

## Zo werken wij op de CBS Regenboog

<b>Kwaliteitskaart: Rekenen</b>
Vastgesteld: 12 januari 2025
Evaluatie/herzien: 12 januari 2026
Verantwoordelijk: Team

<b>Onderwerp:</b>	<b>Rekenonderwijs</b>
<p><b>Doel:</b> Rekenen wordt aangeboden in een doorgaande lijn, zodat er kwalitatief goed rekenonderwijs is en de leerlingen veel autonomie ervaren.</p> <p><b>Subdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen leren rekenen volgens een gestructureerde doorlopende leerlijn.</li> <li>- Het rekenonderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de groep en het individu.</li> <li>- Leerlingen worden gestimuleerd tot autonomie door verantwoordelijkheid en keuzevrijheid te bieden.</li> <li>- Leerkrachten bieden contextrijke opdrachten aan, zodat leerlingen het rekenen in de praktijk kunnen toepassen.</li> <li>- Er is aandacht voor hoge verwachtingen, vaste strategieën en ruimte voor eigen inbreng van leerlingen.</li> </ul> <p><b>Aanpak:</b> <b>Lesmethodes en materialen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleuterleerkrachten gebruiken lessen uit <i>Rekenplein</i>.</li> <li>- Leerkrachten in groep 3 t/m 8 werken met <i>Pluspunt 4</i>.</li> <li>- Onderwijs op maat wordt gerealiseerd door gebruik van <i>Rekenroute</i>, <i>Sprinters</i>, en/of <i>RekenXL</i>.</li> </ul> <p><b>Didactiek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessen worden gegeven volgens het <i>EDI-model</i> (expliciete directe instructie).</li> <li>- Minimaal 3 keer per week wordt een (coöperatieve) werkvorm ingezet tijdens de rekenles.</li> <li>- DenkvrAGEN op verschillende niveaus worden opgesteld om leerlingen te stimuleren.</li> <li>- Leerkrachten bieden vaste strategieën aan, maar stimuleren ook eigen strategieën van leerlingen.</li> </ul> <p><b>Contextrijk leren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realistische, praktijkgerichte opdrachten worden geïntegreerd in de lessen om de toepasbaarheid te vergroten.</li> <li>- Samenwerken staat centraal bij het oplossen van praktische en formele rekenwiskundige problemen.</li> </ul>	

**Organisatie:**

- Leerkrachten leggen de SLO-doelen naast de methode en maken keuzes die aansluiten bij de behoeften van hun groep.
- Er is een gezamenlijke visie op het gebruik van rekentaal en het uitspreken van hoge verwachtingen.
- Materialen en werkvormen worden schoolbreed gedeeld en geëvalueerd.
- Periodieke evaluaties waarborgen de kwaliteit van het rekenonderwijs

**Informatie/ theorie:**

- *EDI-model* (John Hollingsworth & Silvia Ybarra): een gestructureerde aanpak voor effectieve directe instructie.
- Onderwijs op maat bevordert differentiatie en rekenvaardigheid.
- Het toepassen van realistische wiskunde draagt bij aan de transfer naar dagelijkse situaties (Freudenthal, 1973).

**Acties:****Voor leerlingen:**

- Het oefenen van rekenvaardigheden door middel van coöperatieve werkvormen en praktijkgerichte opdrachten.
- Het leren inzetten van vaste én eigen strategieën voor probleemoplossing.
- Het samenwerken om praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen.

**Voor leerkrachten:**

- Leerkrachten passen het *EDI-model* toe om instructie effectief te maken.
- Zij maken gebruik van *Rekenplein*, *Pluspunt 4*, en aanvullende materialen zoals *Rekenroute*, *Sprinters* en *RekenXL*.
- Zij stellen denkvragen op verschillende niveaus en gebruiken de afgesproken rekentaal in alle groepen.

**Schoolbreed:**

- Gezamenlijke evaluatie van lesmethodes en materialen om continuïteit en kwaliteit te waarborgen.
- Regelmatig overleg over het aanpassen van onderwijs aan de hand van de SLO-doelen.
- Stimuleren van samenwerking en kennisdeling tussen leerkrachten voor verdere professionalisering.