

# School Ondersteunings Profiel

2024-2025



**CBS De Vliet te Klaaswaal**

## Format Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

### Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

*Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.*

<b>Niveau 0 en 0'</b> <b>Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</b>
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of

helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
<b>Niveau 1</b> <b>Interne ondersteuning.</b>
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
<b>Niveau 2</b> <b>Externe ondersteuning</b>
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
<b>Niveau 3</b> <b>Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</b>
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

### **De Ondersteuningscommissie**

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat

vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)) In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

### **Werkwijze Ondersteuningscommissie**

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

### **Het advies**

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

### **Klachtenprocedure**

#### **Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO**

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. ([swv2804.nl](http://swv2804.nl)).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: [www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl).

#### Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs  
Gebouw Woudstede  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
Tel. 030-2809590

#### **Niet eens met het advies van de OC**

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

#### **Niet eens met het advies van de TLC**

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via [info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl).

#### **Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring**

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](http://LandelijkeBezwaaradviescommissieToelaatbaarheidsverklaring(LBT)-OnderwijsgeschillenDeLandelijkeBezwaaradviescommissieToelaatbaarheidsverklaring.sbo/(v)so).

## **Mag een basisschool uw kind weigeren?**

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard

Dhr. J. Winters

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

0186-611461

[bestuur@csgdewaard.nl](mailto:bestuur@csgdewaard.nl)

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

## **Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Vliet.**

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

## **Hoe vertalen wij de basisondersteuning?**

### **Niveau 0 Fundament**

Met 70 leerlingen op de teldatum 1 februari 2024 zijn wij een kleine school. De kleinschaligheid heeft als voordeel dat het de aandacht voor het kind ten goede komt. We werken voornamelijk met combinatiegroepen, dit is afhankelijk van de grootte. We streven naar maximaal 30 leerlingen in een groep. In het schooljaar 19/20 heeft het schoolgebouw een facelift ondergaan. Alle lokalen muren en kozijnen zijn geschilderd. Er zijn kantoren en een studieruimte gecreëerd en de personeelskamer is verbouwd. Ook zijn er verschillende leerpleinen ingericht met nieuw meubilair. In alle groepen hangen de nieuwste digitale schoolborden en hebben de groepen de beschikking over genoeg Chromebooks om digitaal mee aan de slag te gaan. De totale uitstraling van de school is aangepakt. Daarnaast is er een samenwerking aangegaan met GRO-UP. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er naast de peuterspeelzaal ook kinderopvang aangeboden van 0-4 jaar. We zijn helemaal klaar voor de toekomst!

De identiteit van de school wordt bepaald door een aantal voor de school essentiële onderdelen: levensbeschouwelijke identiteit, pedagogische identiteit en didactische identiteit. Deze worden hieronder nader omschreven.

#### **Levensbeschouwelijke identiteit**

In de dagelijkse praktijk van ons onderwijs komt de christelijke identiteit voelbaar en merkbaar naar voren. We dragen zorg voor een veilige omgeving, waarin we liefdevol omgaan met elkaar. Ons geloof roept ons op om met een open blik naar onze medemens te kijken. Wederzijds respect dient hierbij als belangrijke basis voor verdraagzaamheid.

#### **Pedagogische identiteit**

Van onze leerkrachten vragen wij om elk kind de aandacht te geven dat het verdient als uniek schepsel. Wij willen kinderen vertrouwen en vrijheid (binnen kaders) geven. We willen hen positief tegemoet treden: 'Je kan het!' Van je fouten leer je in een omgeving waar deze niet worden afgestraft. Wij hechten waarde aan de zelfstandigheid van kinderen. Elk kind moet leren meedenken over het eigen leerproces en zich daar medeverantwoordelijk voor gaan voelen.

#### **Didactische identiteit**

Wij hechten veel waarde aan de vakken rekenen, taal, spelling en lezen, omdat wij er van overtuigd zijn dat deze de basis zijn voor al het verdere leren. Wij sluiten aan bij de leerbehoeften van het kind en werken volgens het IGDI- model dat structuur biedt, maar ook ruimte voor interactie en differentiatie. Wij willen de kinderen prikkelen om de wereld om hen heen te verkennen, om zo te ontdekken waar hun talenten liggen.

Daarnaast werken wij met drie kernwaarden: **bewust, ambitieus** en **samen**.  
Waar wij elke dag aan willen werken is kernachtig samengevat in de volgende zin:

### **Samen doelbewust!**

Deze missie en kernwaarden vormen de inhoud van ons dagelijks handelen.

### **Niveau 0' De leerkracht**

Het team bestaat uit 11 enthousiaste personeelsleden waarvan een deel parttime werkt. De collega's die samen een groep hebben werken aaneengesloten, zodat er zo min mogelijk wisselingen zijn. Er is een directeur, een intern begeleider en een conciërge. Het team wordt bijgestaan door 1 onderwijsassistent en bereidwillige ouders die hun bijdrage leveren aan allerlei zaken betreffende de school.

De directeur en de intern begeleider vormen samen het management (MT) van de school.

Wekelijks hebben we als team een bordsessie. Tijdens deze bordsessie bespreken we de voortgang van de gestelde doelen m.b.t. het verbeteren van ons onderwijs of juist het borgen van zaken. Zo blijven we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Een onderdeel van de bordsessie is ook het inplannen van collegiale visitaties. Wij bezoeken dan elkaars lessen binnen de school om zo van en met elkaar te leren. We halen onze kracht uit een goede samenwerking tussen de collega's waardoor er rust en duidelijkheid is voor de leerlingen en ouders. Door de goede samenwerking en afstemming met elkaar is er een rode lijn zichtbaar in alle groepen en in de school.

Daarnaast volgen we jaarlijks scholing(en). Er wordt zowel individuele- als gezamenlijke scholing gevolgd.  
Zo blijven we op De Vliet in ontwikkeling.

In alle groepen zorgen de leerkrachten voor een prettige en gestructureerde leeromgeving. Aan het begin van elk schooljaar starten we met groepsvormende activiteiten waardoor we een prettig en veilig klimaat willen creëren voor alle leerlingen.

Het hele team is geschoold in lesgeven volgens het IGD-model. De letters IGD staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Via dit model worden de lessen gegeven en hiermee stemmen de leerkrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De leerkrachten bieden ondersteuning aan een leerling op de volgende manieren:

- ze geven passende instructie (basis, verdiept en intensief).
- er worden verschillende middelen en materialen aangeboden.
- er wordt ingezet op welbevinden van de leerlingen.
- er wordt een gedragsprotocol gevolgd.



Voor kinderen die naast de basisondersteuning nog meer ondersteuning nodig hebben, hebben we op De Vliet het volgende ontwikkeld:

- Wij werken preventief aan het voorkomen van leesproblemen in de groepen 2 t/m 4 d.m.v. het preventieprogramma Bouw! Dit doen we door meerdere momenten in het jaar een Bouw!screening af te nemen in de groepen 2 en 3.
- Kinderen met dyslexie krijgen aanpassingen in hun programma. Wij werken met een afsprakenkaart dyslexie. Hiermee wordt voor elke leerling met dyslexie op maat afspraken gemaakt. Zo wordt de onderwijsbehoefte specifiek afgestemd voor elke leerling met dyslexie.
- Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen kunnen in overleg met de intern begeleider een jaar verder rekenen als ze een grote voorsprong hebben of een jaar terug bij een grote achterstand. De rekentijden zijn schoolbreed afgestemd op elkaar.
- Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn draaien wekelijks mee in onze plusklas, De Vuurtoren. Er is een middenbouwgroep en een bovenbouwgroep. Of deze worden gecombineerd als de aantallen het toelaten. Daarnaast is er een verrijkingsgroep.
- Bewegend leren is een aspect wat we nu gefaseerd in de school brengen. Leerlingen die anders leren hebben hier veel baat bij. Eén leerkracht is hierin geschoold en begeleidt de rest van het team op bewegend leren door activiteiten aan te dragen, tips te geven of zelf een les te geven aan een groep.

Op De Vliet proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze leerlingen, helaas lukt ons dat niet altijd.

De Vliet is een school in ontwikkeling. Momenteel hebben we geen expertise op het gebied van:

- Cluster 1 leerlingen (blind of slechtziend), hierbij kan een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband.
- Cluster 2 leerlingen (doof), hierbij kan een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband.
- Syndroom van Down.
- Combinatie van een stoornis met leer- en gedragsproblemen.

Op het moment dat een leerling met bovenstaande onderwijsbehoefte zich aanmeldt bij De Vliet, zullen we kijken waar en of deze expertise eigen gemaakt kan worden. We zullen hierover communiceren met ouders om te zien of we de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen bieden. Blijkt dit niet te kunnen, dan zullen we ouders helpen en begeleiden naar een plek waar dit onderwijs wel gegeven kan worden.

### **Niveau 1 Interne ondersteuning**

Mocht een kind ondersteuning nodig hebben, waarbij niveau 0' niet toereikend is, wordt interne ondersteuning geboden. Dit kan in de vorm van schoolmaatschappelijk werk of de intern begeleider.

Intern begeleider

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en het proces in de groep.

Mochten er problemen in de ontwikkeling optreden, dan bespreekt de leerkracht deze met de ouders en met de intern begeleider. Er vinden standaard 4 groepsbesprekingen plaats per jaar met de intern begeleider en de leerkracht om zo de groep te monitoren. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waarin de tijd is om een leerling uitgebreid te bespreken en indien nodig een plan van aanpak op te stellen. Wanneer er een plan van aanpak wordt opgesteld worden de ouders hierbij betrokken. Het plan wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd en bijgesteld of afgesloten. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de gemaakte afspraken en voor de doorgaande lijn bij de overdracht naar een nieuwe groep binnen de school.

De intern begeleider onderhoudt ook de contacten met de externe deskundigen (niveau 2).

#### Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal- emotioneel gebied kunnen na overleg met ouders en de intern begeleider aangemeld worden bij onze schoolmaatschappelijk werker. De SMW'er kan dan in kaart brengen welke hulp/begeleiding het beste kan aansluiten. Bijv. bij scheiding kan er een Kiestraining worden aangeboden, bij faalangst een Rots en Watertraining.

#### **Niveau 2 Externe ondersteuning**

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek naar gesignaleerde ontwikkelingsproblemen. Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog, schoolarts, logopedist, ergotherapeut enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundige is gericht op de interactie tussen leerkracht en leerling. De externe deskundige zal de leerkracht begeleiden middels een traject van consultatieve leerkracht begeleiding (CLB-traject) en is gericht op de interactie en het handelen van de leerkracht. Een traject met een externe deskundige duurt minimaal 3 maanden. Welke ondersteuning ook wordt ingezet, ouders zijn altijd betrokken bij dit traject.

Wij werken op school (structureel) samen met de volgende externe ondersteuners:

#### Orthopedagoog

Bij zorgen die op ondersteuningsniveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de ib'er, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De leerkracht formuleert een hulpvraag waarna de orthopedagoog in de groep komt observeren. De bevindingen van de orthopedagoog worden met de leerkracht en ib'er besproken. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt vervolgens met de ouders besproken. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

#### Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De SMW'er is op afspraak op school aanwezig. Zij is er voor adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzingen naar andere instanties, zoals het Jeugdteam. Ouders kunnen altijd een afspraak maken, dit kan via de ib'er.

### Jeugdteam Hoeksche Waard

Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet. Wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt, kan in overleg met ouders, het jeugdteam ingeschakeld worden. Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen dan terecht bij het jeugdteam.

### Logopedie

De logopedistenpraktijk Spreekvaart maakt gebruik van een ruimte binnen de school. Hier behandelen zij kinderen van school en soms ook kinderen van buiten school. Zij werken niet in dienst van de school. Doordat zij wekelijks aanwezig zijn op school is het mogelijk om overleg en afstemming te hebben met elkaar.

### Schoolarts / jong JGZ

JGZ staat voor de Jeugdgezondheidszorg en wordt uitgevoerd door de schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Zij krijgen daarbij ondersteuning van een assistente. Zij zijn aan school verbonden met uniforme delen en maatwerk. Bij het uniforme deel valt te denken aan standaard gezondheidsonderzoeken, vaccinaties, voorlichting en netwerken. Bij het maatwerk valt te denken aan vragen van ouders en/of leerkrachten beantwoorden buiten de standaard contactmomenten.

### Auris

Auris ondersteunt scholen als er vragen zijn op het gebied van taal, communicatie en horen.

Wanneer er een arrangement wordt afgegeven door Auris, vindt er begeleiding op school plaats voor de leerlingen en de leerkracht.

### Leestalent

Wanneer wij vragen hebben over ernstige leesproblemen en dyslexie kunnen wij onze contactpersoon hiervoor benaderen. Daarnaast is zij ook de bovenschoolse coördinator voor het lees- en interventieprogramma Bouw!

### **Passend onderwijs**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

**Naast deze ondersteuning op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

#### **Basisondersteuning en geld.**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Vanaf 1 februari 2022 is het bedrag 400,00 per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij geld ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Voor een gedetailleerde besteding van deze gelden verwijzen wij u naar het format "begroting middelen SWV".

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).