ -
Totaal bestedingen Passend Onderwijs	€ 39.500	Geraamde bestedingen ten laste van Lumpsum	€ -