

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
<p>Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.</p> <p>Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?</p>

Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0 voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider, uw kind en u als ouder(s)/verzorger(s), worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouder(s)/verzorger(s), zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u, als ouder(s)/verzorger(s), zich aanmeldt is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorlopen, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: “Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?” Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is, en twee intake medewerkers. De ene intake medewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intake medewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://Home-SBO-Het-Pluspunt-pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://Home-Willem-Alexanderschool-csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertisecentra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-DeArk.csgdewaard.nl)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheid adviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluit periode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden

geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Vershil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](mailto:Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (swv2804.nl)).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](http://Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so).

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.

3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelings bezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: CSG De Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA, Oud-Beijerland, Dhr. J. Winters a.i. 0186621461 of bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Hoeksteen

Naast een zogeheten basisondersteuning (zie bijlage 1), die voor alle basisscholen in ons samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

CBS De Hoeksteen is een open Christelijke basisschool. Ieder mens is gelijkwaardig, maar niet iedereen is hetzelfde. Zo ontwikkelt elk kind zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden het belangrijk dat het eigene van elk kind gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zijn zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden. Als één van de zestien scholen van Christelijke Scholengroep De Waard wil onze school een waardevolle en inspirerende basis vormen bij ieder kind. Kenmerkend voor onze school is het sterke sociale karakter. Wij passen de principes van coöperatief leren toe. Naast goede instructie op meerdere niveaus door een leerkracht, zijn het ook de leerlingen die elkaar uitleg en informatie geven, elkaar helpen en samen zoeken naar oplossingen. In ons prachtig verbouwde schoolgebouw, met open lokalen, versterken we in woord en daad het groepsdoorbrekend en zelfregulerend leren. Op onze school zorgen we samen voor rust, structuur en regelmaat. We gebruiken ondersteunende didactische structuren en hebben heldere afspraken met elkaar. We streven er vanaf groep 3 naar om te werken met klassen van 25 leerlingen; het maximum ligt op 28 leerlingen, maar we kijken ook naar de zorgzwaarte van de groep bij tussentijdse instroom. In schooljaar 2022-2023 heeft de school een gemiddelde groepsgrootte van 23 leerlingen. In onze visie is de school een samenleving-in-het-klein: een oefenplaats waarin de kinderen de kans krijgen goed te leren functioneren in de maatschappij. In de klas, op het schoolplein en tijdens het overblijven krijgt een kind te maken met situaties waar het leert om voor zijn mening uit te komen en tevens respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Hierbij hanteren we schoolbrede afspraken 'Zo gaan wij met elkaar om'. De Hoeksteen is een basisschool met circa 190 kinderen verdeeld over 8 groepen en 2 Taalklassen voor onderwijs aan nieuwkomers. Ons deskundige en bevlogen team van 24 professionals biedt een veilige, stimulerende én leuke leeromgeving waarin kinderen zich maximaal kunnen en mogen ontwikkelen. Op onze school heerst een fijne sfeer met

duidelijke schoolafspraken. Deze schoolafspraken zijn gebaseerd op onze kernwaarden: Geloof, samen, groei, eigenheid en plezier. Deze algemeen geformuleerde schoolafspraken zijn van toepassing op iedereen in en rond de school en geven richting aan positief gedrag en een fijne sfeer. De sociaal-emotionele ontwikkeling, het bewust en doelgericht aanleren van positief en gewenst gedrag, staat hoog op de agenda en is een dagelijks terugkerend onderwerp in de klassen. Een ander speerpunt binnen onze school is Leren Zichtbaar Maken (LZM). Met LZM betrekken we leerlingen bij het onderwijs en vergroten we het verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen leergroei. De dagindeling kenmerkt zich door uniformiteit door de school heen en spitst zich in de ochtend hoofdzakelijk toe op het taal- en rekenonderwijs. In de middag is er tijd en ruimte voor creatieve vakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, godsdienst, burgerschap en 21st century skills. In de midden- en bovenbouw werken alle leerlingen bij enkele vakken op Chromebooks. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal gebied en leggen dit vast in ons leerlingvolgsysteem. Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en waarbij de leerkracht dat niet in de klas kan verzorgen is er een kangoeroeklas (plusklas) voor leerlingen van CSG De Waard. In de kangoeroeklas worden hogere orde denkvaardigheden aangesproken, is er aandacht voor de leerkuil, growth en fixed mindset en leren leren. Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen die meer leertijd of instructie nodig hebben en waarbij de leerkracht dat niet in de klas kan verzorgen, beschikken wij over onderwijsassistenten. We geven onze leerlingen extra aandacht (verlengde instructie, meer leertijd, hulpmiddelen etc.) op de gebieden waarbij dat nodig is. Dit alles gebeurt planmatig en doelmatig. Zo stemmen we ons aanbod en handelen af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen in groep 2 worden gescreend met het oog op dyslexie. Sommige kinderen komen dan in aanmerking voor het preventieve webbased programma Bouw! Hier oefenen leerlingen vier keer per week al met aanvankelijk lezen. Na BOUW, kunnen leerlingen gebruik maken van het programma Letterster als remediërend programma.

Niveau 0

Het team van de Hoeksteen bestaat uit 28 personeelsleden: leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, (moest)tuin- en kookjuf, gym leerkracht, muziek leerkracht, een specialist Het jonge kind, een taalspecialist, een NT2 specialist, een rekenspecialist, een hoogbegaafdheidsspecialist, intern begeleiders, bouwcoördinatoren, een conciërge en TSO coördinator, een administratief medewerker, een directieondersteuner en een directeur. Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model, dat staat voor "expliciete directe instructie". Daarnaast zetten de leerkrachten dagelijks coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid en een actieve deelname van leerlingen te stimuleren. Coöperatief leren bevordert de sociale vaardigheden, omdat er sprake is van samenwerking, wederzijdse inzet en veel interactie. 3 Onze leerkrachten zijn betrokken en goed opgeleid en zij houden hun vakkennis op peil door nascholing en bijscholing. Zowel als team en individueel volgen de leerkrachten cursussen, trainingen en opleidingen gericht op het versterken van het leerkrachthandelen, het uitbreiden van het handelingsrepertoire, het verbreden en verdiepen van kennis op relevante gebieden. De leerkrachten werken handelingsgericht. Dat betekent planmatig en cyclisch op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. Als een leerling een zekere ondersteuningsbehoefte blijkt te hebben, dan wordt hier zo snel mogelijk op geanticipeerd door het geven van ondersteuning. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal bij het vinden van een passend onderwijsaanbod. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de intern begeleiders en de specialisten. Wij zien ouders als een educatief partner en houden contact met hen en informeren hen. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Ook de intern begeleiders en directeur staan ouders graag te woord. Meerdere keren per jaar zijn er ouder- of ouder/kindgesprekken gepland waar de ontwikkeling en de voortgang wordt besproken. Ook tussentijds, wanneer daar aanleiding toe is, kunnen ouders en leerkrachten contact met elkaar plannen. Wanneer er zorgen zijn, zullen de leerkracht, de intern begeleider of de directeur ouders in gesprek gaan met ouders.

BOUW!

De leerkrachten die leerlingen in de groep hebben die met het BOUW! programma werken zijn hiervan op de hoogte en weten ook welke aanpassingen daarvoor nodig zijn in de groep. Tevens zijn onze leerkrachten alert op taal-leesachterstanden en handelen zij via ons leesprotocol.

Niveau 1

Met elkaar geven we op De Hoeksteen vorm aan passend onderwijs. Als de gegeven ondersteuning op niveau 0, het handelen van de leerkracht, niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vervolgens op schoolniveau gezocht naar de juiste ondersteuning. De intern begeleider speelt hierbij een centrale rol. Om aan specifieke onderwijsbehoeften te voldoen wordt waar mogelijk in kleine groepjes lesgegeven. Dit gebeurt in de plus momenten voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en behoefte hebben aan onderwijs die de hogere denkvaardigheden aanspreken. We beschikken over een hoogbegaafdheidsspecialist.

Onze leerkrachtondersteuner biedt de mogelijkheid om extra instructies te geven aan kleine groepjes leerlingen die hier behoefte aan hebben. Aanvullende programma's die wij inzetten zijn onder andere BOUW, PRAVOO-leesmap en rekensprint. Wij beschikken op De Hoeksteen over een rekenspecialist en taalspecialist die geschoold zijn in de normale en afwijkende ontwikkeling op het gebied van rekenen en lezen. De Hoeksteen beschikt over twee intern begeleiders. Beide intern begeleiders hebben de master Special Educational Needs afgerond. Zij ondersteunen de leerkrachten en leerkrachtondersteuners bij het vormgeven aan passend onderwijs. Zij analyseren resultaten op school-, groeps- en individueel niveau, coördineren extra hulp, signaleren obstakels en kansen, schakelen indien nodig externe experts in (niveau 2). Dit alles om ervoor te zorgen dat onze leerlingen onderwijs krijgen wat goed op hen is afgestemd. De school werkt met een SMW, logopediste en Regiekr8. Vanuit CSG de Waard is ook een orthopedagoge aan de school verbonden. Zij kan de leerkrachten begeleiden (CLB) in het vinden van een nog betere aanpak bij een leerling (HGW). Ouders worden hierbij altijd betrokken, met het formuleren van de hulpvraag en het aanbod.

Niveau 2

Hoewel we veel kennis en vaardigheden op school hebben, kan het voorkomen dat we hulp van externen nodig hebben om passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Wij beschikken over een groot netwerk van externe experts en instanties die wij indien nodig inschakelen. Denk bijvoorbeeld aan schoolmaatschappelijk werk, Jeugdteam, logopedisten, Leestalent, gemeentelijke organen en de samenwerkingsverbanden van de Hoeksche Waard. De schoolmaatschappelijk werker kan ingeschakeld worden voor niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning. Ouders en kinderen kunnen daar terecht voor allerhande hulp en advies. Onze schoolmaatschappelijk werker werkt één keer in de twee weken op school. Ouders kunnen indien gewenst in contact worden gebracht met schoolmaatschappelijk werk via school.

Onderwijsgerelateerde ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht, waarbij de focus ligt op directe factoren. We schakelen bij (dreigende) handelingsverlegenheid een ondersteuner niveau 2 in van het samenwerkingsverband (orthopedagoog). Een zoektocht naar misinteractie tussen leerkracht en leerling volgt met als doel deze op te heffen door het leerkrachthandelen te versterken. Dit traject duurt drie maanden. Mocht dit onverhoopt niet lukken en is school ook na externe ondersteuning niveau 2 handelingsverlegen, dan kunnen wij de betreffende leerling geen passend onderwijs bieden. Wanneer dit het geval is en de problematiek ontstijgt de basisondersteuning dan doen wij een beroep op de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband.

Verder is het voor ons ook mogelijk contact te zoeken met onderstaande instellingen over de begeleiding van leerlingen:

- Veilig Thuis
- Raad voor de kindbescherming
- Centrum voor Jeugd en Gezin Oud-Beijerland
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Leerplichtambtenaar
- Praktijkondersteuner (huisarts)

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan wordt, in overleg met u, uw kind aangemeld bij de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Zij brengen vervolgens een advies uit over wat de beste school is voor uw kind om tot ontwikkeling te komen. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) passend primair onderwijs Hoeksche Waard 28.04. Het motto van het SWV is: "Geen kind het eiland af". Dit wil zeggen dat wij er naar streven elke kind dicht bij huis passend onderwijs te bieden.

Naast deze ondersteuning op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert bekostigd door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert bekostigd door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en financiën

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij voor schooljaar 2023-2024 € 84.000,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning. Die gelden worden verantwoord in een begroting. Het samenwerkingsverband financiert geen therapieën of eventuele onderzoeken.

We besteden dit geld aan:

De ontvangen gelden besteden wij aan het versterken van de basisondersteuning op De Hoeksteen op alle niveaus. Een groot deel van het totaalbedrag wordt gebruikt om extra personeel in te zetten. Daarnaast betalen we externe ondersteuners en kopen we extra lesmateriaal, ontwikkelingsmateriaal, ondersteunende hulpmiddelen en licenties voor online programma's. Ook scholing, op team- en individueel niveau, gericht op passend onderwijs en het versterken van het leerkrachthandelen wordt uit dit budget betaald.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.

Bijlage 1: Basisondersteuning

Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteunings deel van het schoolplan
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2

- o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aan ernstige leesproblematiek met BOUW!
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteunings deel van het schoolplan
- o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteunings deel van het schoolplan
- o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- o De school streeft naar opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2
- o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- o De school werkt planmatig
- o De school werkt met ParnasSys
- o De school denkt en werkt cyclisch
- o De school heeft een basisarrangement
- o De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid

Niveau 0: de leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- o De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhoud af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- o De leraren werken handelingsgericht
- o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- o De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- o De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning
- o De leraren geven lessen conform het IGD I model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel. Het IGD I wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Niveau 1: interne ondersteuning

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren en de interne ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

Niveau 2: externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB (Consultatieve Leerlingbespreking) en/of HGW (Handelings Gericht Werken-Passend Onderwijs).

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
 1. Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling

2. Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
3. Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
4. Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
5. Suggesties doen voor preventie activiteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, anti-pestprojecten, faalangstreductietrainingen enz.)
6. Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
7. In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:

1. Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders, hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
2. Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
3. Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
4. Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
5. Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
6. Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
7. Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin