

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

De Molenwiek

07BN - Mijnsheerenland

*“Onthoud altijd dat je ertoe doet,
jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden,
en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”*

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

september 2024

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning
De kwaliteitscoördinator wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkrachten worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, kwaliteitscoördinator, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Als u zich als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als kwaliteitscoördinator verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als de OC alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen ze een deskundigheidsadvies op. De OC is wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband.

Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren:

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelings-bezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

CSG De Waard

Maseratilaan 14
3261 NA Oud-Beijerland
01862-621461
bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Molenwiek

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Het fundament

De Molenwiek is een open christelijke school. Er heerst een veilige, rustige sfeer met een duidelijke structuur. Kinderen en leerkrachten op De Molenwiek hebben respect voor elkaar en voelen zich thuis. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij dit schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Op de Molenwiek hanteren we het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel dat leerlingen zich cognitief en sociaal zo ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de talenten van de kinderen en de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast worden de leerlingen van De Molenwiek vanaf jonge leeftijd wegwijs gemaakt in de 21st Century Skills.

Op De Molenwiek zijn we klein gestart met Boeiend onderwijs. Boeiend onderwijs op CBS De Molenwiek is breinvriendelijk, individueel, klassikaal, gebaseerd op meervoudige intelligentie, gericht op samenhang. Boeiend onderwijs op CBS De Molenwiek stimuleert de ontwikkeling van het denken en van denkgewoonten, vindt altijd plaats in een veilige omgeving en het is altijd betekenisvol.

Dit betekent verder dat:

- Toetsresultaten worden gebruikt waar ze voor bedoeld zijn, namelijk het verbeteren van het onderwijs. Michael Fullan noemt dit “assessment for learning”.
- We veel aandacht besteden aan de vraag: “wat doet ertoe”? Voor de kinderen, voor de regio, voor de samenleving, voor ons.
- We met elkaar een rijke uitdagende leeromgeving scheppen met een veelheid aan werkvormen en materialen.
- We een einde maken aan het “moetisme” op alle niveaus. De kwaliteit van het proces en dus van het product (lees resultaat) is voor het grootste deel het gevolg van passie en innerlijke betrokkenheid. Dit geldt zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.
- We het kind beschouwen als een volwaardige partner. We gaan het gesprek aan met de kinderen en we geven ze een stem.
- We écht beseffen dat elk kind speciaal is en we van daaruit samen werkwijzen willen ontwikkelen om de verschillen niet slechts te accepteren, maar te zien als kans om van elkaar te leren.

IKC

Sinds 27 september 2018 is De Molenwiek in samenwerking met Kibeo een Integraal Kind Centrum (IKC). Kinderopvang Kibeo en basisschool De Molenwiek bundelen de krachten en zorgen voor fijne, veilige, stimulerende, warme en professionele opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Met elkaar werken we aan een doorgaande lijn voor de ontwikkeling en het leren van kinderen van baby tot (bijna) puber. Vanaf ongeveer 3,5 jaar komen de peuters een aantal ochtenden naar de kleutergroep. Er zijn twee leerkrachten (1 leerkracht en 1 peuterleidster) die deze groep kinderen begeleiden. Hierbij moet gedacht worden aan activiteiten als samen lezen, buitenspelen enz. Zo wordt de stap naar de basisschool een fijne en rustige overgang.

De school heeft rond de 175 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Wij streven ernaar om een klas niet groter dan 30 leerlingen te laten zijn. We vinden ook dat de kinderen in het dorp een plek dicht bij huis op school moeten kunnen vinden en broertjes/zusjes op school terecht kunnen. Bij overschrijding van het maximaal aantal kinderen in een groep, wordt per situatie gekeken wat de beste oplossing is.

Wij hebben daarbij de volgende uitgangspunten en ambities:

- We bieden zoveel mogelijk hulp in de klas.
- We hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden in de onderbouw.
- We streven ernaar dat kinderen 70% of hoger scoren op de methodegebonden toetsen. Bij een 70% score wordt de stof voldoende beheerst.
- We streven ernaar dat 80% van de kinderen een niveauwaarde I, II of III haalt op de Cito-toetsen, met uitzondering van het lees- en/of spellingniveau van dyslectische kinderen. Landelijk is deze score 60% gemiddeld. Het streven naar 80% van de leerlingen in niveauwaarde I, II of III is samen met de directeur onderwijs opgesteld. Voor het opstellen van deze ambitie is een trendanalyse gemaakt van 3 jaren. De leerlingen scoren op de kernvakken hoger dan het landelijk gemiddelde.
- We streven ernaar dat de leerlingen minimaal AVI niveau E6 beheersen als ze de basisschool verlaten.
- We streven ernaar dat alle leerlingen op de kernvakken referentieniveau 1F beheersen als ze de basisschool verlaten.
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>
- We toetsen en naar aanleiding van de uitslag daarvan sturen we ons onderwijs bij.
- De zorg wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de zorg in zijn/haar eigen groep.

Onze visie op ondersteuning

Wij gaan uit van de behoeften van het kind, kortom van wat het kind nodig heeft.

Wij willen kinderen tot hun recht laten komen.

Binnen ons ondersteuningsaanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies bieden wij het volgende op onze school:

Cognitieve ontwikkeling

- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
- De leerkrachten zijn in staat de kleuters vroegtijdig te signaleren op het gebied van het aanvankelijk leesproces en dit te begeleiden middels het interventieprogramma BOUW!.
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2 te weten: Leerlijnen Mijn Kleutergroep.
- De school gebruikt het CITO leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8.
- De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhoud af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten geven les conform het directe instructiemodel (het EDI model = het Expliciete Directe Instructiemodel).
- De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.
- De school maakt gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt. Deze staan beschreven in de schoolgids en zijn ook zichtbaar in de school.
- De school hanteert een methode waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- De school gebruikt het leerlingvolgsysteem Kindbegrip voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit leerlingvolgsysteem heeft een positieve COTAN beoordeling.
- De school zet SOVA trainingen in om de leerlingen weerbaar te maken en zich sterk te voelen staan.

Veiligheid

- De school heeft een pro actief pestprotocol.
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid (stichtingsbreed) gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Elk jaar nemen wij een veiligheidsonderzoek af bij het personeel en in groep 5, 6, 7 en 8. De school krijgt zo inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

- De school heeft in een apart document beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering.

Gedrag

- De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek.
- De leerkrachten bezitten de noodzakelijke kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematiek (met name ADHD, ASS en ODD).
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- De school maakt gebruik van de methode Klassenkracht voor het verstevigen van het pedagogische klimaat.

In het kader van 'aanbod ondersteuning' bieden wij: een proactief pestprotocol een proactief dyslexieprotocol een proactief dyscalculieprotocol (landelijk) en een protocol medische handelingen

Niveau 0'

De leerkrachten

Het team van de Molenwiek bestaat uit gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen. De directie vormt samen met de interne begeleider het managementteam (MT; directeur, Kwaliteitscoördinator en bouwcoördinatoren) van de school.

Het team bestaat uit 19 enthousiaste personeelsleden waarvan de meeste parttimers zijn. De collega's die samen een groep hebben werken aaneengesloten, zodat er zo min mogelijk wisselingen zijn. Het team heeft zowel gezamenlijke studiemomenten als individuele scholingstrajecten.

Ook vindt op De Molenwiek collegiale consultatie en collegiale visitatie (Peer Review) plaats. Collegiale consultatie is een georganiseerde vorm van gesprekken met collega's waarbij informatie en adviezen worden uitgewisseld en problemen besproken. Een ander woord voor collegiale consultatie is intervisie. Collegiale visitatie is het bezoeken van elkaars lessen binnen een school.

Hieronder wordt een beeld gegeven van de kennis, kwaliteiten en scholing van het team.

Directeur

De Molenwiek heeft een directeur met oog voor het kind. Zij is degene die het oriëntatiegesprek doet met nieuwe ouders en hun kind(eren) en een rondleiding geeft door de school. Daar wordt de tijd voor genomen, zodat ouders een goed beeld krijgen van de school en de directeur het gezin leert kennen. Als ouders vervolgens kiezen voor De Molenwiek is de basis voor een goede band alvast gelegd.

De onderbouw leerkrachten (groep 1 en 2)

De specialisatie van de onderbouwleerkrachten is het jonge kind. De leerkrachten bieden hun leerstof aan in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat houdt in dat het aanbod net boven het niveau ligt van wat kinderen zelfstandig kunnen, zodat ze begeleid kunnen worden om nieuwe dingen te leren. De passie van de leerkrachten is werken en ontdekken vanuit hoeken. Door middel van spel leren de kinderen omgaan met anderen en allerlei situaties. De leerkrachten zijn in staat om met veel duidelijkheid en structuur hun aanpak af te stemmen op het individuele kind. Ze hebben in het vizier welke kinderen wat verder zijn in hun ontwikkeling en bieden dan een passend aanbod in de klas. Ook is er een duidelijk beeld van de leerlijnen in groep 3, zodat de overgang naar groep 3 voor de leerlingen zo soepel mogelijk kan verlopen. Alle onderbouwleerkrachten zijn in staat om vroegtijdig te signaleren op het gebied van het aanvankelijk leesproces en dit te begeleiden middels het interventieprogramma BOUW!.

Extra scholing en expertise is aanwezig op het gebied van:

- vroeg en voorschoolse educatie
- kleuters en hoogbegaafdheid
- de overgang van groep 2 naar 3
- leerlijnen Mijn Kleutergroep (ontwikkelingsleerlijnen van de kleuters)
- fonemisch bewustzijn
- boeiend onderwijs
- executieve functies

De middenbouw leerkrachten (groep 3, 4 en 5)

De kracht van het middenbouwteam ligt o.a. in het klassenmanagement. Er wordt consequent gehandeld en er wordt gezorgd voor rust en duidelijkheid voor de kinderen. De lesopbouw gaat via het directe instructiemodel, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende niveaus en tempo's waarop kinderen leren. Opgedane kennis over coöperatief werken is in de dagelijkse praktijk terug te vinden.

	Instructie-onafhankelijk	Instructie-gevoelig	Instructie-Afhankelijk
Introductie	Terugblik		
	Start van de les		
Instructie	Verkorte instructie		
	Zelfstandige verwerking	Normale instructie	
Verwerking		Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie
	Zelfstandige verwerking		
Afronding	Feedback		
	Afsluiting		

De bovenbouw leerkrachten (groep 6, 7 en 8)

De kracht van het bovenbouwteam ligt ook in een gestructureerde aanpak van het lesgeven. De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het nakijken van de opdrachten en leerkrachten geven feedback op het gemaakte werk. Er wordt veel gewerkt met coöperatieve werkvormen, zodat tijdens de les ieder kind betrokken is. Zo leren de kinderen samenwerken en de vakken zoals rekenen en taal toepassen in andere situaties. Daarnaast wordt het vormen van een mening geleerd door de lessen debatteren.

Extra scholing en expertise in de midden- en bovenbouw is aanwezig op het gebied van:

- dyslexie (o.a. met betrekking tot zaakvakken middels het programma Kurzweil)
- bewegend leren
- reken- en wiskundedidactiek
- faalangst
- sociale competenties (o.a. Rots en Watertraining)
- hoogbegaafdheid
- coöperatief leren
- executieve functies
- zelfregulerend leren
- boeiend onderwijs
- 21^e Eeuwse vaardigheden
- Engelse taal

Leraarondersteuners

Op onze school zijn meerdere Leraarondersteuners. Zij hebben ervaring met het programma BOUW! van Lexima (een programma dat kinderen met een risico op leesproblemen vroegtijdig ondersteunt om de kans op leesproblemen te verkleinen) en begeleidt leerlingen en hun tutoren die met BOUW! werken. De Leraarondersteuners begeleiden ook leerlingen die extra hulp nodig hebben bij een kernvak. Deze begeleiding gaat in overleg met de groepsleerkracht.

Verder vervullen zij een belangrijke taak gericht op passend onderwijs. In samenwerking en overleg met de leerkracht zorgen zij ervoor dat kinderen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsachterstand toch op een reguliere basisschool kunnen blijven. Ons streven is om deze leerlingen zo lang mogelijk onderwijs nabij thuis te bieden.

Ook kunnen de Leraarondersteuners ingezet worden om een klas over te nemen, zodat de leerkracht begeleiding kan geven aan leerlingen of een andere taak kan doen.

In het schooljaar 2024/2025 ronden drie teamleden de opleiding tot leraarondersteuner af.

Vakspecialist bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent van Regiekr8.

Niveau 1

Interne ondersteuning

Leerkrachten en Leraarondersteuners kunnen extra begeleiding bieden aan een leerling als;

- zij over middelen (materialen) en een ruimte (werkplek) beschikken om deze begeleiding te kunnen geven
- zij instructie en begeleide inoefening kunnen bieden die passend is bij het niveau van de leerling
- het gedrag van de leerling het leren niet belemmerd
- het welbevinden van de leerling goed is

Indien een of meerdere van deze onderdelen niet behaald kan worden, is een leerkracht handelingsverlegen en niet in staat een leerling de juiste ondersteuning te bieden. Dan wordt hulp op niveau 1 ingeschakeld. Als deze ook niet toereikend is wordt er hulp op niveau 2 ingeschakeld. Dit is per leerkracht, per klas en per leerling verschillend. De ondersteuning die geboden wordt heet Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB) en is met name gericht op het handelen van de leerkracht.

Kwaliteitscoördinator

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het (zicht op) onderwijs en het ontwikkelproces in de klas. Mochten er problemen in deze ontwikkeling optreden, dan bespreekt de leerkracht deze met u als ouders en met de kwaliteitscoördinator. De leerkrachten nodigen de kwaliteitscoördinator uit voor leerlingbesprekingen en er vindt 3 maal per jaar een groepsbespreking plaats.

- Bij een leerlingbespreking wordt er gekeken naar de stagnering van de ontwikkeling van individuele leerlingen. Er wordt duidelijk in kaart gebracht wat de positieve en belemmerende factoren van de leerling zijn, altijd in combinatie met de klas waarin het kind zit, de groepsleerkracht die het kind heeft en de thuissituatie. Daarna wordt een plan van aanpak opgesteld en elke 6 tot 8 weken wordt dit plan geëvalueerd en bijgesteld en wordt u als ouders daarvan op de hoogte gebracht. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de gemaakte afspraken en voor de doorgaande lijn bij de overdracht naar een nieuwe groep binnen de school.
- Bij een groepsbespreking wordt gekeken naar het niveau van de groep op de hoofdvakken door de jaren heen en er wordt een indeling gemaakt in 3 aanpakken. Aanpak 3 voor een verdiepte aanpak, aanpak 2 voor de basisaanpak en aanpak 1 voor de intensieve aanpak. Zo krijgt ieder kind binnen de school het juiste onderwijsaanbod. De kwaliteitscoördinator onderhoudt ook de contacten met de extern deskundigen (zie niveau 2).

Wat kan De Molenwiek bieden?

- De school beschikt over een lift en een invalidentoilet.
- De school heeft een wekelijkse plusklas (het Groeiblab) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (vanaf groep 4) en doet aan compacten en verrijken wanneer er een voorsprong in de lesstof is (vanaf groep 1).
- De school heeft uitdagende materialen op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school werkt waar nodig met een eigen leerlijn voor leerling voor de vakken rekenen, spelling of begrijpend lezen.
- De school heeft aparte werkplekken in de gang voor leerlingen die moeite hebben met prikkels en concentratie in de groep
- De school heeft een concentratie scherm om een afgeschermd plek in de klas te kunnen creëren.
- De school werkt met het programma BOUW! om leerlingen met mogelijk ernstige leesproblemen in een vroegtijdig stadium te kunnen signaleren (in groep 2) en te begeleiden (vanaf midden groep 2). (Hier is ook medewerking van thuis voor nodig)
- De school werkt met Bereslim om de woordenschat van de leerlingen in lagere groepen te vergroten.
- De school werkt met digiborden om de lesstof te visualiseren.
- De school heeft meerdere Leraarondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten door begeleiding aan leerlingen te geven op het gebied van zelfstandig (ver)werken van de basisstof, geven individuele instructie of extra instructie aan een klein groepje.
- De school hanteert dezelfde regels en afspraken op het gebied van zelfstandig (ver)werken van de lesstof.
- De school heeft expertise op de gebieden; AD(H)D, ASS, dyslexie, hoogsensitiviteit, hoogbegaafdheid, leerproblemen, gedragsproblemen. (Daarbij dient gekeken te worden in welke groep en bij welke leerkracht de leerling zit en waar de mogelijkheden liggen)
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie / ernstige leesproblemen / ernstige rekenproblemen / hoogbegaafdheid.
- De school past programma's en leerlijnen toe voor leerlingen met meer of minder intelligentie. Deze leerroutes staan vast via de leerroutes 1, 2 en 3 van het SLO.
- De school past waar nodig (ortho)didactische & (ortho)pedagogische programma's en methodieken toe.
- De school heeft aangepaste hulpmiddelen zoals gesproken versies van Cito toetsen.
- De school maakt gebruik van het programma Kurzweil (compenserende dyslexiesoftware) voor kinderen met ernstig enkelvoudige dyslexie.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door structureel op teamniveau intercollegiale intervisiemomenten in te plannen.
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg.
- We hebben naast leerkrachten en de kwaliteitscoördinator beschikking over 'extra handen in de school' in de vorm van Leraarondersteuners.

Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende begeleidingsbehoeftes van onze kinderen, maar dat lukt ons helaas niet altijd.

De Molenwiek heeft nog niet voldoende of geen expertise op het gebied van;

- Cluster 1 leerlingen (blind of slechtziend). Hierbij kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband
- Cluster 2 leerlingen (doof/ slechthorend of grote moeite met communiceren). Hierbij kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband
- Syndroom van Down
- Combinatie van een stoornis met leer- en gedragsproblemen

Niveau 2

Externe ondersteuners voor de leerkrachten

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek van gesignaleerde ontwikkelingsproblemen. Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, optometrist, enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Een traject met een externe deskundigen duurt minimaal 3 maanden.

Orthopedagoog

Wanneer het binnen niveau 1 niet lukt om een kind verder te helpen, kan de hulp van de orthopedagoog ingeschakeld worden.

De orthopedagoog maakt voor kinderen met leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit.

De start van het traject is een observatie in de klas en een nagesprek met de leerkracht(en), de ouders en de kwaliteitscoördinator. Ook dit gebeurt via de Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).

Contactpersoon Auris

Zij wordt ingeschakeld voor vragen, consult, advies, begeleiding en problematiek bij dove en slechthorende kinderen en bij TOS (Taalontwikkelingsstoornis).

Contactpersoon Leestalent

Zij kan worden benaderd voor vragen over ernstige leesproblemen en dyslexie. Ze geeft advies voor vragen richting een dyslexie onderzoek. Zij is ook de bovenschoolse coördinator voor het lees- en interventieprogramma BOUW!.

Contactpersoon JGZ

JGZ staat voor Jeugdgezondheidszorg en wordt uitgevoerd door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Zij krijgen daarbij ondersteuning van een assistente. Met elkaar vormen zij het JGZ-team dat aan een school verbonden is.

Uniforme deel:

- standaard gezondheidsonderzoeken (monitoring/signalering)
- inschatten zorgbehoefte/ voorlichtingsbehoefte op groepsniveau of individueel
- screeningen en vaccinaties
- voorlichting, advies, instructie en begeleiding (individueel of groepsniveau)
- netwerken, overleg en samenwerking met scholen en ketenpartners

Maatwerk deel:

- Zorgverlening op maat; buiten standaard contactmomenten de vragen van ouders en/of leerkrachten beantwoorden
- voorlichting, advies, instructie en begeleiding (individueel of groepsniveau)
- beïnvloeden van gezondheidsbedreigingen bv pesten
- netwerken, overleg en samenwerking met scholen en ketenpartners; zorgplan opstellen, zorgcoördinatie

Schoolmaatschappelijk werker op basisschool De Molenwiek

U kunt bij het schoolmaatschappelijk werk terecht met vragen met betrekking tot opvoeding, gezin, gedrag en schoolgerelateerde problemen/zorgen, anders dan leerproblemen. Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve hulp en verwijst door indien nodig, waarbij gebruik gemaakt wordt van korte lijnen binnen de hulpverlening. Uiteraard gaat alles in overleg met u als ouders. Daarnaast heeft het schoolmaatschappelijk werk nauw contact met de kwaliteitscoördinator van de school. Het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Jeugdteam Binnenmaas/Strijen.

Indien u een vraag heeft aan het schoolmaatschappelijk werk of u twijfelt of uw vraag bij het schoolmaatschappelijk werk of het Jeugdteam thuis hoort, dan kunt u als ouder contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de kwaliteitscoördinator van de school.

Contactpersoon Jeugdteam

Voor vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, de geestelijke gezondheid of veiligheid van uw kind kunt u hulp inschakelen van het jeugdteam. Het jeugdteam staat klaar voor jongeren tot 18 jaar, hun opvoeders en iedereen die zorgen heeft over het welzijn van een jongere.

Contactpersoon hoogbegaafdheid

De specialist hoogbegaafdheid heeft ruime ervaring als het gaat om begeleiding van of hulp bij (vermeende hoog-)begaafdheid.

Bijvoorbeeld als het leren lezen, spellen of rekenen niet wil lukken of als het ondanks je cognitieve capaciteiten toch niet (meer) lukt. Het kan dan helpen de voor het kind juiste leerstrategieën te vinden, deze te leren beheersen en zo optimaal mogelijk in te zetten.

Regio-coördinator bij Hét Kindzorgcentrum Educto

Leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen roepen zorgen, vragen en onzekerheden op. Bij het kind zelf, maar ook bij de ouders en de school. Hét Kindzorgcentrum Educto begrijpt uw zorgen, beantwoordt uw vragen en wijst de weg naar passende oplossingen.

Logopediste

Logopediste, adem- en ontspanningstherapeut en kernvisie specialist (beelddenken). Ze is nauw betrokken bij de begeleiding van de kinderen. Waar wenselijk komt ze ook naar school voor de begeleiding op het gebied van kernvisie.

Naast deze ondersteuning op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

- Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
- Auris. Er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
- Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
- Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
- Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2024 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 78000,00 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning (niveau 0-2, zie tabel 1).

Wij kiezen als school om het geld op de volgende manier in te zetten:

- professionalisering leerkrachten
- Leraarondersteuners voor extra handen in de klas/groep
- Leraarondersteuners voor pre teaching, individuele instructie of extra instructie in kleine groepjes
- extra hulpmaterialen zoals digitale boeken voor kinderen met taalachterstand
- inzet externe expertise bij een speciale hulpvraag
- extra inzet ICT bij sommige hulpvragen
- inzet hoogbegaafdheid expertise voor het leiden van de plusklas (het Groeilab) en het ontwikkelen van het HB beleid
- inzet materialen voor leerlingen met een speciale hulpvraag

Dit zijn middelen die de school inzet, het is niet bedoeld voor ouders om aanspraak te maken op bijvoorbeeld begeleiding van hun kind. Op de website van het samenwerkingsverband kunt u de omschreven basisondersteuning ook terug vinden in het nieuwe OP (2022-2026)

Op onze website kunt u de 'begroting middelen SWV' vinden.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.