

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Willem Alexanderschool



“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy,
vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

<p>Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</p>
<p>Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?</p>
<p>Niveau 1 Interne ondersteuning.</p>
<p>De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkrachten worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.</p>
<p>Niveau 2 Externe ondersteuning</p>
<p>Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.</p>
<p>Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</p>
<p>Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.</p>

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Als u zich als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorlopen, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter (die psycholoog is) en twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan

volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek.

Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven. Het kan ook zijn dat de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) adviseert. Het komt ook een enkele keer voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal **basisonderwijs**:

SBO Willem Alexanderschool (CSG De Waard) [Home - Willem Alexanderschool](#) • SBO Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt](#))

Speciaal onderwijs (dus anders dan speciaal **basisonderwijs**) valt onder de Wet op de Expertisecentra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1 Speciaal onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking
Cluster 2 Speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve beperking en leerlingen met taal/spraakproblemen
Cluster 3 Speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke en verstandelijk beperking en langdurig zieke leerlingen (somatisch)
Cluster 4 Speciaal onderwijs voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - \(V\)SO De Ark](#)). In omliggende gemeenten liggen de andere clusterscholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie (OC)

De intake medewerker plant een schoolbezoek, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, wordt er een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van het OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intake medewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Deze adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheid adviezen van elkaar verschillen moeten ze wettelijk gezien binnen 6 weken overeenstemming bereiken. Er kan met 4 weken verlengd worden indien er meer informatie nodig is om tot een advies over te gaan. Daarna worden ouders en school geïnformeerd.

Als het advies speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij

beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Deze TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SBO- of SO school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden. U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken over te gaan tot aanname of afwijzing. Deze periode mag met 4 weken verlengd worden als blijkt dat er meer tijd nodig is om te beoordelen of school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. De procedure van aanmelding, gerekend vanaf ontvangst van het volledige dossier tot en met de beslissing of uw kind geplaatst kan worden op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. er is een maximale duur van 20 weken indien de intake van het Samenwerkingsverband en de besluitprocedure op de school beide verlengd zijn.

Een leerling met een TLV vanuit een ander samenwerkingsverband kan direct bij een SBO- SO school aangemeld worden.

Bovenstaande is niet van toepassing als de Willem Alexanderschool vol is. Dan kan uw kind op een wachtlijst gezet worden. *(Zie toelatingsbeleid/wachtlijstbeleid SBO Willem Alexanderschool).*

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO 28.04

Als ouder(s)en/of verzorger(s) bij een verschil van mening met de school hebben aangaande passend onderwijs, kunnen zij zich voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie (OC). Mocht u er toch niet uitkomen dan kunt u zich voor advies wenden tot de directeur van het Samenwerkingsverband. Voor deze gegevens kunt u terecht op de website PPO Hoeksche Waard. SWV 2804

www.swv2804.nl

Leidt dit tot geen overeenstemming dan kunt u zich wenden tot de geschillencommissie passend onderwijs www.geschillenpassendonderwijs.nl

Niet eens met het advies van de ondersteuningscommissie

Als ouder(s) en/of verzorger(s) het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de Toelaatbaarheidscommissie

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de TLC, dan dienen ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via

info@swv2804.nl

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als bovenstaande niet overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LTB). Voor meer informatie hierover kunt u kijken op de site:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-bezwaaradviescommissie-toelaatbaarheidsverklaring-lbt/>

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren:

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groeps grootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website. Zie hiervoor ook het toelatingsbeleid van de Willem Alexanderschool, die kunt u vinden op de website van de school of op te vragen bij de directeur van de school e.schilperoordt@csgdewaard.nl
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.
4. als er geen TLV is afgegeven voor een SBO school.

Onze school voor speciaal basisonderwijs heeft bij de jongste leerlingen echter meer mogelijkheden, waardoor zindelijkheid vrijwel nooit een beletsel zal zijn om uw kind een plek te kunnen bieden. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) worden hier afspraken over gemaakt en een plan van aanpak doorgenomen. We werken er samen met ouder(s)/verzorger(s) aan en streven ernaar dat de leerling zindelijk is voor de overstap naar groep 3.

Op het moment dat een leerling naar groep 3 gaat wordt verwacht dat de kinderen zindelijk zijn. Dan is er geen mogelijkheid meer om een niet zindelijk kind intensief te begeleiden. Dan worden er afspraken gemaakt met ouder(s)/verzorger(s) om hierin te ondersteunen. Uiteraard gaat het hierbij niet om een enkel ongelukje.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan 'handelingsbezorgd'. De school moet kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouder(s)/verzorger(s) te zoeken naar een geschikte school. Als dit niet lukt, kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op de website: www.swv2804.nl.

Bij een aanmelding voor het SBO is er al een advies afgegeven en kan het kind geplaatst worden. Bij twijfels zal de school contact opnemen met het Samenwerkingsverband en met hen in overleg treden over een eventuele heroverweging van het advies.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

Stichting CSG De Waard
De heer Jan Winters
Masaratilaan 14
3261 NA Oud-Beijerland
0186-621462
j.winters@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van de Willem Alexanderschool

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning. Vanuit de basisondersteuning bieden wij als SBO school naast de basisondersteuning ook intensieve ondersteuning die ook verdeeld is in 4 niveaus. Niveau 0 en Niveau 0' - Niveau 1- Niveau 2- Niveau 3

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus de ondergeschreven intensievere ondersteuning.

Hoe maken wij de vertaalslag van niveau naar extra ondersteuning:

Niveau 0 de visie en missie

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen en ondersteunen van de leerkracht

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen en ondersteunen van de leerkracht en interne ondersteuners.

Niveau 3 externe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband 2804

Niveau 0

De Willem Alexanderschool is een school voor speciaal basisonderwijs die een fijne plek biedt aan kinderen voor wie het ontwikkelen op een reguliere basisschool moeilijker is. Ieder kind heeft recht op een plek waar hij of zij met een exclusiever aanbod tot ontwikkeling kan komen.

Met aandacht, goede- en deskundige begeleiding én een goede relatie tussen school en thuis, bloeien zij op en wordt de basis gelegd voor de rest van hun leven.

"Samen maken wij het onderwijs speciaal"

Binnen de school en in de groep zijn afspraken gemaakt over gedragsverwachtingen. Samen met de andere partners in het Mozaïek, hebben we deze vertaald in vijf kernwaarden. Gebundeld in het woord *samen*.

In het Mozaïek doen we het SAMEN: **S**portief - **A**ardig - **M**oedig - **E**nthousiast - **N**etjes

Met het gehele team zullen wij zo optimaal mogelijk investeren in de relatie

met de kinderen, elke dag een nieuwe kans.

De Willem Alexanderschool biedt onderwijs voor leerlingen die:

- **Extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, omdat het leren niet vanzelfsprekend verloopt.** Zij krijgen instructie in kleine groepjes, herhaling, een rustige, voorspelbare leeromgeving en structuur die de hele dag met visuele ondersteuning geboden wordt. Wij willen de leerlingen leerplezier laten ervaren en zorgen voor betekenisvolle lessen. Wij werken met alle leerlingen vanuit de leerlijnen 50%-75%-100% leerroute. Dit houdt in dat er onderwijs op maat geboden wordt binnen ieder vak.
- **Leerlingen die naast het moeilijke leren ook belemmeringen ervaren vanuit internaliserende problematiek,** denk aan leerlingen met ASS, ADHD, TOS, ADD
- **Leerlingen die licht externaliserend gedrag kunnen laten zien.** Deze leerlingen bieden we een rustige, veilige leeromgeving met duidelijkheid, voorspelbaarheid en spreken verwachtingen uit die de leerling kan nakomen. Een goed pedagogisch klimaat waarin we begripvol, correct en behulpzaam zijn voor de zorgen die een leerling met zich meedraagt vanuit bijvoorbeeld onzekerheden, angst of externe factoren. Vaak uiten deze leerlingen hun onrust in onrustig en onhandig sociaal gedrag.

Wat kunnen we niet bieden?

Wij kunnen veel op de Willem Alexanderschool en gaan ver in het bieden van een goede plek en aanpak voor uw kind. Helaas kunnen we niet alles. Wij kunnen geen plek op de Willem Alexanderschool bieden

- als een leerling structureel één-op-één begeleiding of onevenredig veel aandacht nodig heeft
- als een leerling structureel wegloopt van school, waarbij wij de veiligheid buiten de school niet kunnen waarborgen
- leerlingen die structureel zorgen voor onveiligheid voor zichzelf, medeleerlingen en/of medewerkers binnen de school. Dit geldt voor zowel fysieke als mentale onveiligheid.

Veiligheid voor alle leerlingen en medewerkers is voor ons van zeer groot belang. Is dat in het geding dan worden wij handelingsverlegen en kunnen wij niet de juiste ondersteuning bieden. Dit structurele gedrag heeft veel impact op de leerling, de leerkracht en de ouders. De handelingsverlegenheid gaat dan richting niveau 3. Veiligheid en begeleiding voor alle leerlingen zijn hierbij belangrijke afwegingen.

De groepen

Onze groepen hebben de naam van een bijzonder bouwwerk.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen, hanteren wij daarom een maximale groeps grootte. Als de maximale groeps grootte is bereikt, wordt in overleg met leerkracht, intern begeleider en directie onderzocht welke mogelijkheden er zijn om een leerling toch te plaatsen. Niet alleen het nieuw aangemelde kind, maar ook de kenmerken van de groep zijn hierop van invloed.

Als dit niet lukt wordt het bestuur betrokken bij het zoeken naar een oplossing.

Kinderen krijgen op de Willem Alexanderschool de kans om zijn of haar talenten en eigenheid te laten stralen. Wij bieden een veilig klimaat, door de kinderen onderwijs op maat te geven. Wij kijken naar alle ondersteuningsbehoeften, zowel pedagogisch als didactisch.

Niet alleen een veilig klimaat heeft invloed op het leren en het welzijn van de leerlingen, ook het didactisch handelen van de leerkracht is enorm van belang. Een stevige cognitieve basis is minstens zo belangrijk. Dit vormt de sleutel om dromen, groot en klein, te verwezenlijken. Basisvaardigheden als rekenen, spelling, lezen en (begrijpend) lezen willen wij op een zo hoog mogelijk niveau krijgen. Instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructiemodel EDI. Dit wordt gekenmerkt door de aanpak voorkennis ophalen bij de leerlingen (wat weet je al van het doel wat we gaan leren? De leerkracht doet het eerst voor (laten zien aan de leerlingen wat de aanpak van het doel kan zijn), daarna mag je het samen met een klasgenoot of de leerkracht proberen (overleggen met elkaar om het doel te behalen, van en met elkaar leren) en uiteindelijk gaat de leerling over tot zelf proberen en leerstrategieën eigen maken.

De structuur binnen onze lessen is voorspelbaar, overzichtelijk en visueel ondersteund. Het inoefenen, herhalen en automatiseren is een belangrijk onderdeel om doelen in het lange termijn geheugen op te kunnen slaan en te onderhouden, zo kan je steeds een stapje verder in jouw ontwikkeling.

Niveaugroepen

Iedere leerling werkt op zijn of haar eigen niveau binnen de hoofdvakken. De hoofdvakken zijn rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Leerlingen met hetzelfde leerniveau worden geclusterd binnen de eigen stamgroep en krijgen de lesstof aangeboden in kleine groepjes. Iedere leerling krijgt zo intensieve instructie. Onze groepen zijn als volgt ingedeeld:

Zandkasteel:

Leerlingen van 4-7 jaar met een ontwikkelingsniveau groep 0-1-2

Boomhut:

leerlingen van 6-8 jaar met het leerniveau Start groep 3, Midden groep 3, Eind groep 3.

Vuurtoren:

Leerlingen van 8-10 jaar met een leerniveau Midden groep 4, Eind groep 4, midden groep 5 en eind groep 5.

Herberg:

Leerlingen van 10-12 jaar met een leerniveau van Midden groep 6 tot en met Eind groep 8

Wij werken op onze school met de methodes:

- Spelling: STaal Spelling
- Taal: STaal Taal
- Rekenen: Wizwijs
- Lezen: Veilig leren lezen in groep 3 en Atlantis in de groepen 4-8
- Begrijpend lezen: Atlantis en Nieuwsbegrip
- Wereldoriëntatie: Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken

- Schrijven: Pennenstreken
- Engels: Groove me
- Sociaal emotionele ontwikkeling: Leefstijl
- Weerbaarheidstraining: Rots en Water

Kleuteronderwijs op de Willem Alexanderschool (Unit Jonge Kind)

Een speciale doelgroep op de Willem Alexanderschool is de groep voor kleuters in het SBO. Onze missie voor het werken met deze groep jonge kinderen is:

“Ontwikkelingsgericht waar dat kan, programmagericht waar dat moet”

De onderwijsinhoud van ontwikkelingsgericht onderwijs wordt zo veel mogelijk ontleend aan de omgeving en belevingswereld van de leerling. Thema's worden aangepast aan de behoeften van de leerling.

Dit thematisch onderwijs, waar wij ons laten inspireren door de methode Kleuteruniversiteit, moet aansluiten bij de cognitieve- en persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. We streven naar een zo breed mogelijke ontwikkeling.

Het handelen van de leerling en de leerkracht zijn van invloed op het onderwijs. Wat een leerling leert wordt dus aan de ene kant bepaald door het kind zelf dat spelend en handelend zijn omgeving verkent en aan de andere kant door de omgeving waarin de leerling verkeert. Een rijke omgeving is dus van groot belang.

De leerkracht observeert en stimuleert de leerlingen. Als een kleuter bepaalde handelingen blijft herhalen en niet komt tot verdieping van zijn spel, is het van belang dat een leerkracht andere activiteiten gaat stimuleren. Spelend leren is kenmerkend voor jonge kinderen en moet dus een centrale plaats innemen in het onderwijs.

Er zijn echter kinderen voor wie een veel meer gestuurd onderwijsleerproces noodzakelijk is. Deze kinderen zijn nog niet voldoende nieuwsgierig en leergierig en kunnen te weinig structuur aanbrengen in de wereld om hen heen. Ze hebben er baat bij dat de leerkracht specifieke programma's aanbiedt en gerichte opdrachten geeft. Hierdoor is het onderwijs meer programmagericht.

Belangrijk is dat de zone van de naaste ontwikkeling centraal staat. Kinderen werken dus aan individueel haalbare doelen.

Het wendbaar maken van de kennis is onderdeel van het leerproces. Het streven is dat kinderen geleerde kennis in verschillende situaties en onder verschillende omstandigheden leren toepassen.

Een brede ontwikkeling bevorderen is het doel van het onderwijs aan jonge kinderen:

- actief, initiatiefrijk en leergierig zijn
- expressiviteit en creativiteit tonen in denken en handelen
- communiceren met taal
- leren nadenken over eigen handelen
- zelfcontrole en zelfsturing leren
- positief zelfbeeld ontwikkelen
- van abstract handelen naar concreet handelen
- beschikken over sociale vaardigheden

Bij het onderwijsaanbod houdt de leerkracht rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften om de individuele doelen van de leerling te bereiken. De leerkracht observeert, stuurt en begeleidt.

Het onderwijsaanbod heeft betrekking op:

- het activiteiten aanbod
- het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht
- de aanpak en het klassenmanagement

In het onderwijs aan deze groep kinderen wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet gevolgd, er is veel aandacht voor het handelingsgericht observeren. We gebruiken hiervoor het Ontwikkelingsvolgmodel Bosos. De leerkracht houdt goed in de gaten of de leerling voldoende profiteert van het onderwijsaanbod en past onderwijsaanbod aan indien nodig. In de dagelijkse praktijk is er ondersteuning van een onderwijsassistente.

Tevens zijn een orthopedagoog, intern begeleider, een logopedist en een schoolmaatschappelijk werkende bij het onderwijs betrokken. Er is binnen de school de mogelijkheid een externe ergotherapeut of fysiotherapeut advies en/of behandeling te vragen.

Werken met een ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Wij werken sinds schooljaar 2023-2024 met het nieuwe Ontwikkelingsperspectief van Parnassys. Hierin wordt aan de hand van verschillende gegevens (leervordering, stimulerende en belemmerende factoren, onderwijs ondersteuningsbehoeften, achtergrondinformatie die relevant is voor de ontwikkeling van de leerling) een handelingsdeel opgesteld. Dit alles geeft een verwacht uitstroomniveau en laat zien hoe de school de doelen hierop heeft afgestemd.

Het team stelt voor iedere leerling een OPP samen en maken vanuit dit document een prognose voor de komende periode op onze school. Dit OPP is de basis van wat we willen bereiken met een leerling, maar is geen statisch gegeven. Toetsen, gesprekken en observaties zijn hulpmiddelen om te bepalen of het uitstroomperspectief reëel is en of er bijstelling nodig is. 2x per schooljaar bekijken we hoe de leerlingen in hun ontwikkeling staan. Ouder(s)/verzorger(s) worden na de interne bespreking over de leerling betrokken bij deze ontwikkeling. In het begin van het schooljaar bespreken de leerkrachten het OPP met de ouders/verzorgers en is iedereen op de hoogte welke doelen en leerroutes de leerling zal gaan volgen. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen aanvullingen geven bij de bespreking van dit document. Is het document met ouders doorgenomen dan wordt het OPP ondertekend. We kijken aan het einde van het schooljaar of de verwachte uitstroom kan worden bijgesteld.

Monitoring

Naast de methodegebonden toetsen waarin we nagaan of de aangeboden kerndoelen voldoende beheerst worden na ieder blok of thema van de methode, zijn er twee keer per jaar meetmomenten met niet-methode gebonden toetsen. In januari en juni maken alle leerlingen binnen het eigen niveau deze toetsen. Deze toetsen zijn van Cito leerling in beeld.

Dit doen we om te kijken of de leerling een goede ontwikkeling laat zien binnen het niveau van de jaargroep en of het OPP en onze verwachtingen nog kloppen. We kijken of de leerling binnen de intensieve ondersteuning goed ontwikkelt of dat er aanpassingen/aanvullingen nodig zijn die de leerling kunnen helpen.

Deze toetsen nemen we digitaal of op papier af. Deze keuze hangt af van de ondersteuningsbehoeften die de leerling nodig heeft.

De schoolverlaters doen in november/december mee aan de schoolverlaters toetsen. Deze zijn bedoeld om tot een goede onderbouwing van het advies te komen en bestaan uit het Drempelonderzoek (didactisch) en de Adit (intelligentie).

In januari maken de schoolverlaters de eindtoets die sinds twee jaar ook in het speciaal basisonderwijs verplicht is. De leerlingen op de Willem Alexanderschool doen mee aan de eindtoets doorstroomtoets Route 8, dit is een digitale adaptieve toets.

Niveau 0'

De leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten op de Willem Alexanderschool hebben ervaring in het speciaal basisonderwijs. Zij zijn gespecialiseerd om een intensieve aanpak te bieden. Het team bestaat ook uit een directeur, teamleider, gedragswetenschapper, intern begeleider, logopediste en pedagogisch medewerker. Samen vormen wij het team van de Willem Alexanderschool.

Leerlingen die op onze school zitten krijgen specifieke onderwijsondersteuning. We zorgen voor een veilige leeromgeving en zijn goed in staat om de leerlingen weer in een positieve ontwikkeling te krijgen. We zien de leerling en stemmen af op zijn of haar onderwijsbehoeften. Het team is bekwaam en altijd in ontwikkeling. Wij zijn geschoold in het geven van de lessen uit de sociale vaardigheden methode Rots en Water. Om dit te onderhouden wordt er met regelmaat deelgenomen aan scholing op teamniveau.

Leerkrachten op de Willem Alexanderschool hebben zich gespecialiseerd in een aantal aanvullende expertise. Zo hebben we gedragspecialisten, een rekencoördinator, een taalcoördinator, leerkrachten die opleidingen gevolgd hebben voor de begeleiding van leerlingen met ASS en specifieke kleuterbegeleiding, een logopediste die taalspecialist is, een bouw!- Een Kurzweil Coördinator en een veiligheidscoördinator.

De teamleden krijgen ondersteuning van de intern begeleider en de gedragswetenschapper die op school werkzaam zijn. Zij staan, net als de groepsleerkracht, open voor uw vragen en zorgen.

Naast genoemde intern en externe ondersteuners zijn er ook leerkrachten op school die zich hebben bekwaamd in een bepaalde expertise. Zo is er ook een rekenspecialist, gedragspecialist en een anti-pestcoördinator. Schoolmaatschappelijk werkster die bij vragen over de thuissituatie of pedagogische ondersteuning ingezet kan worden voor leerlingen of ouders/verzorgers. Het gehele team is in 2022-2023 geschoold in de ABC gedrag piramide.

In alle groepen streven we ernaar om vijf dagen per week een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in te zetten. We werken met een vast team aan onderwijsassistenten die ingezet worden om de leerkracht te ondersteunen.

De teamleden hebben samen met Kees van Overveld een escalatiewaaier gemaakt waarin de stappen en consequenties van ongewenst gedrag worden beschreven. De waaier is bedoeld om inzicht in de preventieve en curatieve maatregelen te geven.

Maximale groepsgrootte:

Om de meest passende ondersteuning te kunnen bieden aan alle leerlingen die onze school bezoeken, ziet de maximale groepsgrootte van onze groepen er als volgt uit:

- Zandkasteel: 12 leerlingen
- Boomhut: 15 leerlingen (16 leerlingen optioneel afhankelijk van groepsamenstelling)
- Vuurtoren: 15 leerlingen (16 leerlingen optioneel afhankelijk van groepsamenstelling)
- Herberg: 15 leerlingen (16 leerlingen optioneel afhankelijk van groepsamenstelling)

Met dit maximaal aantal leerlingen in de groep kan de leerkracht en de onderwijsassistente de benodigde onderwijsbehoeften zowel pedagogisch als didactisch bieden. Iedere groep biedt ook een stilleruimte waar leerlingen, indien nodig, zich meer kunnen afsluiten om goed tot leren te komen of om de hoge prikkelgevoeligheid te ontladen.

Ouderbetrokkenheid

De school ziet ouders en verzorgers als partner in de opvoeding en het leren. Wij vinden dat we voor de kinderen hetzelfde belang hebben: zorgen dat het goed gaat met uw en onze kinderen. Door dit altijd voor ogen te hebben én naar elkaar uit te spreken, kunnen meningsverschillen opgelost worden. We proberen de lijntjes kort en duidelijk te houden en staan altijd open voor gesprek. Wij werken met de Parro app, waar iedere ouder bij inschrijving een inlogcode voor ontvangt. Deze app is een communicatiemiddel tussen school en ouders. Middels deze app laten wij ouder(s)/verzorger(s) oa weten wat we zoal doen in de groepen (met foto's, indien AVG verantwoord), we zetten er mededelingen in, mogelijk huiswerk en aanstaande activiteiten.

De gesprekkencyclus met ouder(s)/verzorger(s) bestaan minimaal uit een contactmoment in september en drie rapport- en/of schoolverlaters gesprekken per jaar.

Bouw!

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma dat leerlingen die risico lopen lees- en spellingsproblemen te ontwikkelen extra te ondersteunen. In overleg met een intern begeleider (Bouwcoördinator) en leerkracht wordt bekeken wie daarvoor in aanmerking komt. Dit programma wordt aangeboden aan (jonge) leerlingen onder begeleiding van tutores (onderwijsassistenten of ouder(s)/verzorger(s)). Dit programma doorloopt de leerling tijdens schooltijd, afgestemd binnen het rooster van de dag. Iedere week adviseert het programma om 6-8 lessen te maken.

Indien uw kind werkt met Bouw! dan wordt dit opgenomen in het handelingsdeel van het OPP.

Extra ondersteuning bij dyslexie, programma Kurzweil

Leerlingen die een dyslexieverklaring of een verklaring TOS (Taalontwikkelingsstoornis) hebben ontvangen kunnen op school werken met het programma Kurzweil. Ouders en leerling kunnen vanuit het samenwerkingsverband een cursus volgen om met dit programma te leren werken. Op school maken de leerlingen tijdens de lessen gebruik van deze tool op een Chromebook. Het programma biedt verschillende mogelijkheden aan ondersteuning voor het lezen.

Wij overleggen met de ouder en de leerling middels een dyslexie ondersteuningsplan wat de leerling prettig vindt aan onderwijsondersteuning. Denk hierbij oa aan vergrote teksten, leeslineaal, tekst op een andere kleur ondergrond, Kurzweil ed.

Niveau 1

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning in niveau 0 en 0' voldoende om tot goede resultaten en welbevinden te komen. Toch zijn er momenten waarop het niet lukt zoals verwacht, er is meer nodig.

Het uitgangspunt is steeds te kijken wat er nodig is bij de leerkracht(en) om de benodigde ondersteuning te kunnen bieden. Als ouder/verzorger is de eerste stap naar de leerkracht. Dit kan in de regulier geplande gesprekken, maar u kunt ook altijd een (telefonische) afspraak na schooltijd maken of een bericht naar de leerkracht maken in onze app Parro. De leerkracht gaat eerst in gesprek met (duo)collega's om vragen en ideeën uit te wisselen. Wanneer dit onvoldoende helpt, wordt de hulp van de intern begeleider gevraagd. Afhankelijk van wat er al gedaan en besproken is, zal de intern begeleider met leerkracht een begeleidingstraject (CLB) starten. Vanuit een handelingsvraag wordt gekeken hoe de leerkracht weer voldoende ondersteuning aan de leerling kan bieden.

Er wordt een handelingsplan opgesteld om de doelen en afspraken vast te leggen én te kunnen evalueren voor eventuele vervolgstappen.

De leerling, ouders, onderwijsassistenten, gedragswetenschapper en/ of pedagogisch medewerker kunnen betrokken worden in de uitvoering van een handelingsplan.

Interne ondersteuners:

Directeur:

Eugène Schilperoordt is meerscholen directeur van de Willem Alexanderschool en zml (cluster 3) school de Ark SO en VSO en is eindverantwoordelijke.

Deze scholen zitten in het verzamelgebouw van kenniscentrum Het Mozaïek, samen met SBO het Pluspunt van de Hoeksche School en KDC Kleurrijk van Gemiva. (e.schilperoordt@csgdewaard.nl)

Teamleider:

Jeanette Oosthoek is de teamleider op onze school. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders en voor het team. zij werkt 4 dagen in de week. Er is wekelijks overleg met de directeur. De teamleider heeft voornamelijk uitvoerende directietaken. (j.oosthoek@csgdewaard.nl)

Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator:

Debbie Timmermans is de intern begeleider op de Willem Alexanderschool en werkt 3 dagen in de week. Zij waarborgt de kwaliteit van het onderwijs op school. Zij begeleidt de leerkrachten in het leerkrachtenhandelen, borgt de kwaliteit van de didactiek in alle groepen, zet de zorgroutes uit en voorziet samen met de leerkrachten in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers, interne en externe ondersteuners. (d.timmermans@csgdewaard.nl)

De intern begeleider is een aantal jaren geleden ook leerkracht geweest op de Willem Alexanderschool. Zij heeft de studie Master-Sen gedaan en heeft een pre- masteropleiding kwaliteitscoördinator in 2023 gevolgd.

Gedragswetenschapper:

Leontine Teeuw is de gedragswetenschapper verbonden aan CSG de Waard binnen Kenniscentrum Het Mozaïek. Wij kunnen preventief gebruik maken van haar expertise op het gebied van gedrag als we handelingsverleggen dreigen te worden op niveau 2.

Logopedist

Michon Sprengers is de vaste logopedist en taalspecialist op de Willem Alexanderschool. Zij werkt 3 dagen in de week op het Mozaïek om de leerlingen met spraak/taalproblematiek te kunnen begeleiden en te ondersteunen. Een nieuwe leerling wordt na inschrijving gescreend waarna aan de hand van de benodigde ondersteuning een behandelingsplan wordt opgesteld. De ondersteuning kan individueel, maar ook in een klein groepje plaatsvinden.

Pedagogisch medewerker/Ridderzaal

Assiye Ayazli is pedagogisch medewerker en veiligheidscoördinator en werkt 4 dagen in de week op school. Alle groepen kunnen gebruik maken van de pedagogisch medewerker, zij biedt ondersteuning aan leerlingen die tijdelijk wat extra's nodig hebben om tot leren te komen. Bijvoorbeeld omdat zij erg onrustig, boos of verdrietig zijn. Of gewoon even een 'loopje of praatje' nodig hebben. De aanpak in de Ridderzaal is beschreven in het 'Ridderzaalplan'. Hoewel iedereen in aanmerking komt om even in de Ridderzaal te verblijven, is er voor de kinderen die het echt nodig hebben een individueel begeleidingsplan op maat.

Het Ridderzaalplan ligt ter inzage bij de directie.

Niveau 2

In een aantal gevallen hebben de interventies in niveau 1 te weinig effect, het probleem waar het plan voor bedoeld is, blijft bestaan. De intern begeleider zal dan een Consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) met de gedragswetenschapper in gang zetten. Zij zal mee gaan kijken met ons handelingsplan, adviezen geven en observeren in de groep van de leerling. We stellen mogelijk het handelingsplan bij of vullen de doelen aan en gaan dit traject 12 weken inzetten. Wij melden de casus bij het samenwerkingsverband. Ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gebracht.

Mochten we na deze CLB ondersteuning toch tot de conclusie komen dat we met elkaar handelingsverleggen zijn, dan wordt de leerling aangemeld bij het samenwerkingsverband.

Wij zijn ervan overtuigd dat 'school en thuis' hetzelfde doel nastreven, namelijk dat het goed gaat met uw -en onze kinderen. Om dit gezamenlijke doel te bereiken verwachten wij een open kritische houding waarin goed wordt samengewerkt. In deze fase van begeleiding wordt advies gevraagd bij eventuele externe stakeholders, zoals het samenwerkingsverband en het Jeugdteam. Als alle inspanningen alsnog niet tot het gewenste doel hebben geleid, is de school handelingsverleggen. De school zal de leerling dan aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Mogelijkheden externe ondersteuners binnen de school:

Als wij op school merken dat een leerling naast alle geboden ondersteuning, andere aanvullende behoeften nodig heeft wat wij als school niet kunnen aanbieden, dan kunnen wij dit aanvragen bij externe partnerorganisaties. Vaak bestaat de mogelijkheid om deze ondersteuning/begeleiding tijdens schooltijd te laten plaatsvinden.

Jeugdhulp op school

Soms is er voor een leerling meer ondersteuning nodig dan de school of vanuit Passend Onderwijs geboden kan worden. Er is dan extra ondersteuning vanuit de Jeugdwet nodig.

Met de invoering van Jeugdhulp op school komt er een (tijdelijke) integrale aanpak voor hulp, zorg en ondersteuning. Dat kan zijn voor gedrag, voor onderwijskundige problematiek of een combinatie

hiervan.

De scholen kunnen zelf kiezen met welke zorgaanbieder zij willen samenwerken. Hierdoor kan er gekozen worden voor een aanbod dat het beste past bij de school.

De Willem Alexanderschool heeft gekozen voor: [Indus Actieve Hulpverlening](#).

Indus is een hulpverleningspraktijk voor kinderen, jongeren en hun ouders. De kracht zit in de omvang en de actieve aanpak. Doordat ze een klein team zijn, zijn de lijnen kort, bieden ze persoonlijke aandacht en zorg op maat. Alle hulpverleners hebben een afgeronde opleiding aan een HBO of universiteit en hebben veel ervaring met kinderen en jongeren. Ze zijn deskundig, creatief en denken met je mee. Deze aanbieder heeft als slogan: "wanneer praten alleen niet genoeg is". Veel van onze leerlingen vinden het lastig om te vertellen wat er dwars zit, wat ze denken en voelen. Onze vaste begeleider werkt met de kinderen samen in actieve werkvormen. Dit helpt goed om de kinderen hun gedachten uit te laten spreken en zo tot (andere) inzichten te komen.

We nemen contact op met ouders/verzorgers wanneer we denken dat uw zoon of dochter baat zou hebben bij Jeugdhulp op School, de poortwachter van de school heeft hier een belangrijke coördinerende rol.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Fleur Krebbers is onze schoolmaatschappelijk werkster, zij werkt vanuit de organisatie Kwadraad en is om de week een dagdeel aanwezig op onze school. De intern begeleider heeft nauw contact met SMW en hebben samen maandelijks een uitgebreid overleg. Het team is op de hoogte van de ondersteuning die de SMW kan bieden voor leerlingen en ouders/verzorgers.

Als SMW wordt ingezet volgt er altijd een intake met de ouders/verzorgers. Ouders geven altijd eerst toestemming via de leerkracht of intern begeleider dat SMW contact kan opnemen voor de intake. Met ouders wordt besproken welke vorm van hulp er geboden kan worden, dit kan bestaan uit: gesprekken op school, een cursus of andere vorm van begeleiding. Fleur kan ook andere hulporganisaties inschakelen indien gewenst. Indien nodig vindt er overleg plaats met SMW, externe experts, directie, intern begeleider en gedragswetenschapper.

PMT Lumotio en Ergotherapie Hoeksche Waard (psychomotorische therapie), fysiotherapie, ergotherapie en speltherapie

Deze vorm van externe ondersteuning/begeleiding kunnen wij adviseren aan ouders/verzorgers. De mogelijkheid bestaat om de therapie tijdens schooltijd op school te laten plaatsvinden. Deze aanmelding voor bovenstaande therapieën, gaat vanuit ouders via het jeugdteam en/of huisarts.

Naast deze externe ondersteuning, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van

de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

Bovenstaande uitbreiding van de extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. Is bovenstaande extra ondersteuning langdurig, dan wordt dit opgenomen in een plan van aanpak, in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Niveau 3

Uw kind zal aangemeld worden bij het samenwerkingsverband 2804

Basisondersteuning en geld

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2022 ontvangt de school € 400,- per kind. De Willem Alexanderschool verwacht voor het schooljaar 2024-2025 € 24.000,-- te ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Ontvangen bedrag van het samenwerkingsverband	
Jonge kind unit SBO WA	€ 65.000,--
Opvang leerlingen met externaliserend gedrag	€ 100.000,--
Bedrag per kind (60 leerlingen) à € 400,--	<u>€ 24.000,--</u>
Totaal	€ 189.000,--

Wat kunnen we doen van het gealloceerde bedrag?

Voor een passend aanbod voor het jonge kind met specifieke ondersteuningsbehoeften is er een ingerichte Jonge kind unit aanwezig op de Willem Alexanderschool. De leerlingen worden hier in een gestructureerde omgeving voorbereid op het vervolg van hun nog prille schoolloopbaan. Er is een intensieve begeleiding aanwezig waarbij de onderwijsprofessional de ontwikkeling nauwlettend monitort. Dit gebeurt m.b.v. een op het jonge kind gericht volgsysteem (Bosos) Zie bladzijde 9.

Voor alle leerlingen van de Willem Alexanderschool is er vier dagen in de week een pedagogisch medewerker aanwezig. Leerlingen met een (tijdelijke) specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen in het pedagogisch lokaal, genaamd de Ridderzaal, terecht. De pedagogisch medewerker is onderdeel van het ondersteuningsteam en heeft regelmatig contact met de gedragswetenschapper en kwaliteitscoördinator.

binnen het SWV MBO Onderwijsassistent kleutergroep € 25.000,--

Op basis van de leerlingenprognose verwachten wij een bedrag van € 24.000,- (60 leerlingen x €400,-). Dit wordt besteed aan de inzet van benodigde onderwijsassistentie ter versterking van de basisondersteuning.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het

Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.

Documenten waarnaar verwezen wordt:

- toelatingsbeleid (inclusief wachtlijstbeleid)
- Ridderzaalplan (ligt ter inzage bij de directie)