



Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
<p>Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.</p> <p>Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?</p>
Niveau 1 Interne ondersteuning.
<p>De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.</p>
Niveau 2 Externe ondersteuning
<p>Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.</p>
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
<p>Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.</p>

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook wanneer u als ouders/verzorgers zich aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). Sinds 2021 zijn beide scholen samengebracht in expertisecentrum Het Mozaïek. Ook SO de Ark (cluster 3) VO en VSO maakt daar onderdeel van uit.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie.

Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](mailto:Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (swv2804.nl)).



Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.



3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Wanneer uw kind van een SBO of clusterschool terug geplaatst mag worden naar een reguliere basisschool en wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, bespreken wij met u en de SBO-school de verwachtingen en mogelijkheden.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school, dan kunt u zich wenden tot het (a.i.) bestuur van de school: J.Winters. Adresgegevens: *Stichting CSG De Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland. Telefoon:0186-621461. E-mail: bestuur@csgdewaard.nl.*

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.



Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Regenboog

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

CBS De Regenboog biedt kinderen vanuit een open christelijke identiteit een warme, veilige plek waar met plezier veel geleerd wordt en waar zij worden uitgedaagd om tot persoonlijke groei te komen. Vanuit de normen en waarden die bij onze levensovertuiging horen, leren wij de kinderen met aandacht en respect om te gaan met de ander. Dit betekent dat we met elkaar overleggen, naar elkaar luisteren en voor elkaar zorgen. De kinderen krijgen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en fouten te maken. Zij kunnen tot ontwikkeling komen doordat zij zichzelf mogen zijn en zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Ieder kind is voor ons uniek, wordt gezien en hoort erbij. Wij maken leren plezierig door ons onderwijs aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en behoeften van kinderen, ze op hun eigen niveau uit te dagen, hun talenten te benutten en ze te betrekken bij hun eigen leerproces. Wij vinden het belangrijk dat zij weten wat ze leren en trots zijn op hun ontwikkeling. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school en stemmen open en eerlijk op elkaar af in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid, ieder vanuit onze eigen rol.

Op grond van bovenstaande kunnen wij concluderen dat wij een waarde(n)volle basis bieden aan ieder kind en daarom luidt onze slogan:

De Regenboog geeft kleur aan je toekomst!

Onze kernwaarden zijn:

- ❖ *Veiligheid*: Wij gedragen ons zo dat een ander zich veilig kan voelen.
- ❖ *Vertrouwen*: Wij werken vanuit positieve verwachtingen en laten zien dat wij betrouwbaar zijn.
- ❖ *Verbinding*: Teamleden, ouders en leerlingen werken samen vanuit een professionele relatie. Wij leren van en met elkaar.
- ❖ *Verantwoordelijkheid*: Teamleden, ouders en leerlingen zijn samen verantwoordelijk, ieder vanuit hun eigen rol.

Onze ± 140 leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen. De gemiddelde klassengrootte is 26 leerlingen. Het team bestaat uit tien leerkrachten, drie onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator, een conciërge en een directeur.



Elk kind ontwikkelt zich op een eigen niveau en in een eigen tempo. Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen. Onze leerlingen werken met dag- en weektaken en worden op deze wijze gemotiveerd om hun eigen leerproces vorm te geven. De leerkracht is afwisselend de overdrager van kennis en de coach van de leerlingen.

Er wordt handelingsgericht gewerkt vanuit groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze groepsplannen worden opgesteld en bijgesteld op basis van de toetsen van het CITO-Leerlingvolgsysteem in januari en juni. Indien nodig wordt voor een leerling een individueel handelingsplan opgesteld.

In onze plannen van aanpak onderscheiden we de instructiegevoelige groep die de basisinstructie krijgt, de instructie-afhankelijke groep met leerlingen die verlengde instructie nodig heeft, en de instructie-onafhankelijke groep waarbinnen leerlingen een verkorte instructie krijgen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren wij door het gebruik van CITO- LOVS Leerling in Beeld.

Met dit systeem brengen wij het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart en stellen wij concrete doelen op voor de leerlingen en de groep. Daarbij wordt ook gekeken naar de executieve functies van de leerlingen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Een deel van dit systeem (administratieve gegevens, cijfers en notities van oudergesprekken) is van thuis uit in te zien voor ouders. In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemonitord met het observatie- en registratiesysteem *Kijk!*

Als het vermoeden bestaat dat een leerling taal-leesproblemen kan gaan krijgen, wordt preventief het programma van BOUW! ingezet. Dit is een digitaal interventieprogramma dat aan risicolezers in groep 2 t/m 4 kan worden aangeboden. De leerling leert, een tutor stuurt en de computer wijst de weg. Zowel ouders, grootouders, vrijwilligers als leerlingen kunnen tutor zijn voor een kind.

Als blijkt dat een leerling na het volgen van dit programma onvoldoende groei laat zien en drie keer achtereenvolgens een E-V score behaalt op de Cito LIB-toetsen, wordt er, na overleg met ouders, een aanvraag voor dyslexieonderzoek gedaan bij het loket van het samenwerkingsverband. Het loket zet de aanvraag door naar de Poortwachter, die de aanmelding voor dyslexieonderzoek beoordeeld. Leerlingen waarvan een groot vermoeden bestaat op dyslexie of een risicolezer is en leerlingen met een dyslexieverklaring, kunnen op school gebruik maken van een aantal compenserende en dispenserende maatregelen. Deze worden met ouders besproken en vastgelegd in een handelingsplan. De leerkracht zal middels een kindgesprek de ondersteuning vastleggen in een kindplan. De school en de ouder(s) bepalen in onderling overleg een zorgaanbieder voor dyslexie-ondersteuning die aangeboden wordt door het Samenwerkingsverband.

Leerlingen die op een vakgebied meer uitdaging nodig hebben dan het differentiatiemateriaal dat binnen de lesmethoden wordt aangeboden, kunnen in de eigen groep werken aan verdiepende/verrijkende opdrachten. Wij hebben een doorgaande leerlijn compacten voor alle hoofdvakken (rekenen, lezen, begrijpend lezen, spelling en taal). Wij hebben gekozen om niet te werken met een interne plusklas, maar bieden voor alle leerlingen binnen ieder niveau verrijking en verdieping. Elke leerling heeft hierdoor de mogelijkheid om deel te nemen aan een onderdeel van het programma voor meerbegaafde leerlingen. Voor meerbegaafde kinderen die naast uitdaging op cognitief gebied behoefte hebben aan contacten met ontwikkelingsgelijken, is er de regionale plusklas van CSG de Waard, de Kangoeroeklas. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, komen één keer in de week een ochtend bij elkaar. Meer informatie over de Kangoeroeklas is te vinden op de website van CSG De Waard. In het begin van het schooljaar zal iedere leerkracht de Sidi-po invullen om leerlingen met een meerbegaafdheid goed in kaart te kunnen brengen en het juiste aanbod in de groep te bieden. Bij vermoeden van hoogbegaafdheid wordt het beleidsplan hoogbegaafdheid van CSG De Waard gevolgd.

Niveau 0'

De school heeft enthousiaste, betrokken en pedagogisch sterke leerkrachten met verschillende achtergrond en ervaring. Twee leerkrachten werken fulltime; de andere leerkrachten werken in duo's.

De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen van hun groep en monitoren de voortgang van de ontwikkeling. Zij houden rekening met verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen en zorgen dat passende ondersteuning en uitdaging wordt geboden. Dit gebeurt onder meer door inzet van verschillende (digitale) lesmethoden en met de hulp van onderwijsassistenten. Bij alle kernvakken wordt er instructie gegeven op drie niveaus. Aanpak 1 is voor leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben. Aanpak 2 is voor leerlingen die de basisstof goed aankunnen. Aanpak 3 is voor leerlingen die de basisstof makkelijk aan kunnen en toe zijn aan verdieping/verrijking/compacten van de lesstof. De leerkrachten denken in mogelijkheden en zoeken samen met de leerling en hun ouders naar een passende aanpak. Daarbij raadplegen zij ook hun collega's en de kwaliteitscoördinator. De Citotoetsen worden door de leerkracht en kwaliteitscoördinator geanalyseerd en vanuit die analyse worden de leerlingen bij een aanpak geplaatst.

De leerlingen worden in een plan van aanpak gekaderd en wij werken binnen de verschillende aanpakken aan gestelde doelen. Voor leerlingen die dit binnen aanpak 1 of aanpak 3 nodig hebben, maken we ook een individueel plan of een klein groepsplan. Wanneer een leerling een eigen leerlijn nodig heeft, zal de kwaliteitscoördinator met de leerkracht een OPP (ontwikkelingsperspectief) opstellen en deze met ouders en leerkrachten bespreken. In het OPP zal het handelingsdeel met de doelen iedere periode van 6 maanden geëvalueerd en aangevuld worden. Ouders worden hierbij betrokken.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten en ouders goed contact met elkaar houden over de ontwikkeling van hun kind. Er wordt met iedere ouder een startgesprek, voortgangsgesprek en een eindgesprek gehouden, maar ook tussendoor is het altijd mogelijk met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van



zorgen of vragen. In november krijgen alle ouders een mail of is er telefonisch contact over de voortgang van hun kind, zowel goede vooruitgang als zorgen zullen benoemd worden. Onze visie is dat er nooit verrassingen mogen zijn voor u als ouder over de voortgang van de ontwikkeling van uw kind (eren).

Onze leerkrachten leren van en met elkaar en professionaliseren zich jaarlijks in teamverband en/of op individueel niveau. Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om in teamverband te werken aan het versterken van de leerkrachtvaardigheden, met een specifieke focus op het toepassen van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Verschillende leerkrachten nemen deel aan netwerkbijeenkomsten binnen CSG De Waard om hun kennis te delen en te verdiepen. Dit gebeurt o.a rond de thema's: taal, rekenen, hoogbegaafdheid en ict.

Niveau 1

De kwaliteitscoördinator volgt de ontwikkeling van de leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag en bespreekt deze met de leerkrachten. Zij ondersteunt de leerkrachten door mee te kijken in de groep en hen te adviseren. Indien nodig neemt zij individuele toetsen af en voert zij zorggesprekken met ouders. De kwaliteitscoördinator werkt vanuit CLB-methode (consultatieve leerling begeleiding). Deze manier van ondersteuning is met name gericht op het handelen van de leerkracht: wat kan ik anders doen om deze leerling beter te helpen.

De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning die een leerling binnen school nodig heeft en spreekt met de leerkrachten af hoe de onderwijsassistenten daarvoor kunnen worden ingezet.

Wanneer blijkt dat het gestelde doel in een groep niet wordt bereikt met de aangeboden aanpak, zal de kwaliteitscoördinator samen met de leerkracht bekijken wat er buiten de gestelde doelen en de plannen van aanpak geboden kan worden. De leerling wordt ook betrokken bij zijn/haar individuele plan. We houden kindgesprekken en stemmen de doelen samen af. Gedurende zes tot acht weken wordt de leerling begeleid. De kwaliteitscoördinator bewaakt dit proces. Ouders worden geïnformeerd over de extra ondersteuning die beschreven is in het plan. Ook kan het zijn dat de leerkracht de hulp van de ouders bij de uitvoering van het handelingsplan nodig heeft; de ouders worden gezien als partner in de dialoog.

Niveau 2

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind. De externe ondersteuners gaan aan de slag met de leerkracht en niet met het kind. De interne ondersteuners bewaken het proces.

Als school kunnen wij een beroep doen op de volgende externe onderwijs gerelateerde ondersteuners:

- Orthopedagoog
- Logopediste
- Onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband
- Leestalent (ter ondersteuning van BOUW!)

Deze ondersteuners werken niet direct met de leerling, maar richten zich op het handelen van de leerkracht door gesprekken, observaties en het analyseren van plannen en toetsen.

Via het Centrum Educatieve Dienstverlening worden alle kinderen van groep 2 gescreend door een logopedist. Op basis van deze screening wordt de eventuele noodzaak van logopedische behandeling vastgesteld. Wanneer behandeling van uw kind gewenst is, wordt dit door de logopedist aan u kenbaar gemaakt. Ouders maken vervolgens zelf afspraken voor verdere behandeling buiten school met een logopedist naar keuze.

Daarnaast kunnen school en/of ouders terecht bij de niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning van SMW Kwadraad. De taken van de SMW'er zijn als volgt samen te vatten:

1. Informatie en advies
2. Probleemverheldering
3. Kortdurende psychosociale hulpverlening
4. Coördineren van hulp- en dienstverlening
5. Ondersteuning

De SMW'er is 1 keer in de 2 weken een ochtend aanwezig op school. Ook is zij onderdeel van het jeugdteam.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.

3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij €54.800 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning (niveau 0 – 2). Zie ook de tabel aan het begin van dit document en de omschreven basisondersteuning in het OP (2022-2026).

Onze school zet dit geld in voor het optimaliseren van de basisondersteuning op alle niveaus volgens een vooraf vastgestelde begroting. De begroting middelen SWV is gepubliceerd op onze website. We besteden dit geld aan:

- *extra handen in de klas en individuele ondersteuning van leerlingen; € 22.400*
- *tijd voor de kwaliteitscoördinator om leerkrachten te ondersteunen; € 10.000*
- *professionalisering van leerkrachten (cursussen/workshops SWV); €15.000*
- *aanschaf verrijkingsmateriaal voor leerlingen; € 715,-*



- *externe ondersteuning o.a. Carli Uiterlinden en Marieke Timmermans; €10.400*

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.