

Zo werken wij op de CBS Regenboog

Kwaliteitskaart: Leesplezier bevorderen

Vastgesteld: 12 januari 2025

Evaluatie/herzien: 13 januari 2026

Verantwoordelijk: Team

Onderwerp:

Leesplezier bevorderen

Doel:

Ervoor zorgen dat kinderen veel willen gaan lezen, waardoor het niveau begripd lezen verbetert.

Subdoelen:

- Leerlingen ervaren plezier in het lezen en ontdekken verschillende genres.
- Begripd lezen wordt versterkt door structureel en divers leesaanbod.
- De leesmotivatie en het leesgedrag van leerlingen wordt gestimuleerd door het inzetten van verschillende werkvormen en activiteiten.

Aanpak:

1. Voorleesactiviteiten:
 - In elke groep wordt minimaal 3x per week voorgelezen.
 - Kleuterleerkrachten gebruiken prentenboeken passend bij thema's.
2. Zelfstandig lezen:
 - In groep 3 (na kern 6) t/m 8 wordt minimaal 3x per week stil gelezen.
 - De groepen 1-2 hebben een goed ingerichte en aangeklede boekenhoek/leeshoek.
3. Samen lezen:
 - De leerlingen doen minimaal 1x per week aan tutorlezen.
 - Iedereen leest hetzelfde boek en bespreekt gevoelens, situaties en meningen in groepsverband.
4. Promotie van lezen:
 - In groep 4 t/m 6 houdt iedere leerling 1x per jaar een boekbespreking.
 - Leerlingen promoten uitgelezen boeken binnen de groep.
 - Leerkrachten promoten verschillende genres en bieden diverse soorten leesmateriaal aan (tijdschriften, strips, informatieve boeken, enz.).
5. Materialen en bronnen:
 - De school heeft een eigen schoolbibliotheek.
 - De school heeft een leescoördinator en een leesconsulent. Zij organiseren lees/boeken activiteiten.

Organisatie:

- Leerkrachten plannen wekelijks leesactiviteiten, zoals voorlezen, tutorlezen en stil lezen.
- Kleuterleerkrachten organiseren leesactiviteiten die aansluiten bij thema's.
- Er wordt ruimte gemaakt voor boekbesprekingen en boekenpromotie door leerlingen.
- De leeshoek wordt geüpdatet met nieuwe materialen en boeken in groep 1-2.

Informatie/ theorie:

- Kerndoel 9: De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- Leesbevordering versterkt taalvaardigheid en begrijpend lezen (Hattie, 2012).
- Variatie in leesmateriaal en werkvormen motiveert leerlingen (Tanja de Jonge).

Acties:**Voor leerlingen:**

- Stimuleren van stil lezen en tutorlezen.
- Aanbieden van diverse leesactiviteiten, zoals boekbesprekingen, boekenpromotie, en discussies over gelezen boeken.
- Leerlingen laten kennismaken met verschillende soorten leesmateriaal, zoals tijdschriften, strips, en informatieve boeken.

Voor leerkrachten:

- Regelmatig voorlezen en promoten van verschillende genres.
- Organiseren van boekbesprekingen en gezamenlijke leesgesprekken.
- Integreren van leesbevordering in thematisch werken, vooral bij de kleutergroepen.

Schoolbreed:

- Structureel inzetten van werkvormen en materialen voor leesbevordering.
- De schoolbibliotheek up-to-date houden door jaarlijkse investeringen in actuele en aantrekkelijke boeken.
- Aanstellen en ondersteunen van een leescoördinator, die verantwoordelijk is voor het coördineren van leesactiviteiten, het onderhouden van de leeshoek/bibliotheek en het begeleiden van leerkrachten bij leesbevordering.
- Samenwerken met een leesconsulent (van de bibliotheek Hoeksche Waard) om expertise in te zetten, activiteiten te organiseren, en actuele leestrends te integreren in het onderwijs.