

# Veiligheidsplan voor ouders

## CBS De Kriekenhof



Met deze bijlage geven wij aan hoe het bovenschools Veiligheidsplan concreet vorm krijgt op CBS De Kriekenhof.

Wij communiceren het veiligheidsbeleid van CSG De Waard en onze school in ons schoolplan en onze schoolgids, alsmede op de website;

Hiermee voldoen wij aan de basiskwaliteit op het gebied van sociale veiligheid. Bovendien werken we via ons schoolplan aan eigen ambities ten aanzien van sociale veiligheid.

Taken en verantwoordelijkheden gekoppeld aan het veiligheidsbeleid zijn op onze school als volgt ondergebracht bij de volgende personen.

- Vertrouwens/contactpersoon: [Jessica Liefhebber](#)
- Coördinator beleid rondom pesten: [Hannah Oliver](#)
- Aanspreekpunt in het kader van pesten: [Hannah Oliver](#)
- Aandachtsfunctionaris Meldcode: [Ib 'er van De Kriekenhof](#)
- Bedrijfshulpverlener (BHV'er): [Ina Groenewegen](#)
- Preventiemedewerker in de school: [Ina Groenewegen](#)
- De preventiemedewerker draagt zorg voor o.a. de veiligheid en gezondheidszorg binnen de school. De preventiemedewerker van CSG De Waard is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de (G)MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen op de scholen.

### *Preventie*

De volgende maatregelen hebben wij genomen ter bevordering van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag/geweld op school:

- De volgende school en pleinregels zijn geformuleerd: Afspraken kindgerelateerd
- Iedere groep vertaalt de schoolregels naar groepsregels die aan het begin van het jaar worden opgesteld. De groepsregels zijn zichtbaar in de klas en worden via de weekmail en informatiebrief aan de start van een nieuw schooljaar aan ouders gecommuniceerd. Ook de kernwaarden van De Kriekenhof worden meerdere malen opgenomen in de weekmail van de klas. En worden per kernwaarden per week besproken in de klas.
- De school heeft een gedragsprotocol voor leerlingen (en ouders)
- De gedragscodes worden ieder schooljaar besproken met leerlingen en zijn bekend bij ouders/verzorgers via de website.
- We hebben een anti pest protocol
- We voeren beleid over toelating, schorsing en verwijdering leerlingen. Beleid schorsing en verwijdering leerlingen en Beleid toelating leerlingen en hebben de procedure daartoe beschreven in onze schoolgids;
- We werken volgens de klachtenprocedure van CSG De Waard en hebben daarnaast ook een eigen klachtenprocedure Klachtenprocedure De Kriekenhof voor de school, welke op de website beschreven staat.

- In de evaluatie van ons jaarplan leggen wij verantwoording af over eventueel behandelde klachten op schoolniveau.
- De vertrouwenspersoon van onze is geschoold via CSG De Waard en is aangesloten bij het netwerk Vertrouwenspersonen van CSG De Waard.

### *Sociaal emotioneel leren*

CBS De Kriekenhof:

- hanteert voor het sociaal-emotioneel leren de methode Kwink, Kriebels in je buik en Breinhelden. Wij geven 2x per week les uit deze methodes. Deze methodes zijn gericht op preventie en het creëren van een veilige groep. Dit wordt gedaan door uit te gaan van de kracht van een groep. Hierbij wordt ook gebruik van de executieve functies. Op deze manier wordt het gedrag gestuurd.
- wij vullen 2x per jaar het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in om goed zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we in oktober en maart.
- faciliteert naar behoefte trainingen zoals Lev, talentlessen, Rots en Water, Samen Sterk, Meidenvenijn in sociale vaardigheden voor groepen, dit is eventueel in samenwerking met SMW.
- hanteert een methode voor levensbeschouwing Kind Op Maandag waarmee wij via de verhalen, spiegelverhalen en groeps gesprekken ook voorleven hoe we met elkaar om willen gaan.
- onderneemt op het gebied van actief burgerschap activiteiten zoals deze beschreven staan in ons beleidsplan burgerschap.
- Voor de verkeersveiligheid hanteren we de methode: School op Seef

We geven voorlichting gericht op sociale vaardigheden en preventie van ongewenst gedrag. Wij schakelen hiervoor onze eigen specialisten in of onze ketenpartners, zoals eerdergenoemd schoolmaatschappelijk werk en bijvoorbeeld de politie.

### *Leerlingvolgsysteem en monitoren gegevens*

Op CBS De Kriekenhof gebruiken we

- Kindbegrip om goed zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De vragenlijsten van Kindbegrip worden twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 en geëvalueerd met de ib'er.
- Ook de monitorgegevens met betrekking tot sociale veiligheid leveren waardevolle informatie op. Indien nodig, bijvoorbeeld bij een stagnatie in de ontwikkeling of een lage score op welbevinden, ondernemen we actie. De vragenlijsten voor veiligheid worden om het jaar afgenomen. Wij gebruiken hiervoor ons kwaliteitssysteem WMK. De vragenlijsten worden ingevuld, geanalyseerd en vanuit deze analyse worden verbeterpunten opgesteld die opgenomen worden in het jaarplan van de school. Er worden doelen opgesteld om ons als school hierin te verbeteren. Het jaar erna worden wederom de vragenlijsten veiligheid afgenomen om te kijken of wij onze doelen behaald hebben.

### *Actief beleid*

Ondanks alles kan pestgedrag voorkomen. Op CBS De Kriekenhof voeren we een actief beleid tegen pesten.

Wij hanteren hiervoor een bewezen effectief anti-pestprotocol./gedragsprotocol. Het voorkomen van pestgedrag op onze school en het adequaat reageren als pestgedrag gesignaleerd wordt door leerkrachten, leerlingen en/of ouders. Dit willen we bereiken door regels en afspraken zichtbaar te maken zodat kinderen en volwassenen elkaar kunnen aanspreken als er zich situaties voordoen die ongewenst zijn. Door het protocol te volgen ontstaat er samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Dit wordt de vijfsporenaanpak genoemd.

Wat is pesten? Een kind dat herhaaldelijk is overgeleverd aan negatief gedrag wordt gepest. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en ouders (vijfsporenaanpak).

Als pesten optreedt moeten leerkrachten, in samenwerking met ouders en leerlingen, duidelijk stelling nemen. De school moet actief proberen pesten te voorkomen. Pesten moet worden besproken en regels worden na dit gesprek vastgesteld. Wanneer pesten ondanks de regels en afspraken de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak.

In dit anti-pestprotocol is vastgelegd hoe we pestgedrag signaleren, voorkomen en aanpakken. Daarnaast maken we jaarlijks in de evaluatie van het jaarplan een analyse van de registratie incidenten. Wanneer pestgedrag is gesignaleerd, pakken wij dit aan zoals in ons beleid tegen pesten staat beschreven. Ouders, de gedragscoördinator en/of ib'er en directeur zijn betrokken. Indien de groepssituatie hierom vraagt zet de school incidentele groepstrainingen in.

### Fysieke Veiligheid

- Jaarlijks onderzoeken wij of ruimtes, materialen, buitenruimtes en toezicht zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is. (zie arbobeleidsplan)
- Wij nemen signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.
- Wij werken samen met ouders en bevragen hen ook naar de veiligheid van hun kinderen op onze school via tevredenheidspeiling
- Onze samenwerkingspartners staan beschreven in ons Schoolondersteuningsplan (SOP)
- De naam van onze schoolmaatschappelijkwerker is terug te vinden op onze website. *Zowel leerlingen, ouders als medewerker kunnen terecht bij het schoolmaatschappelijk werk.*

### Pedagogisch handelen

CBS De Kriekenhof heeft haar uitgangspunten voor pedagogisch handelen in de schoolgids geformuleerd. *Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.* Wij hanteren duidelijke en effectieve gedragsregels om pestgedrag en vormen van intimidatie te voorkomen en voeren naar behoefte training in sociale vaardigheden en omgaan met gedragsmoeilijkheden uit. Wij signaleren gewenst en ongewenst gedrag, grijpen adequaat in (zie ons gedragsprotocol) Gedragsprotocol en dragen de christelijke normen en waarden uit en pogen deze over te dragen middels positief pedagogisch handelen.

De kwaliteitsindicatoren voor pedagogisch handelen zijn als volgt:

- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan

- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
- De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas, zodat dit een functionele en uitdagende leeromgeving is voor leerlingen en waarin de afgesproken gehanteerd worden
- De leraren gaan positief, belangstellend en respectvol met de leerlingen om, zodat het zelfvertrouwen bevorderd wordt.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen en zorgen dat dit op een respectvolle manier gebeurt.
- De leraren bieden de leerlingen structuur en veiligheid
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

De school geeft volgens haar wettelijke verplichtingen aandacht aan:

- relationele vorming via de methode kriebels in je buik.
- het bevorderen van gezond seksueel gedrag (incl. seksuele diversiteit en preventie seksuele intimidatie, loverboys, etc.) door de methode kriebels in je buik en voorlichting via Lev.

Onderstaande wettelijke verplichtingen heeft de school in het beleidsplan burgerschap opgenomen:

- Actief burgerschap en sociale integratie - Artikel 8.3 Wet op primair onderwijs
- De school besteedt verplicht aandacht aan Kerndoel 38: de leerlingen leren hoofdzaak over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol omgaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.