

Informatie voor nieuwe leerlingen op De Bron



1. Welkom op De Bron!

Voor het eerst naar de basisschool!

Voor uw kind zal dit best spannend zijn en u vraagt zich misschien af hoe het allemaal zal gaan. Aan ons allen de taak om een goede start te maken.

Het allerbelangrijkste in de eerste periode van gewenning zal zijn dat het kind zich veilig voelt en dat het de structuur in de groepen ontdekt. De sociale vorming (het leren omgaan met elkaar) neemt daarbij een belangrijke plaats in. De kleuter leert nieuwe gewoontes. Waar is mijn stoel? Waar hangt mijn luizenzak? Uw kind zal steeds meer zelfstandig kunnen zijn doordat het door zelfsturing en taakbewustzijn ontdekt: Nu kan ik het wel alleen!

Visie en missie Het jonge kind

Onze kleuters leren en ontwikkelen zich voortdurend in de rijke leeromgeving die wij hen op De Bron bieden. Door spelen, ervaren, vragen te stellen en ontdekken, leren zij de wereld om zich heen kennen en begrijpen.

Ons onderwijs sluit aan op de belevingswereld van het jonge kind. Dit is onder andere zichtbaar in de thema's van waaruit wij werken. Hierdoor vergroten wij hun motivatie, betrokkenheid en interesse. Vanuit heldere doelstellingen geven wij ons onderwijs aan het jonge kind vorm. Wij werken vanuit aansprekende thema's. De doelen worden behaald door gebruik te maken van verschillende (thema)hoeken en uitdagende (ontwikkelings)materialen. Daarnaast bieden wij ook activerende leeractiviteiten aan, waarbij het jonge kind zelf ontdekt en handelt. Wij nemen de tijd om nieuwsgierigheid, eigen inbreng en oplossingen aan te wakkeren. Daarbij vinden wij het belangrijk om de eigenheid van het jonge kind centraal te stellen en een beroep te doen op hun creativiteit.

We hebben onze missie verwerkt in de volgende 3 speerpunten:

Veiligheid: Met structuur, rust, afspraken en routines bieden wij het jonge kind een overzichtelijke omgeving die veiligheid biedt.

Wij hebben aandacht voor ieder kind. Ook al is iedereen verschillend: iedereen mag er zijn, we hebben respect voor elkaar en we leren elkaar te vertrouwen.

Wij stimuleren de zelfredzaamheid van het jonge kind door positieve verwachtingen uit te spreken. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen. Dat is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Ontwikkeling: Jonge kinderen kunnen zich op verschillende ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd ontwikkelen. Zo komt bij een rekenactiviteit ook taal aan bod en tijdens het spel in de hoeken worden de taal- en rekenvaardigheden geoefend.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in eigen tempo. Door middel van goed observeren, spelen we in op hun ontwikkelproces en laten we hen groeien. Dit leggen we vast in een leerlingvolgsysteem.

We kijken naar wat het kind nu al kan (zone van actuele ontwikkeling) en baseren daarop het aanbod om het kind met begeleiding een stap verder te helpen (zone van de naaste ontwikkeling).

Rijke leeromgeving: Bij jonge kinderen is de ruimte waarin ze spelen en leren erg belangrijk. Wij hebben daarom onze lokalen zo ingericht dat de kinderen zich niet alleen thuis voelen, maar zich ook zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

De lokalen, de buitenruimtes en het materiaal stimuleren de kinderen tot nieuwsgierigheid, het prikkelen van hun zintuigen en het opwekken van verwondering, zodat zij middels spel tot leren komen.

Een belangrijk onderdeel van onze rijke leeromgeving is het hoekenspel. Samen met de kinderen geven wij de hoeken vorm. Zo zijn de hoeken en het spel constant in verandering en ontwikkeling. De betrokkenheid, het eigenaarschap en de ontwikkeling van het jonge kind worden hierdoor vergroot.

Wij creëren ook ontdekkende leeractiviteiten op het schoolplein en in de schooltuin. Zo is onze rijke leeromgeving ook zichtbaar in de buitenruimtes.

Intakegesprek

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de groepsleerkracht contact met u op om het vooraf gestuurde intakeformulier te bespreken. U kunt dan over de ontwikkeling en de specifieke kenmerken van uw kind praten, zodat wij weten met welke specifieke zaken wij rekening moeten houden. Vaak kunt u tijdens dat gesprek ook de dagdelen afspreken waarop uw kind kan komen wennen en kunt u ook kennismaken met één van de leerkrachten van uw kind.

Wennen

Zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind zal de leerkracht, als dat niet al is afgesproken, contact met u opnemen om wen-afspraken te maken. Uw kind mag 5 dagdelen komen wennen voordat het 4 jaar wordt.

Bij het afspreken van het wennen, kijken we met elkaar wat goed en handig is voor uw kind. December is altijd een drukke en spannende maand met speciale gebeurtenissen. Dit is daarom geen handige wenmaand en voor die maand maken we specifieke afspraken. Leerlingen die begin december jarig zijn, wennen in principe vóór de drukke periode en maken dan de hele maand mee. Als uw kind eind december of begin januari jarig is, laten wij uw kind in januari wennen en starten. Ook als uw kind na 1 juni jarig is, overleggen we met u over wat handig is voor het wennen en starten van uw kind. Afhankelijk van de groepsgrootte, is het vaak prettig als kinderen die tussen 1 juni en de start van het nieuwe schooljaar jarig zijn, na de zomervakantie starten. Uw kind is dan wel welkom tijdens het doorschuiven van de groepen in de laatste schoolweek, als alle leerlingen een kijkje nemen in de nieuwe groep en kennismaken de nieuwe leerkracht(en).

2. Algemene informatie

Schooltijden

Maandag	8.30 - 14.50 uur
Dinsdag	8.30 - 14.50 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.50 uur
Vrijdag	8.30 - 12.30 uur

De bel gaat om 8.25 uur. Voor de kleutergroepen hebben we 5 minuten inlooptijd. De kinderen nemen buiten afscheid. Alleen ouders/verzorgers van nieuwe kleuters mogen op de eerste dag meelopen met hun kind. Uw kind heeft dus 5 minuten de tijd om naar de klas te gaan, de jas op te hangen en er (met de juf) voor te zorgen dat het eten en drinken voor de overblijf in de juiste bakken ligt. Voor een rustige start is het van belang dat alle kinderen om 8.30 uur klaar zitten in de klas. Bij ziekte of andere reden van afwezigheid van uw kind graag afmelden via Parro.

Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald, dan willen wij dat graag van tevoren weten. Aan het eind van de schooldag komen de kleutergroepen in de rij naar buiten. U kunt op het schoolplein op uw kind wachten.

Als u de leerkracht wilt spreken, dan kunt u dat het beste doen na schooltijd. Als u iets belangrijks heeft om voor schooltijd te melden kan u even mailen naar de leerkracht of u kunt een briefje meegeven.

Eten en drinken op school

In de ochtend is er altijd een moment dat we met elkaar eten en drinken. De kinderen nemen fruit, een boterham of een gezonde koek mee. Ook nemen ze een pakje of drinken in een beker mee. Wilt u de bakjes en bekers voorzien van de naam van uw kind? We zijn een gezonde school, daarom is elke woensdag en vrijdag gruitendag. Alle kinderen nemen die dag groente en/of fruit mee.

Overblijven op school

Op maandag, dinsdag en donderdag hebben wij een verkorte middagpauze. Tussen 12.00 uur en 12.40 uur hebben zowel de kinderen als de leerkrachten pauze. Overblijfkrachten nemen de groep over, eten met ze en spelen buiten. Ouders/verzorgers begeleiden het overblijven. Lunchen op school is niet verplicht, maar vanwege de korte middagpauze is het voor zowel kinderen als ouders/ verzorgers prettiger om op school te blijven eten.

De jaarlijkse kosten voor het overblijven bedraagt €70,- per leerling. Indien uw kind later in het jaar instroomt op school, zal dit verrekend worden.

Wilt u meehelpen met de overblijf? Per overblijfbeurt krijgt u een vergoeding van €5,-. Aanmelden kan via dit e-mailadres: overblijvendebron@gmail.com

Heeft u andere vragen of opmerkingen? Neem dan contact op met de coördinator. Rianne Kers

Verjaardag

De vierde verjaardag wordt vaak al op het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal gevierd. De vijfde verjaardag vieren we in de groep. Hierover kunt u een afspraak maken met de leerkracht. De traktatie mag voor schooltijd in de klas gebracht worden. Wij vragen u een zo gezond mogelijke traktatie te verzorgen. Wilt u van tevoren bij de leerkracht informeren of er kinderen zijn die bepaalde traktaties niet mogen i.v.m. een dieet of allergie?

De leerkracht zal een aantal foto's maken tijdens het feestje in de klas. Deze zullen naar u gemaaild worden. En uw kind mag natuurlijk het op zijn of haar verjaardag nieuw gekregen speelgoed laten zien! Als uw kind andere kinderen wil uitnodigen voor een kinderfeestje vragen wij u om de uitnodigingen buiten school uit te delen. Zo voorkomen we teleurstelling bij andere kinderen van de klas.

Gym

We gymmen en spelen elke week ten minste één keer in het speellokaal:

Zomervakantie - herfstvakantie Een keer in de week (spelles)

Herfstvakantie - meivakantie Minimaal een keer in de week (toestelles)

Meivakantie - zomervakantie Afhankelijk van het weer (spelles)

Aan het begin van het schooljaar zijn de spellessen gericht op groepsvorming. We doen spelletjes in het speellokaal waarbij de kinderen elkaar leren kennen en leren samenwerken. Na deze periode werken we met toestellen en wisselen we dit af met spellessen. Bij erg warm weer gaan de gym/spellessen niet door, dan doen we een andere activiteit op het schoolplein. In een regenachtige periode maken we uiteraard meer gebruik van het speellokaal.

Voor de gymlessen heeft uw kind gymkleding en gymschoenen nodig. Het is fijn al de kinderen zichzelf aan- en uit kunnen kleden. Wilt u de kleding en schoenen voorzien van naam? De gymspullen bewaren de kinderen in een eigen tasje aan de kapstok. Voor elke vakantie geven wij de kleding mee, wilt u het gewassen mee teruggeven?

Hoofdluis

Na alle vakanties worden de kinderen gecontroleerd op luizen. Dit wordt gedaan door een aantal ouders. De data waarop dit gebeurt kunt u vinden in de schoolkalender. Wilt u op de dagen dat er controle is rekening houden met het kapsel van uw kind? Wanneer u zelf hoofdluis vaststelt, is het belangrijk om dat te melden bij de leerkracht.

Alle leerlingen krijgen van school een luizenzak om hun jas in te doen. Wanneer een luizenzak kapot is, kunt u hem repareren of u kunt een nieuwe kopen (€3,-). U kunt dit regelen bij juf Diane of mailen naar: debron@csgdewaard.nl

De luizenzakken worden voor de kerst -en zomervakantie meegegeven voor een wasbeurt. Wilt u de luizenzak weer meegeven als de school weer begint?

Spelletjes- en fietsochtend

Elke vrijdag voor de vakantie mogen de kinderen tijdens het buitenspelen op hun eigen fiets/step/skelter rijden. De kinderen mogen, als ze alles zelf aan en uit kunnen doen, ook skeelers meenemen. Ook is het deze ochtend spelletjesochtend. Uw kind mag een gezelschapsspel meenemen naar school. Het spelletje hangt u bij binnenkomst in een tas aan de kapstok.

Zelfstandigheid

We leren de kleuters al heel snel om zelf de jas en schoenen aan te trekken en dicht te doen. Besteedt u daar thuis ook aandacht aan? We stimuleren ook het zelf leren veters strikken. Wanneer een kleuter dat kan, krijgt het een veterstrikdiploma.

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is als het naar de basisschool komt en zelfstandig naar het toilet kan.

Rapport- en oudergesprekken

Per schooljaar zijn er twee momenten waarop de kinderen het rapport en de map met werkjes mee naar huis nemen.

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. In dit gesprek maken de nieuwe leerkracht en ouders kennis met elkaar en informeren de ouders de leerkracht over hun kind. Als uw kind halverwege het schooljaar na bv een verhuizing op school komt heeft wordt u ook uitgenodigd voor een startgesprek nadat uw kind een paar weken op school is geweest. Tijdens het startgesprek maken we eventueel afspraken die belangrijk zijn voor het nieuwe schooljaar.

In november en februari/maart worden er voortgangsgesprekken gevoerd met de ouders. Natuurlijk is het tussendoor ook mogelijk om met de leerkracht te spreken, mailt u gerust voor een afspraak.

ParnasSys Ouderportaal

Voor het registreren van de gegevens van onze leerlingen, het bijhouden van hun ontwikkeling en het verwerken van hun resultaten gebruiken wij het programma ParnasSys. Dit programma biedt tevens de mogelijkheid om u als ouder/verzorger inzage te geven in de gegevens en de resultaten van uw kind(eren). Hiervoor is de applicatie Ouderportaal ontwikkeld. U vindt het ouderportaal hier: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/>

Wij verwachten dat u bij de start van uw kind op onze school in het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys bijzonderheden op medisch gebied noteert die voor school belangrijk zijn om te weten. Bij een wijziging van het adres of telefoonnummer verwachten wij dat u zelf deze gegevens aanpast in het ouderportaal.

KC (Kwaliteitscoördinator)

Voor overige ondersteunende vragen of advies op het gebied van zorgvragen kunt u terecht bij juf Maaïke. Zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag. Ook is zij beschikbaar via e-mail: ib.debron@csgdewaard.nl. De leerkracht is de eerst-verantwoordelijke voor uw kind. Richt u zich voor algemene zaken eerst tot hem of haar. Voor verdere informatie over leerlingenzorg en passend onderwijs verwijzen we u naar onze site en de digitale schoolgids van CBS De Bron die ook op de site te vinden is.

Verlof

De Nederlandse overheid vindt onderwijs van zo'n groot belang voor de toekomst van kinderen dat zij in de Leerplichtwet 1969 heeft vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de Leerplichtwet staat ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind elke dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar van school wegblijven. Op grond van de leerplichtwet kan daarom in principe buiten de schoolvakanties om geen vakantie worden verleend. Toch kan het gebeuren dat er

omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties van school wilt houden. Voor meer informatie verwijzen we u naar de pagina 'Verlof aanvragen' op onze website.

3. Kleuteronderwijs op De Bron

Ochtendkring en godsdienst

We starten de dag in de ochtendkring. We openen de dag door met elkaar christelijke en andere liedjes te zingen, te bidden, bijbelverhalen te vertellen en we hebben aandacht voor elkaar in het kringgesprek.

Spelend werken in de kleutergroepen

Met de kleuters werken we vanuit thema's. Deze liggen vast, zoals jaargetijden en feesten, of worden samen met de kinderen gekozen. Binnen deze thema's inventariseren wij met de kinderen wat zij al weten over het onderwerp en wat ze ervan willen leren. Hierna wordt een plan opgesteld waarin alle vakgebieden, zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie, muziek en bewegingslessen aan bod komen. Ook in de hoeken wordt het thema uitgediept. We proberen ook altijd om een leuk uitje te organiseren of iemand uit te nodigen in de groep. Regelmatig komen de kinderen in de kleine kring bij de juf, die hen extra opdrachten aanbiedt op hun niveau. Buitenspel is erg belangrijk voor het jonge kind. We spelen ieder dagdeel buiten op het plein, behalve op de momenten dat we bewegen in het speellokaal.

Schatkist

Op De Bron werken wij met de methode Schatkist. Zes keer per jaar wordt er over een thema gewerkt in de groep. Pompom is het centrale karakter binnen Schatkist. Bij ieder thema legt Pompom de kinderen een 'probleem' voor. Vanuit deze centrale probleemstelling gaan de kinderen gezamenlijk op zoek naar oplossingen. De activiteiten binnen het thema vormen een samenhangende spel- en leercontext.

Leergebieden

Binnen de thema's van Schatkist en de andere thema's die in de groepen uitgewerkt worden komen alle leergebieden aan bod.

- **Taal:** spreken/luisteren, woordenschat, boekoriëntatie en verhaalbegrip, taalbewustzijn en fonologisch bewustzijn.
 - Een thema start met een prentenboekverhaal. Verhalen bieden veel spreek- en luisterkansen en een rijke woordenschat, ze stimuleren ook het verhaalbegrip en de oriëntatie op geschreven taal. Het beleven en genieten van verhalen en het praten over datgene wat de kinderen ervaren en horen, is erg belangrijk voor de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Elke dag lezen we voor, de verhalen sluiten aan bij het thema.
 - De kinderen zijn voortdurend bezig met het uitbreiden van hun woordenschat in een betekenisvolle context. Dit komt terug in de hoeken en (kring)activiteiten.
 - De ontwikkeling van fonologisch naar fonemisch bewustzijn. De kinderen ontdekken hoe ze kunnen rijmen, hoe je van twee losse woorden een nieuw, lang woord kan maken, wat de functie is van geschreven taal (bijv. boodschappenlijstjes). Er is ook veel aandacht voor klankbewustzijn.
 - Elke twee weken staat er een andere letter centraal. De kinderen worden gestimuleerd spullen van thuis mee te nemen voor op de letterkast. De routine rond de letter zorgt voor speelse ontdekkingen met klanken en letters.
- **Rekenen:**
 - Getalbegrip: Tellen, teruggtellen, verder tellen, splitsen, rangtelwoorden, meer, minder, meeste, minste, evenveel, erbij, eraf, veel, weinig, niets, alles. Getalsymbolen herkennen.
 - Meten: Lengte: (te) lang, (te) kort, (te) dik, (te) groot. Inhoud: wat kan erin, wat zit erin,

afpassen met

bekers/flesjes. Tijd: dagen van de week, maanden, seizoenen, volgorde van een gebeurtenis, zandloper, klokken, kookwekker. Geld: winkel met euro's, munt begrip. Gewicht: licht – zwaar, grootte t.o.v. gewicht (kilo veren versus kilo appels)

○ Meetkunde: Construeren: bouwwerkjes nabouwen, meetkundige figuren herkennen en benoemen (cirkel - vierkant - driehoek). Vormen en figuren: spiegelen, schaduw en patronen (bijv. kralen reeks) herkennen. Oriënteren en lokaliseren: plattegrond lezen, routebeschrijving, voor - achter - onder etc.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** zelfbeeld en persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociaal gedrag, werkhouding en concentratie.
- **Motoriek:** basiskwaliteiten, fijne en grove motoriek, schrijfhouding en gezonde leefstijl.
- **Kunsthouding:** beschouwen en reflecteren, beeldende vorming, muziek, dans en drama.
- **Wereldoriëntatie:** burgerschapsvorming, levende natuur, natuurkundige verschijnselen, aarde en ruimte, techniek en tijd.

Zelfstandig (leren) werken met keuzebord

Het spelend werken doet de kinderen aan tafels, op een kleedje of in de hoeken zoals de bouw-, huis-, zand/water-, lees/luister-, taal/schrijf- en rekenhoek. We ontwerpen steeds nieuwe hoeken die passen bij het thema. Dit spelend werken wordt gestuurd middels een keuzebord waarop kinderen hun kaartje hangen bij de activiteit die ze willen doen. Zo kunnen zij zelf kiezen en de juf kan de ontwikkeling in de gaten houden. Ze houdt bij waar het kind vaak speelt en biedt het kind ook ander spelmateriaal aan. De kinderen die net op school zijn mogen hieraan meedoen, maar krijgen ook ruimte om andere opdrachten of zelfverzonnen activiteiten te doen. Ze leren allerlei technieken zoals knippen, scheuren, plakken, kleuren, schilderen, mengen. Ze ontdekken het spelmateriaal en de verschillende hoeken. De leerkracht heeft hierbij een stimulerende en begeleidende rol. De oudere kleuters krijgen meer opdrachten aangeboden waarbij de leerkracht een hoger niveau verwacht.

Dagritmekaarten

Door middel van picto's zien de kinderen wat er 's morgens en 's middags op het programma staat. Hierbij leren de kinderen hoe een dagdeel ingedeeld is. Daarnaast geeft het houvast. Bij de dagritmekaarten hangen ook de kaartjes die aangeven welke dag het vandaag is, de datum en welk seizoen het is. In de kring wordt hier ook aandacht aan besteed.

Hulpjes

Elke dag zijn 2 kinderen de hulpjes, zij zitten naast de juf en helpen met kleine handelingen zoals eten/drinken klaarzetten, spullen uitdelen en ophalen, de klas vegen, het licht aan of uit doen, vooraan in de rij, enzovoorts. Op de namenlijst wordt bijgehouden wie er aan de beurt is.

ICT

Bij het spelen en leren worden chromebooks ingezet. Hierop spelen kinderen educatieve spelletjes van onder andere de methode Schatkist en Squala. Ze werken zo aan taal- en rekendoelen die bij het bijbehorende thema passen. Ook leren ze basale ICT-vaardigheden zoals inloggen, het gebruiken van het toetsenbord en muisvaardigheid.

Engels

Op een speelse manier krijgen de kleuters Engelse les. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: tellen, kleuren, dagen van de week, dieren, aankleden enz. We herhalen veel van wat we leren, om het Engels in te oefenen. Dit wordt gedurende de week die volgt na de eerste les gedaan.

4. Voor thuis

Uitspraak van de klanken

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis misschien ook aandacht aan besteden.

Wij vragen u om dan de letters te gebruiken die wij in groep 3 aanleren. Dit zijn gewone schrijffletters en geen hoofdletters. Bij het benoemen van de letters dient u alleen de klank uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter.

a = àh (zoals in b-a-l)

b = buh

c = suh

d = duh

e = èh (zoals in p-e-t)

f = fffffff (duidelijk hard tussen lippen)

g = gggg

h = huh

i = ih (zoals in i-k)

j = juh

k = kuh

l = lllll

m = mmmm (tussen lippen)

n = nnnn (tong achter voortanden)

o = òh (zoals in b-o-s)

p = puh

r = rrrrrrr

s = ssssssss (sissend)

t = tuh

u = ùh (zoals in b-u-s)

v = vvvv (zachtjes licht blazend tussen lippen)

w = www (zachtjes licht blazend met boventand en onderlip)

z = zzzzzzz (zoemen van een bij)



De juiste pengreep

Als uw kind thuis tekent, kleurt of schrijft, wilt u dan ook op de juiste pengreep letten?

* Zo houd je je potlood goed vast!



1.



2.



3.