

# School ondersteuningsprofiel

2024-2025



*Samen  
op ons  
eiland*



## Format Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

### Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

<p><b>Niveau 0 en 0'</b></p> <p><b>Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</b></p>
<p>Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.</p> <p>Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?</p>
<p><b>Niveau 1</b></p> <p><b>Interne ondersteuning.</b></p>
<p>De kwaliteitscoördinator (KC'er) wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht(en) worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.</p>
<p><b>Niveau 2</b></p> <p><b>Externe ondersteuning</b></p>
<p>Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, kwaliteitscoördinator, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.</p>
<p><b>Niveau 3</b></p> <p><b>Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</b></p>
<p>Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.</p>

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: “Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?” Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

### **De Ondersteuningscommissie**

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intake medewerkers. De ene intake medewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intake medewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

### **Werkwijze Ondersteuningscommissie**

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

## Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden. U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

## Klachtenprocedure

### Vershil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](mailto:contact@swv2804.nl).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: [www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl).

### Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs  
Gebouw Woudstede  
Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht  
Tel. 030-2809590

#### Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

#### Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via [info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl).

#### Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschieden De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

#### Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. Onze groepen zijn vol bij 28 leerlingen voor een enkele klas.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelings bezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: CSG de Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland, 0186-621461, [bestuur@csgdewaard.nl](mailto:bestuur@csgdewaard.nl).

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

## Schoolondersteuningsprofiel van CBS de Regenboog in Zuid-Beijerland



Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning. Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

### 1 Niveau 0


#### 1.1 Visie van de school

Het team van CBS De Regenboog biedt onderwijs, waarbij met de ouders en de kinderen gewerkt wordt aan de totale ontwikkeling van het unieke kind vanuit een open Christelijke levensovertuiging. Wij zijn van mening dat het team en de ouders/verzorgers met elkaar kleur geven aan de ontwikkeling van het kind op weg naar de toekomst. Onze visie is:

‘We werken samen vanuit open communicatie, waarbij we vanuit kaders een sterk fundament neerzetten, zodat de leerlingen in veiligheid hun eigenheid ontwikkelen.’

	De leerlingen	Teamleden	School en ouders
<p>Samenwerken vanuit open communicatie</p> 	<p>Nemen hun verantwoordelijkheid door...:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*fouten toe te geven, fouten maken mag</li> <li>*de waarheid te spreken</li> </ul> <p>Uiten hun gevoelens naar juf/klasgenoot</p> <p>Ontvangen positieve en kritische feedback op goede manier</p> <p>Hebben aandacht voor elkaar (luisteren /uitpraten /vragen /interesse)</p>	<p>Gaan respectvol met elkaar om door...:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*feedback te geven op de functie, niet op de persoon</li> <li>*een luisterend oor te bieden voor wie het nodig heeft</li> <li>*dingen bespreekbaar te maken op passend moment</li> </ul> <p>Gebruiken het feedbackmodel (4G)</p> <p>Komen hun afspraken na die geborgd worden op de drive</p>	<p>Communiceren tijdig als er iets gesignaleerd wordt (Parro / Maandbrief / DM / klassen bericht)</p> <p>Geven openheid over ontwikkeling leerling (dossier ParnasSys toegankelijk)</p> <p>Horen en zien elkaars perspectief</p>
<p>Sterk fundament vanuit kaders</p> 	<p>Werken structureel aan persoonlijk ontwikkelingsdoelen</p> <p>Geven aan wat ze nodig hebben om doel te halen (eigenaarschap)</p> <p>Kennen de omgangsregels van de school en geven daar met de klas zelf uiting aan</p>	<p>Werken toe naar de ambities van de school door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*les te geven op dit niveau (streefdoelen)</li> <li>*data te analyseren en te duiden vanuit de ambitie</li> <li>*(pro-actief) doelen te stellen om ambitie te bereiken (LeerKracht)</li> </ul> <p>Geven onderwijs volgens de kwaliteitskaarten van de school</p>	<p>Leven beiden de regels /afspraken van de school na, bijv. ziekmelding, verlof</p> <p>Dragen binnen hun verantwoordelijkheid bij aan het beleid van school</p> <p>Werken samen (betrokken en waar nodig actief bijdragen) aan het realiseren van de doelen</p>



		Kennen de omgangsregels van de school en spreken de leerlingen hierop aan	
<p>Ontwikkelen van eigenheid in veiligheid</p>  <p>Worden wie je bent</p>	<p>Werken elke week aan hun creativiteit</p> <p>Kent zijn talenten en die van zijn klasgenoten</p> <p>Moedigen elkaar aan in hun ontwikkeling (persoonlijke en cognitieve ontwikkeling)</p> <p>Werken op een coöperatieve manier samen</p>	<p>Geeft leerlingen ruimte om aan eigen interesses te werken</p> <p>Hebben zicht op en geven uitvoering aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (gelijke kansen)</p> <p>Gebruiken in de samenwerking elkaars kwaliteiten en moedigen elkaar aan</p>	<p>Werken samen in de driehoek ouder-leerling-school (rapportgesprekken/ouderparticipatie bij activiteiten)</p> <p>Hebben zicht op en geven ruimte voor de eigenheid van hun kind</p>

## 1.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk om de communicatie helder en transparant te houden en hechten waarde aan een goede samenwerking. Uit onderzoek blijkt dat ouders van groot belang zijn voor de schoolprestaties van hun kind. De kern van ouderbetrokkenheid bestaat uit goede communicatie. De leerkracht heeft inbreng als onderwijsprofessional en de ouder als ervaringsdeskundige. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Om goed op de hoogte te blijven hoe het gaat op school en thuis, hebben we een aantal contactmomenten met ouders ingepland:

- In september houden we een 'omkeergesprek'. Bij dit gesprek geven de ouders aan wat zij in het komende schooljaar voor hun kind verwachten. Wat is voor de leerkrachten belangrijk om te weten? Op deze manier proberen wij samen met u de beste aanpak voor uw kind te creëren.
- In november vindt er een voortgangsgesprek plaats met u als ouder en de leerkracht. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen zelf bij dit gesprek aanwezig. De gesprekken gaan ten slotte over hun ontwikkeling.
- In februari krijgt uw kind zijn/haar eerste rapport. Rondom dit rapport vindt altijd het rapportgesprek plaats. Ook bij dit gesprek zijn de leerlingen vanaf groep 5 bij het gesprek aanwezig.
- In juni krijgt uw kind zijn/haar tweede rapport. Een rapportgesprek is dan facultatief en kan worden aangevraagd door de ouder(s) en door de leerkrachten.

Eén keer in de zes weken worden er kijkmomenten georganiseerd. Ieder kind kan dan de werkjes/ schriftjes laten zien aan geïnteresseerden. Deze momenten zijn afwisselend in de ochtend of middag. Extra contactmomenten zijn in overleg mogelijk. Wij vinden het namelijk van belang dat we:

- in een zo vroeg mogelijk stadium contact hebben met ouders over gesignaleerde zorg of opvallendheden
- op de hoogte zijn van eventuele veranderingen of zorg in de thuissituatie
- met ouders overleggen of externe deskundigheid gewenst is
- ouder actief betrokken zijn bij speciale leerlingbegeleiding.

### 1.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het is ons doel dat alle leerlingen van onze school zich kunnen ontwikkelen in eigenheid en veiligheid. Om dit te begeleiden, werken we met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele vorming. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor de groepen 1 t/m 8. Het programma is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en op de kracht van een veilige groep. Naast de methode Kwink werken we met verschillende themaweken, de Gouden Weken en de Week van de lentekriebels.

Om onze leerlingen goed te volgen, gebruiken we de observatielijsten en leerlingen vragenlijsten van Kindbegrip. De leerkrachten van alle groepen en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze vragenlijst twee keer per jaar in, zodat we de voortgang binnen het sociaal-emotioneel leren goed kunnen volgen. De uitkomsten van de observatielijsten worden besproken tussen de leerkracht(en) en kwaliteitscoördinator. Bij zorgwekkende signalen, nodigen we ouders uit om de uitkomsten van de observatielijsten te bespreken.

De school heeft een veiligheidsbeleid vastgesteld, een onderdeel hiervan is het pestprotocol. Elk jaar wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de bovenbouw. Dit gebeurt om het jaar bij de ouders en leerkrachten (WMK-PO).

### 1.4 Volgen van de leerontwikkeling:

We werken opbrengstgericht vanuit het 4D-model (OGW4D) om optimale ontwikkelingskansen voor de school te creëren. Het is een cyclisch proces, dat bestaat uit vier stappen:

1. Data: systematisch verzamelen van beschikbare gegevens
2. Duiden: In relatie brengen van beïnvloedbare onderwijskenmerken met de schoolstandaard
3. Doelen: Opstellen van meetbare, hoge maar realistische schoolstandaarden en ambities
4. Doen: Uitvoeren van passende interventies op beïnvloedbare onderwijskenmerken

Twee keer per jaar maken de leerlingen Cito-toetsen voor taal, spelling, lezen en rekenen. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van CITO Leerling in Beeld gemaakt. Naast Cito-toetsen maken we gebruik van methode gebonden toetsen bij verschillende vakgebieden. Door het analyseren van de resultaten bewaken we onze onderwijskwaliteit en kunnen we de zorg aan leerlingen vergroten.

De vorderingen van alle leerlingen worden gedurende het schooljaar structureel en cyclisch besproken tussen de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator, en waar mogelijk ook tussen de leerkrachten onderling. De directeur wordt op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen en sluit desgewenst aan. We hanteren de volgende interne gesprekscyclus gericht op het monitoren van de onderwijskwaliteit:

- In september zijn er opstartgesprekken, waarin we zorgdragen voor een goede overdracht van de vorige groep naar de nieuwe groep.
- In oktober is er een groepsbespreking gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep
- In november en april zijn er 'Op Koers Gesprekken' waarbij de verschillende groepen worden geclusterd op bouw en waarbij er wordt gekeken naar de vorderingen en ontwikkelingen van iedere groep
- In januari/februari en in juli zijn er groepsbesprekingen gericht op de resultaten van de CITO toetsen en de nieuwe groepsplannen
- In maart en mei zijn er leerling besprekingen tussen de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator over individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben naast de basisondersteuning

**Met opmerkingen [1]:** Hier nog even goed naar kijken, dit komt qua spreiding over het schooljaar niet lekker uit

## 1.5 In kaart brengen onderwijsbehoeften

### Voor alle leerlingen

**Groepsplan:** in februari en in juni worden er door de leerkrachten, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator, groepsplannen gemaakt. In het groepsplan wordt per vakgebied beschreven wat de doelen zijn voor de komende periode, wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen uit de groep en wat de leerkracht doet om aan de gestelde doelen te werken. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Ze worden ingedeeld in drie arrangementen:

1. Verdiept: de leerlingen krijgen over het algemeen een korte instructie, maken de basisstof en gaan daarna aan de slag met verdiepen en verbreden
2. Basis: de leerlingen krijgen de groepsinstructie, maken de basisstof en eventueel verrijkingsstof
3. Intensief: de leerlingen krijgen naast de groepsinstructie verlengde instructie, maken de minimale basisstof en krijgen extra herhalingsstof aangeboden

In een groepsplan staat per kind vermeld wat hij/zij aan onderwijsbehoefte nodig heeft. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Hierop wordt de groep in 3 niveaugroepen verdeeld. Er zijn leerlingen die op basis van dit overzicht:

- een korte instructie krijgen, de basisstof maken en daarna verrijkingsstof en verdiepingsstof maken.
- de groepsinstructie krijgen, de basisstof maken en evt. verrijkingsstof maken.
- verlengde instructie krijgen en de minimale basisstof maken en vervolgens de herhalingsstof maken.

**Expliciete directe instructie:** de leerkracht doet ertoe bij ons op school. Om de leerkrachten vaardig te laten zijn in het lesgeven, werken we schoolbreed met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit instructiemodel wordt ingezet vanaf groep 1 t/m 8. Het instructiemodel bestaat uit de volgende stappen:

1. Ophalen van voorkennis
2. Benoemen en bespreken van het lesdoel
3. Interactieve instructie waarbij eerst de leerkracht voordoet (ik-fase), de leerkracht dan samen met de leerlingen inoefent (wij-fase), de leerlingen het samen onder begeleiding van de leerkracht inoefenen (jullie-fase), en de leerlingen vervolgens zelf inoefenen (jij-fase)
4. Kleine lesafsluiting waarbij de leerkracht checkt welke leerlingen zelfstandig verder kunnen met het gestelde lesdoel (zelfstandige verwerking)
5. Verlengde instructie en verdiepte instructie
6. Grote lesafsluiting waarbij er een evaluatie is gericht op het proces en het behalen van het lesdoel

Gedurende de les is er veel ruimte en aandacht voor herhaling, en checkt de leerkracht continu hoe de leerlingen staan ten opzichte van het lesdoel. Dit doet de leerkracht door het stellen van Controle van Begrip vragen. Laat een leerling zien dat hij de basis van het lesdoel al voldoende beheerst, dan kan de leerkracht dit met Controle van Begrip vragen controleren, waarna de leerkracht kan besluiten om de leerling al sneller met de zelfstandige verwerking te laten starten. Zo willen we ook tegemoetkomen aan de leerlingen die de lesstof sneller oppakken. De leerlingen die hier wat meer tijd en begeleiding bij nodig hebben, krijgen dit tijdens de verlengde instructie.

**LEF-werk:** alle leerlingen vanaf groep 3 hebben LEF-werk. Het LEF-werk bevat opdrachten die een leerling binnen een bepaalde periode af moet hebben. Dit kunnen allerlei soorten opdrachten zijn, en ook op alle niveaus: het kunnen verrijkingsopdrachten zijn, het kunnen ook ondersteuningsopdrachten zijn. Het LEF-werk biedt de leerkracht een extra mogelijkheid om te differentiëren in lesstof en tussen leerlingen.

### **Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben**

**Individueel handelingsplan:** Soms heeft een leerling op enig moment nog meer extra ondersteuning nodig. Dit kan gesignaleerd worden door de leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en door de ouders. Als er zorgen zijn vanuit de leerkracht, wordt dit altijd besproken met de kwaliteitscoördinator. Als u als ouder zorgen heeft over uw kind, vragen wij u om dit eerst met de betreffende leerkracht te overleggen. De leerkracht ziet het kind namelijk (bijna) iedere dag. Mocht de leerkracht de zorgen delen, dan bespreekt hij/zij dit met de kwaliteitscoördinator. Nadat de zorgen zijn gesignaleerd, wordt er gezamenlijk gekeken naar wat de leerling nodig heeft en welke interventies er mogelijk zijn. Het kan een korte interventie zijn door de leerkracht in de klas, maar het kan ook een meer intensieve interventie zijn waarbij we besluiten om de doelen en afspraken vast te leggen in een individueel handelingsplan. Een individueel handelingsplan wordt altijd besproken met ouders/verzorgers.

In een individueel handelingsplan staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. In een handelingsplan staat:

- Waarnemen en begrijpen: wat zien we en hoe kunnen we dat duiden?
- Onderwijsbehoeften
- Doelen voor een afgesproken periode
- Aanpak
- Afspraken volgens uit het gesprek tussen leerkracht(en) en ouders/verzorgers.
- Uitvoering
- Evaluatie

Het individuele handelingsplan kan zich richten op een bepaald vakgebied of op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Als we zien dat er na de afgesproken periode voldoende groei is behaald, wordt het plan afgerond. Dit wordt met ouders gedeeld en besproken. Als we zien dat een verlenging wenselijk is, dan wordt gekeken welke aanpassing nodig is in het plan en wordt, in overleg en afstemming met ouders, het plan voortgezet.

**Ontwikkelingsperspectief (OPP):** het kan voorkomen dat, na langdurige intensieve inzet van de leerkracht, ouders en leerling, een leerling de einddoelen van groep 8 niet lijkt te halen. Voor deze leerling stellen we dan een OPP op. In het OPP leggen we vast wat het uitstroomperspectief is, dus het niveau dat we verwachten wat de leerlingen aan het eind van de basisschooltijd behaalt. Om tot dat einddoel te komen, worden er subdoelen beschreven en worden er afspraken gemaakt over individuele aanpassingen. Het opstellen van een OPP gebeurt altijd in afstemming met ouders. Het OPP wordt in februari en in juni geëvalueerd en na evaluatie opnieuw met ouders besproken. Ook in het OPP gaan we uit van hoge verwachtingen en gaan we uit van wat mogelijk is. Het is ons streven om leerlingen zo lang mogelijk te betrekken bij het gegeven onderwijs vanuit de leerlijnen. Het opstellen van een OPP gebeurt dan ook alleen, als we zien dat het welzijn van de leerling leidt onder de verwachtingen die we op leergebied van hem/haar hebben.

**Dyslexieprotocol:** als we signaleren dat de resultaten van leerlingen achterblijven op het gebied van (technisch) lezen, dan delen wij deze observatie met ouders. Samen met ouders wordt gekeken of er kenmerken van dyslexie zichtbaar zijn of bekend zijn in de familie. Ook bespreken we met ouders de werkwijze van het dyslexieprotocol. In het kort houdt het dyslexieprotocol in, dat we intensiever inzetten op het technisch lezen door middel van erkende programma's zoals Bouw! en Letterster. De leerling krijgt zo per week minimaal 60 minuten extra intensieve begeleiding op het gebied van technisch lezen. De ontwikkeling van de leerling wordt regelmatig gemonitord door middel van tussenmetingen en hoofdmetingen. Als na 3 officiële metingen blijkt dat de resultaten niet voldoende ontwikkelen,

dan kan er een aanvraag worden gedaan bij de Poortwachter. De Poortwachter controleert of er aan de voorwaarden is voldaan voor de aanvraag van een vergoed onderzoek en mogelijke begeleiding naar dyslexie. Als het dossier compleet is, ontvangen de ouders een doorverwijsbrief.

### **Voor leerlingen die meer aankunnen en meer- en hoogbegaafdheid**

**Verdieping en verrijking:** Er zijn leerlingen die alle leerstof heel gemakkelijk opnemen. Deze leerlingen krijgen voor rekenen, taal/lezen, spelling en wereldoriëntatie verdiepingstof en verrijkende activiteiten aangeboden of werken binnen een vastgesteld thema met onderzoeksvragen aan verdieping. Hun dagelijkse taken worden ingekort om voldoende tijd te hebben voor verrijking. Deze groep leerlingen werkt afwisselend individueel, maar ook in groepjes aan allerlei verrijkende activiteiten. Ze worden daarin wekelijks begeleid door hun leerkracht. Naast het verrijkende materiaal en de cognitieve vaardigheden richt de begeleiding zich vooral op de wijze van werken. Hoe ga je om met zaken die je niet weet? Hoe vraag je om hulp? Hoe voel je je in de klas? Begrijp je anderen of begrijpen ze jou goed, hoe werk je hieraan?

**Kangoeroeklas:** Naast uitdaging op cognitief en creatief gebied hebben hoogbegaafde leerlingen behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Binnen CSG De Waard is een regionale plusklas aanwezig, 'De Kangoeroeklas'. In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen denken anders, leren anders, redeneren anders. In de Kangoeroeklas wordt aan deze behoefte tegemoetgekomen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar. Aanmelden voor de Kangoeroeklas gebeurt via de kwaliteitscoördinator van de school. School vult samen met ouders het aanvraagformulier in, waarbij een concreet leerdoel wordt geformuleerd. De Kangoeroeklas wordt bovenschools georganiseerd en gefaciliteerd door onze stichting CSG De Waard.

## **2 Niveau 0'**

### **2.1 Algemeen**

Op CBS De Regenboog werken 12 groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, een administratief medewerkster, een kwaliteitscoördinator en een schoolleider. De kwaliteitscoördinator is tevens specialist hoogbegaafdheid. Het team op CBS De Regenboog is gevarieerd in leeftijd en ervaring met de gezamenlijke drive een steentje bij te dragen aan de individuele ontwikkeling van ieder kind en hen te laten stralen, hun krachten te leren ontdekken en verstevigen. We werken in alle groepen met max. 2 leerkrachten. Bij de verdeling van de vakgebieden tussen duo's wordt rekening gehouden met ieders interesse en specifieke deskundigheid. Binnen het team is een open, professionele en leerbare sfeer. Met elkaar en met u als ouder staan en gaan we voor de ontwikkeling van ieder kind.

### **2.2 Cursussen en opleidingen.**

Een goede school is en blijft een lerende organisatie voor kinderen én leerkrachten. Elk schooljaar volgt het team, maar ook op individuele basis, een aantal cursussen, omdat wij goede onderwijskwaliteit en optimale leerlingenzorg erg belangrijk vinden. Leerkrachten volgen individuele trainingen die passend zijn voor hun eigen professionaliteit. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar teamtrainingen plaats.

Nascholing die wordt gevolgd door het team in het schooljaar 2024-2025:

- Werken met Kijk! Registratie bij de kleuters voor leerkrachten van groep 1-2
- Werken met sterke rekenaars en rijke rekenvragen – begeleiding via de CED-groep
- Formatief evalueren
- Herkennen van TOS bij kleuters
- Training voor Bouw! coördinator

- Kindgesprekken

Alle leerkrachten schrijven elk jaar een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP). Het POP is erop gericht eigen vaardigheden (competenties) te ontwikkelen. Het POP is onderdeel van de digitale gesprekscyclus binnen CSG De Waard. De digitale gesprekscyclus is onderdeel van het HRM-beleid van CSG de Waard. Organisatiedoelen worden vertaald naar individuele afspraken en concrete doelstellingen. Gesprekken, competenties en feedback maken hier deel van uit.

### 3 Niveau 1

#### **Kwaliteitscoördinator**

Op maandag, donderdag en om de dinsdag is er op school interne ondersteuning aanwezig door de kwaliteitscoördinator (KC'er). Zij heeft onlangs met excellent gevolg de opleiding van intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator afgerond, en is specialist hoogbegaafdheid. De KC'er ondersteunt de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. De taken van de KC'er zijn o.a.:

- Het coachen en begeleiden van leerkrachten volgens de methode van consultatieve leerlingbegeleiding (CLB). CLB is een methodiek en een denkwijze om met de leerkracht leerlingen te bespreken waarbij preventie voorop staat. Bij deze methodiek wordt samen met de leerkracht gezocht naar passende afstemming richting de leerling. Hoe kan de leerkracht nog beter aansluiten bij een individuele leerling?
- Het maken van trend- en schoolanalyses n.a.v. gemaakte toetsen.
- Het voeren van gesprekken met ouders van leerlingen, leerlingen en leerkrachten.
- Het leggen van contacten op niveau 2 bij handelingsverlegenheid van de school.
- Het plannen van toetsen (toetskalender) en het aanschaffen van toetsmateriaal.
- Observaties van leerlingen en leerkrachten.
- Het bijwonen van KC overleg binnen de stichting en het Samenwerkingsverband.
- Ondersteunen van directie m.b.t. de kwaliteitszorg.
- Het in overleg, samen met kind (afhankelijk van leeftijd), leerkracht en ouders passender maken (door in kaart brengen van alle factoren) van onderwijs waardoor het kind (weer) kan ontwikkelen.

#### **Extra ondersteuning in de klas:**

We organiseren de extra ondersteuning en begeleiding van de leerlingen zoveel mogelijk in de klas en door de leerkracht. Deze begeleiding wordt afgestemd met de kwaliteitscoördinator. De begeleiding van de leerling wordt vastgelegd in het individuele handelingsplan (zie paragraaf 1.5).

#### **Verdere interne ondersteuning:**

Daarnaast valt onder niveau 1 bij ons:

- Ondersteuning en vroegsignalering op het gebied van de taal- leesontwikkeling. We beginnen met signaleren in groep 2, en blijven de leerlingen nauwgezet volgen op het gebied van taal en lezen. Als een leerling wat extra ondersteuning kan gebruiken op het gebied van taal en lezen, dan wordt het remediërende programma Bouw! ingezet. Dit kan vanaf groep 2 t/m groep 4. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Vanaf groep 4 worden leerlingen die wat meer oefening nodig hebben op het gebied van spelling en lezen ondersteund door het programma Letterster. De Bouw! coördinator op school, Lotte Nijsen-Schol, monitort dit proces en is het centrale aanspreekpunt

voor leerkrachten en ouders m.b.t. de ontwikkeling van taal en lezen.

Een van de leerkrachten binnen onze school is Bouw! coördinator. Zij monitort en begeleidt de ontwikkeling van het lezen vanaf groep 2 waardoor vroegtijdige signalering en interventie mogelijk is.

- Leerlingen die extra ondersteuning of een aanpassing van het leerstofaanbod nodig hebben, krijgen deze na afstemming tussen de leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders. De begeleidingsvorm wordt beschreven in het individuele handelingsplan, van waaruit voor een vooraf bepaalde periode doelgericht wordt gewerkt.
- Leerlingen die in hun sociaal-emotionele ontwikkeling om intensievere begeleiding vragen, krijgen dit na afstemming tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders. Na afstemming wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, waarin doelen staan geformuleerd maar waarin ook beschreven staat wat de leerling specifieke onderwijsbehoeften zijn en welke aanpassingen er gedurende de looptijd van het plan worden gedaan.
- De groepsleerkracht begeleidt het lef-werk voor leerlingen die meer leerstof aankunnen.
- Er is 3 dagen in de week een onderwijsassistent op de school aanwezig. Zij begeleidt de leerlingen van groep 5, samen met de groepsleerkracht. Ook vervangt zij kort leerkrachten uit verschillende groepen, zodat de leerkracht wanneer dit nodig is kort uit de groep gehaald kan worden.
- Op de school ontvangen wij verschillende stagiaires. Wij vinden het belangrijk om Pabo-studenten en studenten onderwijsassistent een stageplaats te bieden op onze school, zodat wij ze kunnen begeleiden tot goede onderwijsprofessionals. Zodra bekend is wie zij zijn, stellen zij zichzelf voor via de nieuwsbrief.
- Binnen school werken we ook schooljaar 2024-2025 met de volgende projectgroepen: bereideneerd aanbod kleuters, burgerschap, rekenen, taal en zicht op ontwikkeling. Alle teamleden zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeldoelen van de projectgroepen, en delen de voortgang hierover via het leerKRACHT-bord in de teamkamer.

#### 4 Niveau 2

Dit ondersteuningsniveau betreft de ondersteuning in samenwerking met of door externen. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de basisondersteuning op de hiervoor beschreven niveaus 0, 0' en 1. Indien het onderwijsleerproces van uw kind niet voldoende voortgang laat zien is dit met u als ouder uiteraard besproken. Ook wanneer er andere zorgen zijn vanuit ouders of de school, dan gaan wij altijd met elkaar in gesprek om te onderzoeken welke externe ondersteuning wenselijk is.

#### Externe ondersteuning

De externe ondersteuning is specifiek gericht op het ondersteunen van de leerkracht in de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoefte(n). In deze vorm krijgt de leerkracht extra tips en tricks om beter om te gaan met de specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind. Deze ondersteuning verloopt als traject en duurt minimaal 3 maanden. De hulp wordt aangevraagd door de KC'er. Met de volgende externe ondersteuners wordt door de school samengewerkt:

- De orthopedagoge in dienst van de stichting, Carli Uitterlinden-Leunis. Zij biedt hulp op het gebied van leer-en/of gedragsproblemen. In overleg met ouders, leerkracht(en), eventueel de leerling en de KC'er, wordt er een hulplan opgesteld om een leerling op school en ook thuis optimaal te kunnen begeleiden. Vier keer per jaar is een spreekuur waarin de KC'er en de orthopedagoog hulpvragen op het gebied van de ontwikkeling van verschillende leerlingen besproken. Ouders worden hierover op de hoogte gesteld. Vanuit het spreekuur kan er een CLB-traject worden opgestart. CLB staat voor consultatieve leerlingbegeleiding, waarbij de orthopedagoog de leerkracht begeleidt om zo weer de leerling te begeleiden.

- De schoolmaatschappelijk werkster is Solé van Leenen. Zij biedt hulp op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij kinderen die problemen ervaren rondom zelfvertrouwen, scheidingen etc. Met ouders en kinderen worden bijvoorbeeld gesprekken gevoerd, kan een kind worden aangemeld voor een sociale vaardigheidstraining etc. Solé is om de week op donderdagochtend beschikbaar voor onze school.
- Het jeugdteam Hoeksche Waard. Het jeugdteam bestaat uit medewerkers met verschillende deskundigheden, op een breed terrein van welzijn en zorg voor kinderen en gezinnen.
- Een jeugdverpleegkundige van Careyn biedt hulp op het gebied van lichamelijke ontwikkeling en problemen die zich daarbij kunnen voordoen.
- Op onze school is op maandag logopediste Roos Biesheuvel van Logopediepraktijk Spreekvaart aanwezig. Onze school werkt intensief met logopedie samen. Roos biedt individuele leerlingen ondersteuning op het gebied van spraak- en taalproblemen. Daarnaast wordt zij ook geconsulteerd op andere vakgebieden zoals geheugen, rekenen, etc.

Indien na het doorlopen van een traject de voortgang nog niet toereikend is of een leerling onvoldoende welbevinden ervaart, kunnen we in sommige situaties spreken van handelingsverlegenheid vanuit de school. In deze gevallen kan de school, in overleg met ouders, besluiten een leerling aan te melden bij de Ondersteuningscommissie.

**Naast deze ondersteuning op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.



**Basisondersteuning en geld.**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2022 ontvangt de school €400,- per leerling. Van deze €400,- per leerling draagt de school de volgende bedragen af aan Stichting CSG de Waard. Stichting CSG de Waard draagt vervolgens zorg voor de uitvoering:

- Orthopedagoge; € 13,62 per leerling
- Kangoeroeklas; € 12,18 per leerling
- IB impuls formatie; € 14,00 per leerling

Op onze school hebben wij € 360,20 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

We besteden dit geld aan:

- Inzet specialisme kwaliteitscoördinator
- Bekostiging onderwijsassistent / leerkracht (klasverkleining)
- Externe ondersteuning voor onderzoek en begeleiding leerlingen
- Aanschaf bepaalde middelen, materialen

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).