

Zo werken wij op de CBS Regenboog

Kwaliteitskaart: Autonomie
Vastgesteld: 12 januari 2025
Evaluatie/herzien: 12 januari 2026
Verantwoordelijk: Team

Onderwerp:	Autonomie en eigenaarschap van leerlingen
<p>Doel: De zelfsturing en het eigenaarschap van leerlingen versterken waardoor betrokkenheid en motivatie toenemen en leerresultaten verbeteren.</p>	
<p>Subdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen kunnen na hun basiswerk zelfstandig aan de slag met hun (week)taak of pluswerk. - Leerlingen ervaren eigenaarschap door actief betrokken te zijn bij afspraken en hun eigen ontwikkeling. - Leerkrachten stimuleren en ondersteunen leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid en stellen van vragen. - Leerlingen werken samen, helpen elkaar en leren zelfstandig keuzes maken. 	
<p>Aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In iedere groep worden minimaal twee hulpjes aangewezen, die wisselen per dag (kleuters) of week (groep 3-8). - Het gebruik van aandachtsblokjes wordt structureel ingezet om zelfsturing te stimuleren. - Leerkrachten en leerlingen stellen samen positief gestelde groepsafspraken op aan het begin van het schooljaar. - Leerlingen nemen deel aan start-, voortgangs- en eindgesprekken (groep 4 t/m 8) om mee te praten over hun eigen ontwikkeling. - Het verbeterbord wordt ingezet om gezamenlijke doelen te stellen en reflecteren op vooruitgang. 	
<p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zorgen voor werk op maat om aan te sluiten bij het niveau en tempo van leerlingen. - Leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun spellen, het opruimen en het naleven van afspraken. - Duidelijke (hoge) verwachtingen worden uitgesproken door leerkrachten om autonomie te bevorderen. 	
<p>Informatie/ theorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie draagt bij aan intrinsieke motivatie (Deci & Ryan, 2000). - Eigenaarschap verhoogt de betrokkenheid en verbetert leerresultaten (Hattie, 2012). - Zelfsturing en samenwerking bevorderen sociaal-emotionele ontwikkeling (Kagan, 1994). 	

Acties:

Voor leerlingen

- Zelfstandig werken na basiswerk bevorderen via wekelijkse taken.
- Stimuleren van het helpen van medeleerlingen (bij de oranje kant van het aandachtsblokje).
- Aanleren van opruim- en verantwoordelijkheidsgewoontes.

Voor leerkrachten:

- Samenstellen van positief gestelde groepsafspraken samen met de leerlingen.
- Leerlingen stimuleren in het tijdig stellen van vragen.
- Voeren van start-, voortgangs- en eindgesprekken met leerlingen (groep 4 t/m 8).

Schoolbreed:

- Structureel werken met het verbeterbord in alle groepen.
- Evalueren en monitoren van de voortgang en effecten van het bevorderen van autonomie.