



Protocol 'herfst'leerlingen en overgang 1-2-3

Inleiding

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in, in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groep 1 en 2 zijn de kleutergroepen.

Er vindt een overdracht plaats tussen de medewerkers van de COKD/Peuterspeelzaal en de leerkrachten wanneer er instroom in de kleutergroep plaatsvindt. Wanneer er observaties zijn gedaan, worden deze overgenomen in ons observatiesysteem, zodat een ononderbroken ontwikkeling kan plaatsvinden. Hierdoor kunnen we de leerling optimaal begeleiden bij de instroom in groep 1.

Na 6 weken basisonderwijs worden de ouders van nieuwe leerlingen door de kwaliteitscoördinator uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt onder andere aandacht besteed aan de voorschoolse levensontwikkeling van de nieuwe leerling en wordt er een leerlingdossier opgestart voor de komende jaren op school.

In principe is het zo dat de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 plaatsvindt aan het begin van het nieuwe schooljaar. De kinderen doorlopen -in principe- in 8 jaar de basisschool. Soms is echter een kleuterverlenging of versnelling nodig.

De inspectie vraagt de school om zich daarover te verantwoorden en verwacht een duidelijk protocol op het gebied van het versnellen of verlengen van de kleutertijd. In dit protocol staat beschreven hoe onze beslissing tot stand is gekomen om de kleutertijd te versnellen of te verlengen van een kind.

Observatiesysteem Leerlijnen Parnassys

Alle leerlingen worden structureel geobserveerd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wij maken hiervoor gebruik van de Leerlijnen in Parnassys. Het doel van de Leerlijnen is: de ontwikkeling van het kind in kaart brengen door observatie en registratie, onderwijsbehoeften bepalen en een beredeneerd aanbod aanbieden. Twee keer per jaar sluiten wij deze observaties af met een registratie. Deze bevindingen worden met ouders besproken tijdens de oudergesprekken. We nemen bij de kleutergroepen geen Citotoetsen af, omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Bij de observaties maken we onder andere gebruik van activiteiten uit meerdere bronnenboeken. De belangrijkste bronnen bij onze activiteiten zijn 'Schatkist' en 'Kleuterplein'.

De overgang van leerlingen van groep 1 naar groep 2

Onze visie op onderwijs is, dat jonge kinderen voldoende leertijd en ontwikkeltijd moeten krijgen om een stevige basis te leggen voor de rest van hun basisschooltijd. Ons standpunt is dan ook, dat kinderen -in principe- de gelegenheid moeten hebben om minstens 2 jaar kleuteronderwijs te ontvangen. Wettelijk gezien moeten kinderen in gemiddeld 8 jaar het basisonderwijs doorlopen.

Op onze school kunnen kinderen, die in een schooljaar voor 1 januari geboren zijn, na de zomervakantie vanuit groep 1 doorstromen naar groep 2. De sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van deze jonge kinderen is bepalend voor een 'snelle' doorstroming naar groep 2 aan het einde van het eerste schooljaar. Het besluit hiertoe wordt genomen in overleg met de leerkrachten, de ouders en de kwaliteitscoördinator. Wij zijn echter van

mening dat te snelle doorstroming van het kind nadelige gevolgen kan hebben voor de verdere schoolloopbaan van het kind. Kinderen hebben soms de behoefte langer spelend te leren. Wij volgen leerlingen die tussen 1 augustus en 1 januari geboren zijn intensief volgens een vastgestelde procedure, zodat we met elkaar op het juiste moment tot een goede beslissing komen in het belang van het welzijn van het kind: groep 1 of groep 2 in het volgende schooljaar.

Schoolbeleid voor kinderen die geboren zijn voor 1 januari

Om te beslissen of kinderen overgaan naar groep 2 worden de kinderen gedurende het eerste schooljaar gevolgd aan de hand van het leerlingvolgsysteem van Parnassys: Leerlijnen 'Het jonge kind'.

Bij de kinderen wordt in november de vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling 'Kindbegrip' ingevuld. Bij aanwezige zorg en bij kinderen die evt. versneld doorstromen naar groep 2 wordt in maart/april nogmaals de vragenlijst 'Kindkans' ingevuld en met elkaar besproken.

Naast deze facetten kijken we naar werkhouding, concentratie en interesses. Al deze onderdelen vormen samen de doorslag of een kind doorgaat naar groep 2, later groep 3. School heeft hierin de eindbeslissing.

Schoolbeleid voor kinderen geboren tussen 1 oktober en januari.

Eerste schooljaar

In maart wordt de vragenlijst 'Kindbegrip' ingevuld.

Observaties en registraties van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling bepalen of leerlingen die geboren zijn tussen oktober en januari aan het einde van groep 1 doorstromen naar groep 2 of nog een jaar in groep 1 blijven. Er vindt overleg plaats tussen leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de ouders.

Tweede schooljaar

November

Na enkele weken vindt het eerste gesprek plaats over de eerste ervaringen in groep 2.

De volgende vragen komen aan de orde:

Hoe reageert het kind?

Hoe ervaren de ouders het kind thuis?

Hoe ervaart de leerkracht het kind in de groep?

Als tijdens dit gesprek blijkt dat het kind groep 2 niet aan kan, dat er geen welbevinden is, gaat het kind weer meedoen met de activiteiten van groep 1. Bij twijfel en goede ervaringen blijft de leerling meedraaien met groep 2.

Maart / April

De leerkracht en de ouders bespreken de ontwikkeling en de vorderingen van het kind tijdens de voortgangsgesprekken. Er wordt daarna een definitieve beslissing genomen m.b.t. het functioneren van het kind: het kind blijft definitief in groep 2 en wordt voorbereid op groep 3 of het kind doet de komende maanden veelal mee met de activiteiten van groep 1 en gaat het volgend schooljaar naar groep 2.

Indien er nog twijfels zijn, nemen we de toets Beginnende geletterdheid en/of gecijferdheid af van het CPS. Het betreft onder andere de toetsen: analyse en synthese. De werkhouding, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind worden geobserveerd door de leerkracht. Indien nodig vindt er een observatie plaats door de kwaliteitscoördinator.

Een definitieve keuze of het kind in groep 1 of groep 2 zit, wordt kenbaar gemaakt aan het betrokkenen en het kind.

Juni

Tijdens de evaluatiegesprekken in juni wordt de overgang van 'snelle' leerlingen besproken met de ouders, de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten van groep 1/2 en 3, zodat iedereen op de hoogte is van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind m.b.t. plaatsing in groep 3.

groep 3

In groep 3 komen 'jonge' leerlingen de eerste periode -in principe- in de zorggroep. Het welbevinden van de leerling wordt besproken tijdens het startgesprek. In november, na het invullen van 'Kindbegrip', volgt nogmaals een gesprek met ouders en de kwaliteitscoördinator over het welbevinden van het kind en over de cognitieve ontwikkeling op de basisvaardigheden. Ook vindt er een kindgesprek plaats met de vertrouwenspersoon van school.

Indien kind, ouders en leerkrachten ervaren dat de cognitieve ontwikkeling op lezen en rekenen onvoldoende is en concluderen dat er bij het kind geen welzijn is op school, kan na veelvuldig overleg met betrokkenen -op elk moment- worden overwogen en besloten het kind terug te plaatsen in groep 2.