

Informatieboekje

Groep 1 en 2



2023-2024

Inhoudsopgave

1. Even voorstellen
2. Algemene informatie
3. De visie van de school
4. Ochtendkring en Godsdienstige vorming
5. Spelend werken in de kleutergroep
6. Zelfstandig (leren) werken met Keuzebord
7. Activiteiten in groep 1 en 2
8. Oudergesprekken
9. Uitspraak van de letterklanken en juiste pengreep

Beste ouders/verzorgers,

Welkom op de Hoeksteen!

Voor het eerst naar de basisschool!

Zeker als het uw eerste kind is dat aan het begin staat van zijn/haar schoolloopbaan is dat een hoogtepunt. Uw kind vindt het misschien spannend en u zelf ziet er misschien zelfs wat tegenop. Hoe zal het allemaal gaan en hoe zal uw kind het doen? Aan ons allen de taak om een goede start te maken.

Het allerbelangrijkste in de eerste periode van gewenning zal zijn dat het kind zich veilig voelt en dat het de structuur in de groepen ontdekt.

De sociale vorming (het leren omgaan met elkaar) zal een belangrijke plaats innemen.

De kleuter leert nieuwe gewoontes. Hoe herken ik mijn lunchtrommel met eten? Waar hangt mijn luizenzak? Uw kind zal steeds meer zelfstandig kunnen zijn doordat het door zelfsturing en taakbewustzijn ontdekt: Nu kan ik het wel alleen!

Starten op school

Vlak voor zijn of haar 4e verjaardag is uw kind misschien al een paar keer op school geweest om te wennen aan de groep en aan de leerkrachten. Vlak voor zijn of haar vierde verjaardag mag uw kind een paar keer op school komen wennen aan de groep en aan de leerkrachten. Om 11.45 uur kan u dan uw kind weer komen ophalen, binnen in de klas. Na zijn of haar vierde verjaardag is het belangrijk om uw kind te laten wennen aan het dagritme van regelmatig naar school gaan. U mag beginnen met eerst alleen de ochtenden en daarna langzaam het eten op school en de middagen opvoeren.

Doel van dit informatieboekje

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op De Hoeksteen. Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen.

Als u vragen heeft, kunt u ze aan één van de leerkrachten van uw kind stellen.

Met vriendelijke groeten,

De onderbouwleerkrachten en andere teamleden van De Hoeksteen

1. Even voorstellen

In schooljaar 2023-2024 werken de volgende leerkrachten in de groepen 1-2:

Groep 1-2A: Juf Mira en meester Kees

Groep 1-2B: Juf Arjenne, meester Kees / juf Carmen en juf Wendy

Werkdagen

	1-2A	1-2B
maandag	Juf Mira	Juf Wendy
dinsdag	Juf Mira	Juf Wendy
woensdag	Juf Mira	Meester Kees/ Juf Carmen
donderdag	Juf Mira	Juf Arjenne
vrijdag	Meester Kees	Juf Arjenne

w.verhagen@csgdewaard.nl

m.beckers@csgdewaard.nl

a.vanderzwan@csgdewaard.nl

c.schaap@csgdewaard.nl

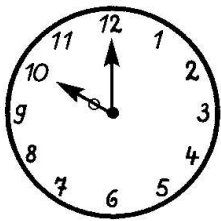
k.weeda@csgdewaard.nl

Groepssamenstelling

De beide kleutergroepen, groep 1/2a en groep 1/2b, starten aan het begin van het jaar met tussen de 15 en 20 leerlingen. In de loop van het jaar komen er regelmatig leerlingen bij.

2. Algemene informatie

Schooltijden en inloop



Ma 8.20 uur - 14.30 uur

Di 8.20 uur - 14.30 uur

Wo 8.20 uur - 12.30 uur

Do 8.20 uur - 14.30 uur

Vr 8.20 uur - 14.30 uur

Voor de kleutergroepen hebben we 's morgens inloop van 8.20 uur tot 8.30 uur. U heeft dus 10 minuten de tijd om uw kind te brengen en afscheid te nemen. (bij de deur, de kinderen komen zelfstandig de klas binnen) We hopen dat u hier rekening mee houdt, dat is van belang voor een rustige start.

Alle kinderen blijven op school lunchen. De kinderen hebben 45 minuten pauze van 11.45 uur tot 12.30 uur. In deze tijd eten zij de lunch en spelen zij buiten onder begeleiding van ouders of medewerkers van Kivido, tot de leerkracht weer terug is. ???

Luizen

Het is heel belangrijk dat u het aan de leerkracht meldt wanneer uw kind hoofdluis heeft en is behandeld. Alle nieuwe leerlingen krijgen een luizenzak om hun jas in te doen. Als deze versleten is kunt u bij de conciërge, juf Cindy, voor € 3,- een nieuwe kopen. Met de zomervakantie geven we de luizenzak mee naar huis en vragen we u deze te wassen op max 30 graden in de wasmachine. Is de luizenzak eerder kapot, dan geven wij deze ook mee om eventueel te laten repareren.

Pauzehap

In de ochtend is er altijd een moment dat we met elkaar wat eten en drinken.

Wij zijn een gezonde school en eten alle dagen fruit. Alleen vrijdag is een keuzedag. Dan mogen de kinderen fruit of een koekje en drinken mee naar school. Voor feesten en verjaardagen maken we uiteraard een uitzondering! Graag zo veel eten en drinken meegeven dat uw kind op kan en niet nog wat extra. Want dan is het voor uw kind en de leerkracht duidelijk dat het op moet.

Ziekte

Het kan voorkomen dat uw kind een infectieziekte heeft opgelopen die besmettelijk is, zoals bijvoorbeeld de waterpokken, krentenbaard of Corona ?gerelateerde klachten. Wilt u ons hierover informeren, zodat wij indien nodig andere ouders of instanties (zonder de privacy te schenden) kunnen informeren. Verder houdt de school de richtlijnen van het RIVM aan wat betreft het wel/niet thuisblijven van school bij besmetting, zie hiervoor www.rivm.nl.

Tot slot: een kind dat zich echt niet lekker voelt is thuis beter af. Zieke kinderen kunnen niet naar school. Vanaf 8.00 uur kunt u ziekmeldingen aan school doorgeven, via de Parro app

Afscheid

Zeg dat u weggaat en geef uw kind een dikke knuffel. Afscheid nemen wordt moeilijker als u er lang over doet! Wees consequent en hou het kort! Het is belangrijk voor de kinderen dat de leerkrachten op tijd en rustig hun lessen kunnen starten. Een enkele keer begint een kind te huilen, maar dit is meestal na een paar minuten voorbij. Mocht het echt niet overgaan, dan bellen wij u uiteraard op.

Afscheid nemen we bij de deur. De kinderen komen zelfstandig de school binnen. Op deze manier kunnen de kinderen rustiger de schooldag starten. Als uw kind net 4 jaar is, mag u nog een paar keer met uw kind meelopen naar binnen.

Uit school

Wanneer iemand anders uw kind ophaalt is het handig om dit van tevoren door te geven aan de leerkracht. U kunt dit en andere bijzonderheden via de Parro app aan de leerkracht doorgeven of via een briefje.

Aan het eind van de dag liever niet de aandacht vragen bij de ramen zolang de kleuters nog in de klas zijn. Er worden vaak nog wat laatste afspraken gemaakt en die zouden hierdoor gemist kunnen worden.

Jarig

We vieren de 4e verjaardag op school niet. De meeste kinderen hebben deze verjaardag al uitgebreid op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf gevierd.

Als de kinderen 5 jaar worden, is het uiteraard feest! De jarige mag om 8.45 uur komen en bij deze eerste verjaardag op school mag u erbij blijven. Voor de leerkrachten mag een traktatie worden meegenomen.

Wilt u van tevoren bij de leerkracht informeren of er kinderen zijn die bepaalde traktaties niet mogen i.v.m. een dieet of allergie?

Uitnodigingen voor het feestje thuis mogen niet op school uitgedeeld worden. Dit voorkomt teleurstellingen bij de kinderen die geen uitnodiging krijgen. Bovendien raken uitnodigingen nog wel eens kwijt.

Toilet

Laat uw kind voordat het naar school toe gaat thuis nog even naar het toilet gaan.

Wanneer uw kind af en toe nog 'een ongelukje' heeft, kunt u een verschooning van thuis in zijn tas doen.

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is als het naar de basisschool komt en zelfstandig naar het toilet kan. Zo niet, maak dan een afspraak met de leerkracht over hoe te handelen.

Drinken

's Morgens drinken we rond 10.30 uur water/sap met elkaar. Neemt uw kind een beker mee (met een goed sluitend schroefdeksel), wilt u er dan voor zorgen dat er een naam op staat en wilt u a.u.b. de beker niet tot de rand toe vullen? Het liefst een anti-lek beker.

Op maandag t/m donderdag eten we fruit. Op vrijdag een ander gezond tussendoortje. Wilt u het fruit of de 'vrijdag koek' ook voorzien van de naam van uw kind. Geeft u niet teveel mee, het is tenslotte een tussendoortje. Het tussendoortje blijft in de tas!

T(ussen)S(choolse)O(pvang)

De lunchtrommel en beker mogen in de doorzichtige bak gezet worden bij binnenkomst 's morgensvroeg. Deze bak wordt hierna in de koelkast gezet, zodat het eten koel blijft tot lunchtijd.

Kleding

Een kleuter voelt zich het lekkerst in makkelijke kleren die het zelf aan en uit kan trekken. Als uw kind het leuk vindt om iets nieuws aan te trekken, dan kan dat natuurlijk, maar zeg daar duidelijk bij dat het niet erg is als het vuil wordt!

We leren de kleuters al heel snel om zelf de jas en schoenen aan te trekken. Het is prettig als u daar thuis ook aandacht aan besteedt.

Op school hebben we veterplankjes, een handig hulpmiddel bij het leren strikken. U kunt zo'n plankje ook lenen. Wanneer een kleuter veters kan strikken, krijgt het een strikdiploma. Dit is om de zelfstandigheid te stimuleren.

Buitenspelen

De kinderen mogen buiten in de tuin spelen. Om de school schoon te houden hebben we de afspraak dat de kinderen alleen met laarzen in de tuin mogen. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind laarzen op school heeft?

Bewegingsonderwijs

Bij slecht weer kunnen we niet buitenspelen. We gaan dan gymmen of we doen spelletjes in het speellokaal. Het is handig als uw kind hiervoor gymschoentjes met klittenband of elastiek (geen veters) permanent op school heeft. Graag voorzien van een naam.

Website en facebookpagina

Neem ook eens een kijkje op onze website: <http://hoeksteen.csgdewaard.nl/>.

Ook heeft de school een facebookpagina met berichten en foto's over de activiteiten in de school: <https://www.facebook.com/hoeksteen/>.

Via een vragenformulier wat u bij het intakegesprek krijgt, kunt u aangeven of uw kind wel/niet op een foto geplaatst mag worden op de website of facebook.

Vragen

Als u vragen heeft, stel ze dan gerust en schiet de desbetreffende leerkracht aan. Wilt u dit na schooltijd doen?

De leerkracht wil zich graag bij binnenkomst op de kinderen kunnen richten. Belangrijke dingen, zoals een afspraak bij tandarts of dokter, kunt u mailen. Voor andere soorten afwezigheid (jubilea, trouwerij, enz.) moet u middels het verlofformulier officieel verlof aanvragen (zie website). Wilt u dit ook doen voor kinderen die nog geen 5 jaar zijn?

ParnasSys Ouderportaal

Voor het registreren van de gegevens van onze leerlingen, het bijhouden van hun ontwikkeling en het verwerken van hun resultaten gebruiken wij het programma Parnassys. Dit programma biedt tevens de mogelijkheid om u als ouder/verzorger inzage te geven in de gegevens en de resultaten van uw kind(eren).

Allergieën en medicijngebruik

Wij verwachten dat u bij de start van uw kind op onze school in het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys bijzonderheden op medisch gebied noteert die voor school belangrijk zijn om te weten.

Digibord

Het digibord wordt gebruikt voor leerzame activiteiten, zoals: liedjes, korte filmpjes en digitale prentenboeken.

Ouderhulp

We zijn een actieve school...

Sint, kerst, voorjaar, Pasen... de school moet worden aangekleed én opgeruimd!

Leerlingen moeten incidenteel gehaald en gebracht worden naar een activiteit zoals een bezoek aan de bibliotheek. Om dit alles te kunnen doen, kunnen wij niet zonder uw hulp. Dit geldt ook voor opa's, oma's, oudere broers/zussen...

We hebben in elke groep een klassenouder die de leerkrachten eventueel helpt met het coördineren van de activiteiten.

3. De visie van de school

Onze slogan

Ik groei en bloei op mijn manier met oog voor de ander en met plezier.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De Hoeksteen is een open christelijke school. Leerlingen vanuit verschillende achtergronden zijn bij ons van harte welkom. Vanuit ons geloof in God scheppen we een basis voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin wij wederzijds respect, normen en waarden willen uitdragen.

- We leggen bij ons onderwijs het accent op het sociale karakter van de school, als samenleving in het klein, waar aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling naast alle vakgebieden waarin we goed onderwijs bieden, met goede zorg voor de leerlingen en binnen een duidelijke structuur:
- We ondersteunen de leerlingen in de ontwikkeling van hun (basis)vaardigheden en kennis, zodat zij optimale resultaten behalen die bij hun individuele mogelijkheden passen.
- We stemmen ons onderwijs af op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van een leerling. We werken hierbij standaard op drie verschillende niveaus en zo mogelijk leren leerlingen individueel op eigen niveau.
- We stimuleren de intrinsieke motivatie van onze leerlingen door doelen en groei zichtbaar te maken. Zij leren reflecteren op zichzelf, de manier van werken en opbrengsten van dat werken, zodat zij opgroeien tot authentieke, kritische en zelfdenkende burgers.
- We zetten coöperatieve werkvormen in tijdens de lessen, zodat leerlingen de vaardigheid 'samenwerken' goed kunnen ontwikkelen. 'Samen leren door samen te werken' is het motto van coöperatief leren. - Op onze school leren leerlingen onder leiding overal, zowel binnen als buiten het lokaal. Door de open structuur van ons gebouw en verbindingen tussen lokalen en algemene ruimtes, kunnen leerlingen alle ruimtes benutten om te leren. Onze leerlingen leren een passende eigen werkplek te kiezen, waar ze goed kunnen leren. Dit kan in de klas zijn, maar ook op het (speel)leerplein.
- We werken in de groepen 1 en 2 thematisch. Thematisch werken verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen.

Onze kernwaarden:

Geloof

De Hoeksteen is een open christelijke school. Leerlingen vanuit verschillende achtergronden zijn bij ons van harte welkom. Vanuit ons geloof in God scheppen we een basis voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin wij wederzijds respect, normen en waarden willen uitdragen. We hechten waarde aan een goede en veilige sfeer, rust, structuur en regels. We gaan respectvol met elkaar en anderen om en verwachten dat ook van leerlingen en ouders.

Groei

We ondersteunen de leerlingen in de ontwikkeling van hun (basis)vaardigheden en kennis, zodat zij optimale resultaten behalen die bij hun individuele mogelijkheden passen. Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerling zorgt een goede sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling voor evenwicht in de persoonlijke ontwikkeling.

Eigenheid

We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, niet van gelijkheid. Zo ontwikkelt elke leerling zich op zijn eigen, persoonlijke manier. We vinden

het belangrijk dat het eigene van elke leerling gerespecteerd wordt en dat zijn gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen beschermd en vergroot worden.

Samen

Voor de persoonlijke ontwikkeling van een leerling, vinden we het belangrijk dat leerlingen samenwerken, elkaar helpen, elkaar uitdagen en met elkaar leren. De school en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede samenwerking tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Plezier

De leerlingen leren dat ze hun vele talenten kunnen benutten. We bieden hen een rijk aanbod. We vinden de pedagogische kant en het sociaal-emotioneel welbevinden zeker zo belangrijk. We streven ernaar om het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de individuele mogelijkheden.

4. Ochtendkring en Godsdienstige vorming

Na de spelende start van de dag beginnen we met een dagopening in de vorm van gebed, aandacht voor elkaar (kringgesprek) en het zingen van christelijke liederen. Kinderen vertellen graag. Verhalen vertellen we volgens onze leerlijn Godsdienst. We vertellen Bijbelverhalen en we leren liedjes aan, passend bij het verhaal.

5. Spelend werken in de kleutergroepen

We bieden leerstof systematisch aan. Hierbij maken we gebruik van een jaarplanning. In de jaarplanning staan de Sil op schoolweken, themaweken en parkeerweken.

‘Sil op school’ is onze ‘kleutermethode’. Hierin spelen de poppen Sil en Lis een grote rol. Zij beleven allerlei leuke avonturen met de kinderen in verschillende situaties. Deze methode is interactief, speels en leerzaam en maakt het leren voor de kleuters nog leuker. De methode springt ook in op actuele onderwerpen.

De methode laat kleuters door gerichte spelactiviteiten op een eigentijdse manier leren, zonder dat kleuters het eigenlijk zelf in de gaten hebben.

Verwonderen en ontdekken in een speelse en rijke leeromgeving, waarbij alle kleuters op zijn of haar eigen manier worden uitgedaagd.

We spelen en werken doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters, maar vinden het ook belangrijk dat kleuters vooral nog kleuters kunnen zijn, van instromers tot en met kinderen in groep 2.



Wij vinden de totale ontwikkeling van het kind belangrijk en bieden op die manier onze lessen in thema's aan. Sil op school sluit goed aan bij de ontwikkelingen die een kleuter doormaakt:

- **Taal:** spreken/luisteren, woordenschat, verhaaloriëntatie en verhaalbegrip, taalbewustzijn en fonologisch bewustzijn.
- **Rekenen:** getalbegrip, meten en meetkunde.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** zelfbeeld en persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociaal gedrag, werkhouding en concentratie
- **Motoriek:** basiskwaliteiten, fijne- en grove motoriek, schrijfhouding en gezonde leefstijl
- **Kunstzinnige vorming:** beschouwen en reflecteren, beeldende vorming, muziek, dans en drama
- **Wereldoriëntatie:** burgerschapsvorming, levende natuur, natuurkundige verschijnselen, aarde en ruimte (activiteiten in de moestuin en in de keuken en activiteiten op gebied van verkeersonderwijs), techniek en tijd

Rekenen

Onderdelen die aan bod komen:

- **Getalbegrip:** Tellen, terugtellen, verder tellen, splitsen, rangtelwoorden, meer, minder, meeste, minste, evenveel, erbij, eraf, veel, weinig, niets, alles. Getalsymbolen herkennen.
- **Meten:** Lengte: (te) lang – (te) kort, (te) dik, (te) groot. Inhoud: wat kan erin, wat zit erin, afpassen met bekertjes/flesjes. Tijd: dagen van de week, maanden, seizoenen, volgorde van een gebeurtenis, zandloper, klokken, kookwekker. Geld: winkel met euro's, munt begrip. Gewicht: licht – zwaar, grootte tov gewicht (= kilo veren tov kilo appels)
- **Meetkunde:** Construeren: bouwwerkjes nabouwen, meetkundige figuren herkennen en benoemen (cirkel – vierkant – driehoek). Vormen en figuren: spiegelen, schaduw en patronen (bijv. kralenreeks) herkennen. Oriënteren en lokaliseren: plattegrond lezen, routebeschrijving, voor - achter – onder etc.

Taal

In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor zowel het technisch als begrijpend lezen.

We maken naast de lessen uit Sil op school ook gebruik van de map 'fonemisch bewustzijn' en de map Kritisch luisteren.

Wat vinden we hierin voor onze kleutergroepen belangrijk?

- We starten met 'Sil op school' vanuit een prentenboekverhaal. Verhalen bieden niet alleen veel spreek- en luisterkansen en een rijke woordenschat, ze stimuleren ook het verhaalbegrip en de oriëntatie op geschreven taal. Het beleven en genieten van verhalen en het praten over datgene wat de kinderen ervaren en horen, is erg belangrijk voor de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Elke dag lezen we voor uit het voorleesboek, met verhalen die aansluiten bij het thema. Het belang van kritisch luisteren is dat de kinderen straks vanuit gesproken taal naar handelen kunnen gaan.

- Een schat aan woorden: de kinderen zijn voortdurend bezig met het uitbreiden van hun woordenschat in een betekenisvolle context.
- De ontwikkeling van fonologisch naar fonemisch bewustzijn. De kinderen ontdekken hoe ze kunnen rijmen, hoe je van twee losse woorden een nieuw, lang woord kan maken, wat de functie is van geschreven taal (bijv. boodschappenlijstjes). Er is ook veel aandacht voor klankbewustzijn. Het fonemisch bewustzijn hebben de kleuters nodig om in groep 3 klanken en tekens te kunnen koppelen.
- De routine rond de letter zorgt voor speelse ontdekkingen met klanken en letters.

Engels

Op een speelse manier krijgen de kleuters Engelse les. We gebruiken hiervoor de methode Groove.me. De lessen zijn gevarieerd en sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: Jezelf voorstellen: good morning, my name is..., tellen, dagen van de week, seizoenen, kleuren, dieren, verjaardag, kleding, enz. Zodra de Engelse ketting of sjaal om is wordt er alleen Engels gesproken! Met liedjes, opzegversjes en voorbeelden wordt alles verduidelijkt.

Herhaling van wat we leren is heel belangrijk, gedurende de week wordt dit dan ook gedaan.

Bouw!

Op onze school hebben we al bij jonge kinderen aandacht voor dyslexie. In november (groep 2) bekijken we welke kinderen opvallen wat betreft het automatiseren. Deze kinderen worden extra gestimuleerd in de periode tot februari. Dan screenen we de leerlingen en bekijken we voor welke leerlingen het belangrijk is dat zij mee gaan doen aan het preventieve leesprogramma Bouw! Dat is een digitaal programma waarbij kinderen met een tutor extra leesbegeleiding krijgen.

Vorbereidend schrijven

“Schrijven zonder pen”

Schrijven voor kinderen is niet het zomaar zetten van tekens op papier. Het vraagt een sterke lichaamscoördinatie en afstemming via verschillende lichaamsdelen en spieren. Er zijn veel hersengebieden bij betrokken. In de groep doen we wekelijks oefeningen.

Wij geven de kinderen die dat nodig hebben in groep 2 hun naamkaartje, om hun naam goed te kunnen herkennen en dan na te stempelen of na te tekenen. Wanneer kinderen in de onderbouw willen schrijven, remmen we dat niet af. De kinderen leren spelenderwijs op de juiste manier de letters en cijfers te schrijven door het gebruik van de kaart met schrijfletters van ‘Schrijven zonder pen’ (stoplichtletters en -cijfers).

De kinderen kunnen ook de software van ‘Schrijven leer je zo’ gebruiken. Dit is bedoeld voor kinderen van groep 2 die willen experimenteren met eenvoudige schrijftekens, patronen, cijfers en schrijfmateriaal. Ook het belang van een goede zit- en schrijfhouding komt aan bod.

Door het bovenstaande aanbod hebben we een sterke doorgaande lijn naar groep 3.

6. Zelfstandig (leren) werken met keuzebord

Het spelend werken doen de kinderen aan tafels, op een kleedje of in de hoeken zoals de bouw-, huis-, zand/water-, lees/luister-, taal/schrijf- en rekenhoek.

We ontwerpen steeds nieuwe hoeken die passen bij het thema.

Dit spelend werken wordt gestuurd middels een keuzebord waarop kinderen hun naamkaartje hangen bij de activiteit die ze willen doen. Zo kunnen zij zelf kiezen en de juf kan de

ontwikkeling in de gaten houden. Ze houdt bij waar het kind vaak speelt en biedt het kind ook ander spelmateriaal aan.

De kinderen die net op school zijn mogen hieraan gelijk meedoen, maar krijgen ook ruimte om andere opdrachten of zelfverzonnen activiteiten te doen. Ze leren allerlei technieken zoals knippen, scheuren, plakken, kleuren, schilderen, mengen. Ze ontdekken het spelmateriaal en de verschillende hoeken. De leerkracht heeft een stimulerende en begeleidende rol.

De oudere kleuters krijgen meer gebonden taken; de leerkracht krijgt een meer sturende rol.



Weektaak

Bij aanvang van schooljaar 2 starten we met activiteiten die per dag gepland zijn en na observatie gaan we kijken welke kinderen toe zijn aan zelf plannen. Er worden per week 4 verplichte opdrachten aangeboden.

We gebruiken het systeem waarbij kinderen per dag hun opdracht kiezen via het planbord. (Weektaak en kiesbord gecombineerd). Als zij een opdracht af hebben kunnen zij een wasknijper ophangen zodat de leerkracht kan zien welke opdrachten er af zijn of juist niet waarnaar ze kunnen gaan kiezen van het kiesbord.

De kinderen ontwikkelen hierbij:

1. Werkhouding
2. Taakgerichtheid
3. Cognitieve, expressieve, constructieve en motorische vaardigheden
4. Het geleerde toe te passen in vrije keuze opdrachten.
5. Zelfregulering
6. Planmatig werken

De leerlingkenmerken

De leerlingkenmerken zichtbaar lerende leerling van het jonge kind (vanuit LZM) waar onze school mee werkt zijn:

De onderbouw besteedt met name aandacht aan:

- Ik leer van feedback
- Ik stel vragen
- Ik ga de uitdaging aan



7. Activiteiten in groep 1 en 2

De dagritmekaarten

Door middel van picto's zien de kinderen wat er 's morgens of 's middags op het programma staat. Hierbij leren de kinderen hoe een dagdeel ingedeeld is. Daarnaast geeft het houvast: wat gaan we wanneer doen en hoe lang duurt het nog voordat...



Helpers

U heeft waarschijnlijk wel gemerkt dat uw kind de kaart met hulpjes van de dag nauwlettend in de gaten houdt! Hierop kunnen zij zien (en aftellen!) wanneer zij als helpers aan de beurt

zijn. Elke dag zijn 2 kinderen de helpers, zij mogen naast de juf zitten en helpen met kleine handelingen zoals eten/drinken uitdelen, boeken ophalen, de klas vegen, het licht aan of uit doen of de dagwijzer verzetten. Ook mogen ze vooraan in de rij en - niet te vergeten! - buiten op de tweelingfiets!

Pluis de Logeermuis / Vertelkoffer

Vanaf de herfstvakantie komt Pluis, de logeermuis, bij elk kind uit groep 1 een weekendje logeren. Ouders mogen foto's en een verhaaltje aan de map van Pluis toevoegen over de logeerpartij. In de kring bekijken we de foto's en mag het kind vertellen wat ze samen meegemaakt hebben! Op deze manier is er even aandacht voor de wereld van thuis, die voor kinderen o zo belangrijk is.

De vertelkoffer gaat mee met de kinderen van groep 2. Zij mogen in de koffer spullen meenemen waarover zij kunnen vertellen in de klas. Dit is om de spreekvaardigheid en 'vrij spreken' te stimuleren.

ICT

Vanaf groep 2 zetten we Chromebooks in bij het spelen en leren. Hierop spelen kinderen educatieve spelletjes van de methode Bas gaat digitaal. Ze werken zo aan de taal- en rekendoelen die bij het bijbehorende thema passen.

Ook leren ze basale ICT-vaardigheden. Voor de kleuters gaat het hierbij dan om basisoefeningen zoals inloggen, het toetsenbord gebruiken.

8. Oudergesprekken

Bij aanvang van het schooljaar vinden er start gesprekken plaats (leerkracht-ouder-kind). Halverwege het schooljaar zijn er 10 minutengesprekken aan de hand van de observaties uit Kleuter in beeld. (zonder aanwezigheid van uw kind)

In juni/juli zijn er gesprekken op uitnodiging van de leerkracht. Niet alle ouders worden bij dit derde gespreksmoment uitgenodigd.

De ouders van groep 1 en 2 krijgen na de observatieperiode een rapport vanuit Kleuter in Beeld en het bijgevoegde blad met de observaties motoriek en soc-emo.

De kinderen die in januari op school komen worden geobserveerd met als leidraad de Horeb.

We geven de rapporten mee na het rapportgesprek. De gesprekken hangen aan de observatieperiodes en zijn dus verschillend.

De kinderen krijgen een plakboek mee naar huis aan het begin van groep 1. De werkjes geven we los mee en kunnen thuis zelf ingeplakt worden. Elk kind kiest per periode een “werkje” voor in het rapport. Een trotsblad.

Na een wenperiode van ongeveer 6 weken prikken we een moment om met u door te nemen hoe uw kind en u, als ouders, de wenperiode ervaren heeft. We hopen goed op elkaar afgestemd te raken voor de rest van het schooljaar/tijd van uw kind bij ons op De Hoeksteen.

IB (Intern Begeleider)

Voor overige ondersteunende vragen of advies op het gebied van zorgvragen is juf Hettie beschikbaar. Zij werkt op donderdag als ib'er. In de gang bij de kleuters heeft zij haar werkkamertje. Ook is zij beschikbaar via e-mail: h.groeneveld@csgdewaard.nl.

Richt u zich voor algemene zaken eerst tot de leerkracht van uw kind. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor uw kind.

Voor verdere informatie over leerlingenzorg en passend onderwijs verwijzen we u naar de digitale schoolgids van CBS Hoeksteen op <http://hoeksteen.csgdewaard.nl>.

Contact ouder-school

Wilt u iets weten over school of over uw kleuter? Informeert u dan gerust, echter liever niet voordat de lessen beginnen. Wanneer u na schooltijd even met de leerkracht wilt praten, wilt u dan van tevoren aan de leerkracht vragen of het schikt.

We wensen uw kind en u een fijne tijd toe op De Hoeksteen!

9. Uitspraak van de letterklanken en juiste pengreep

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis misschien ook aandacht aan besteden.

Wij vragen u om dan de letters te gebruiken die wij in groep 3 aanleren. Dit zijn gewone schrijffletters en géén hoofdletters. Bij het benoemen van de letters dient u alleen de klank uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter.

a = àh (zoals in b-a-l)

b = buh

c = suh

d = duh

e = èh (zoals in p-e-t)

f = fffffff (duidelijk hard tussen lippen)

g = gggg

h = huh

i = ìh (zoals in i-k)

j = juh

k = kuh

l = llll

m = mmmm (tussen lippen)

n = nnnn (tong achter voortanden)

o = òh (zoals in b-o-s)

p = puh

r = rrrrrr

s = sssssss (sissend)

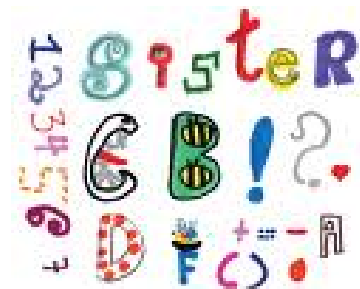
t = tuh

u = ùh (zoals in b-u-s)

v = vvvv (zachtjes licht blazend tussen lippen)

w = www (zachtjes licht blazend met boventand en onderlip)

z = zzzzzzz (zoemen van een bij)



De pengreep

Als uw kind thuis tekent, kleurt of schrijft,
wilt u dan ook op de juiste pengreep letten?



* Zo houd je je potlood goed vast!



1.



2.



3.