

Veiligheidsplan van CBS De Regenboog (ZB)

1. Inleiding

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Met de komst van de Wet Veiligheid op School (2015) is vastgelegd dat scholen dienen te zorgen voor een sociaal veilige omgeving. In aansluiting op het CSG De Waard Sociaal Veiligheidsplan dat beschrijft hoe de stichting de zorgplicht veiligheid vervult, beschrijven we als CBS De Regenboog (ZB) de wijze waarop wij als school invulling geven aan deze belangrijke opdracht.

2. Doelstelling

Het doel van dit veiligheidsplan is te beschrijven op welke wijze wij als CBS De Regenboog (ZB) vormgeven aan de zorgplicht veiligheid op school en een veilige schoolomgeving voor leerlingen, collega's en ouders creëren. Het beschrijft hoe we de sociale veiligheid monitoren, zorgdragen voor een veilige en positieve sfeer op onze school en optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, het bezit en gebruik van verdovende middelen en wapens, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomen. Dit veiligheidsplan geeft concreet weer hoe het Sociaal Veiligheidsplan van CSG De Waard op schoolniveau vorm krijgt.

3. Uitgangspunten

- 3.1. Met dit beleidsplan geven we invulling aan de in artikel 4c van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) beschreven zorgplicht veiligheid op school en de eisen waaraan de schoolgids volgens artikel 13 van diezelfde wet moet voldoen.
- 3.2. Wetsartikel 4c schrijft voor dat het bevoegd gezag zorg draagt voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:
 - a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
 - b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
 - c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - ☐ het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
 - ☐ het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- 3.3. Wetsartikel 13 geeft aan dat de schoolgids voor ouders, verzorgers en leerlingen in elk geval informatie bevat over:
 - a. het beleid met betrekking tot de veiligheid (lid i.);
 - b. de persoon bij wie de taken, bedoeld in artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, zijn belegd.
- 3.4. We sluiten tevens aan bij Artikel 8 van de WPO dat het onderwijs er mede:
 - a. vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
 - b. op gericht is actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen,
 - c. op gericht is dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
- 3.5. Als CSG De Waard zien we de sociaal-emotionele vorming van kinderen als (integraal) onderdeel van ons onderwijs, dat in het teken van de ontwikkeling van adequaat gedrag staat.
- 3.6. We vinden het van belang dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan: niet alleen respect hebben voor anderen - en hun standpunten en leefwijzen -, maar ook naar anderen omzien.

4. Veiligheidsplan

a. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken:

In aansluiting bij het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2016) vinden we onze school veilig 'als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast' (p. 2). In dit veiligheidsplan besteden we aandacht aan elk van deze drie aspecten van veiligheid - die ook benoemd worden in artikel 4c, lid 2 van de Wet op het Primair Onderwijs - en het voorkomen van pesten.

Onze school voert beleid met betrekking tot de veiligheid van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. Het veiligheidsbeleid is opgenomen in het schoolplan en de schoolgids. Wij voldoen aan de basiskwaliteit op het gebied van sociale veiligheid (zie bijlage V. Basiskwaliteit Sociale Veiligheid, Indicatoren uit Werken Met Kwaliteit (WMK)) en streven continu naar verbetering en ontwikkeling op dit vlak door te werken aan ambities op stichtingsniveau en op schoolniveau.

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen is een veilige omgeving voor kinderen. Onze school staat garant voor de (sociale) veiligheid van de leerlingen. De sociaal-emotionele vorming van kinderen is een (integraal) onderdeel van ons onderwijs en staat in het teken van de ontwikkeling van adequaat gedrag. We vinden het van belang dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan: niet alleen respect hebben voor anderen - en hun standpunten en leefwijzen -, maar ook naar anderen omzien. De waarden en normen van waaruit we werken, zijn gebaseerd op de Bijbel.

Om een veilig schoolklimaat en een sociaal veilige omgeving te bewerkstelligen, hanteren wij verschillende gedragscodes. Een gedragscode voor leerlingen is te vinden in de schoolgids. De gedragscode voor medewerkers (bijlage I) geldt voor iedereen die binnen de scholen van CSG De Waard een plaats heeft in de onderwijssituatie. Ook ouders / verzorgers nemen een belangrijke plaats in op onze school en worden als educatief partner en ervaringsdeskundige gezien. De gedragscode voor ouders / verzorgers (bijlage II) omschrijft wat wij van ouders / verzorgers verwachten op en rond onze school, zodat het op CBS De Regenboog (ZB) een sociaal veilige omgeving is voor iedereen. In het Beleidsplan mediawijsheid en Internet Protocol staat beschreven hoe wij ook online - op internet en sociale media - zorgen dragen voor een sociaal veilige plek. Dit protocol is te vinden op onze website.

Als CBS De Regenboog (ZB) zien we de sociaal-emotionele ontwikkeling / sociale veiligheid terug in onze onderwijskundige en pedagogische visie. Deze is terug te vinden in ons schoolplan.

Visie op onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. We werken resultaatgericht, maar vinden het net zo belangrijk dat onze kinderen zich goed voelen op school. We werken met hoofd, hart en handen en alle aspecten van de ontwikkeling van kinderen komen aan bod. Er heerst rust op onze school en er zijn regels. We richten ons onderwijs op het bijbrengen van kennis, maar ook op de ontwikkeling van sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de nadruk te leggen op wat het kind kan, niet op wat het niet kan. Dit alles in een omgeving waar het kind zich veilig voelt en aanvaard weet, want ieder kind is uniek en mag er zijn. Onze onderwijsinhoud kenmerkt zich door een doorgaande lijn die van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar is. Binnen de grenzen van deze 'leer- en gedragslijn' kan ieder kind zich ontwikkelen. Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich op eigen niveau ontwikkelen. Wij

bieden differentiatie bij instructie, verwerking, belangstelling en tempo. Aan kinderen, die moeite hebben met de basisstof, bieden wij extra ondersteuning. Kinderen, die meer aankunnen dan de basisstof, leren op hun eigen niveau. Door middel van landelijk genormeerde toetsing meten wij de ontwikkeling van de kinderen. Onze structuur voor extra ondersteuning, zoals deze de afgelopen jaren is ontwikkeld, wordt waar nodig aangepast op de ontwikkelingen van Passend Onderwijs om zo optimaal in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. We zien het als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor de rest van hun leven. We richten ons daarbij op hoofd (de verstandelijke ontwikkeling), hart (de sociaal-emotionele ontwikkeling) en handen (de creatieve, lichamelijke ontwikkeling).

Pedagogische visie

Op CBS De Regenboog hechten wij aan het hebben en onderhouden van hechte relaties met kinderen, ouders en collega's. We streven naar een veilig schoolklimaat dat zich uit in rust en orde. Respect, vertrouwen, openheid en een prettige sfeer zijn daarbij kernwaarden. Zorg voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor leerkrachten, ouders en kinderen. Wij bieden de kinderen een leef- en leeromgeving waarbinnen zij uitgedaagd worden tot samenwerken, daar waar dat kan en gewenst is. Er moet ruimte zijn voor ontplooiing volgens de individuele talenten van de kinderen. Binnen de groep moet het kind zichzelf kunnen en durven zijn. Wij besteden veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Wij leren het kind verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag en werk. Wij leren de kinderen ook gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen voor elkaar. Wij stralen leef- en werkplezier uit door het hebben van een enthousiaste houding en het tonen van inzet en gevoel voor humor. Ons onderwijs kenmerkt zich door vakbekwame leerkrachten die efficiënt werken aan kwalitatief hoog onderwijs.

Deze visie gaat hand in hand met onze kernwaarden welbevinden, samen, uniek en kwaliteit. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal, begrijpend lezen en rekenen van belang en met het oog op het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

**Ze zeggen: als je anders bent, dan hoor je er niet bij,
ze doen alsof je niemand bent, je bent niet zoals zij.
Ze zeggen: als je anders bent, dan doe je niet normaal,
ze wijzen naar je kleren en lachen om je taal.
Ze zeggen: als je anders bent, dan kun je beter gaan,
alsof je nooit geboren bent. Dat is toch geen bestaan?
Maar kijk eens naar de regenboog:
zie jij het soms gebeuren
dat van de zeven kleuren,
bijvoorbeeld rood of groen, er één niet mee mag doen?
Nee, de één staat naast de ander
en ze zijn, zoals je ziet,
steeds verbonden met elkander.**

Naast de gedragscodes op stichtingsniveau hebben wij op schoolniveau schoolregels en groepsafspraken (waaronder pleinregels) opgesteld. De schoolregels hangen in de school en worden periodiek onder de aandacht gebracht door alle teamleden.

De klassenafspraken worden jaarlijks aan het begin van het jaar in samenspraak met de leerlingen opgesteld en zijn zichtbaar in het klaslokaal.

Wij zien erop toe dat regels en afspraken worden nageleefd. Incidenten worden vastgelegd en op vaste momenten in kaart gebracht. Hoe wij omgaan met overtredingen van regels en afspraken is vastgelegd in ons gedragsprotocol, te vinden op de website. Tevens kunnen wij terugvallen op hetgeen is vastgelegd in het beleidsplan Schorsing en verwijdering van leerlingen, eveneens te vinden op de website.

b. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's

Voor het voeren van een gericht veiligheidsbeleid is inzicht nodig in de feitelijke en ervaren veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. De wet Veiligheid op school (Artikel 4c. Zorgplicht veiligheid op school) schrijft daarom voor jaarlijks de veiligheidsbeleving te monitoren teneinde een actueel en representatief beeld te verkrijgen waarnaar gehandeld kan worden. Hiervoor dient een gestandaardiseerd, betrouwbaar en valide instrument te worden gebruikt onder een representatief deel van de leerlingen. Het instrument moet inzicht geven in

- ☐ *hoe leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren,*
- ☐ *of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid,*
- ☐ *hoe het gesteld is met het welbevinden van leerlingen op school.*

De wet geeft tevens aan dat de school ervoor zorgt dat de monitorgegevens voor de inspectie toegankelijk zijn en beschikbaar worden gesteld, zodat de inspectie inzicht krijgt in de daadwerkelijke beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

CSG De Waard zet in op het cyclisch werken: in een vaste cyclus kennis, inzicht en vaardigheden van leerlingen in kaart brengen en op basis van de actuele gegevens en hierdoor verkregen inzicht nieuwe doelen formuleren, een aanpak uitstippelen, beleid herschreven en onderwijs afstemmen. Zo ook ten aanzien van de sociale veiligheid.

CSG De Waard besteedt aandacht aan de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en schoolpersoneel, en streeft naar zo goed mogelijke arbeidsomstandigheden. Hoe CSG De Waard zorg draagt voor goede arbeidsomstandigheden en hoe zij dit monitort en inventariseert, is beschreven in het Arbobeidsplan, te vinden op de website van CSG De Waard. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en leerlingen, en op de bevordering van hun welzijn. CSG De Waard organiseert de school op zo'n manier dat onaanvaardbare risico's zijn uitgesloten en verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid zoveel mogelijk wordt tegengegaan.

Onze school monitort jaarlijks de veiligheid van leerlingen van groep 5 tot en met 8 in het eerste kwartaal van het kalenderjaar door middel van een via Werken met Kwaliteit voor Bovenschools Management (WMK-BM) uitgezette, gecertificeerde vragenlijst Veiligheid Leerlingen. Daarnaast meten we tenminste eens per twee jaar via een WMK BM vragenlijst in februari/maart de tevredenheid, inclusief sociale veiligheid onder collega's, ouders/verzorgers en leerlingen van groep 5-8. Incidenten in relatie tot veiligheid registreren we op ons InternNet in een incidentenregistratielijst op uniforme wijze.

Op schoolniveau analyseert de directie samen met twee wisselende leerkrachten de gegevens vanuit de vragenlijsten. Op basis van het hierdoor verkregen inzicht ondernemen we (indien nodig) actie. Mogelijke acties zijn te lezen onder punt d, e en f. De geregistreerde incidenten worden per kwartaal in kaart gebracht. Ook hieraan koppelen we de nodige acties.

De directeur Onderwijs & Identiteit ontvangt en monitort de schoolgegevens vanuit de vragenlijsten Veiligheid Leerlingen en Tevredenheid, inclusief Sociale Veiligheid Leerlingen, Collega's en Ouders op

stichtingsniveau. De monitorgegevens van de leerlingen ten behoeve van veiligheid worden tevens jaarlijks gedeeld met Inspectie van het Onderwijs via Parnassys.

c. Voorwaarden, taken en samenwerking

Het bieden van sociale veiligheid vraagt van een school meer dan het treffen van maatregelen om sociale onveiligheid tegen te gaan. Taken en verantwoordelijkheden dienen verdeeld te zijn en het schoolteam moet in staat zijn of worden gesteld om een sociaal veilige omgeving te creëren.

Ouderbetrokkenheid, adequate leerlingenzorg en samenwerking met partners buiten de school zijn voorwaarden om een sociale veiligheid binnen de school te bewerkstelligen.

Wetsartikel 4c van de Wet Primair Onderwijs schrijft voor dat het bevoegd gezag er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd

- ☐ *het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en*
- ☐ *het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.*

In het integraal personeelsbeleid van CSG De Waard komen afspraken in de CAO rondom professionalisering, taakverdeling en duurzame inzetbaarheid bij elkaar. Professionalisering zorgt ervoor dat medewerkers zijn toegerust om hun taken uit te voeren. Een evenredige verdeling van de taken maakt dat zij passend belast worden.

Wij willen voor al onze leerlingen een veilige plek creëren. In sommige gevallen doen wij hiervoor een beroep op het samenwerkingsverband, externe instanties of ketenpartners. Begeleiding op school is gericht op het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling(en) en het wegnemen van handelingsverlegenheid bij de leerkracht. Voor begeleiding en hulp in de thuissituatie wordt Schoolmaatschappelijk Werk ingeschakeld. Ook de politie, het jeugdteam, zorg en adviesteam (ZAT) en jeugdzorg zijn instanties waarmee wij samenwerken om de veiligheid van onze leerlingen en ouders te waarborgen. Indien er sprake is van een ingewikkelde thuissituatie schakelen we Schoolmaatschappelijk werk in. Deze partners spelen ook een rol bij interventies om de sociale veiligheid op groepsniveau of individueel niveau te verbeteren.

Ons schoolpersoneel beschikt over de kennis en vaardigheden om uitvoer te geven aan het veiligheidsplan. Om deze kennis en vaardigheden op peil te houden professionaliseren wij ons. In schooljaar 2022-2023 heeft de Intern Begeleider de scholing meldcode gevolgd waarna terugkoppeling aan team is gegeven op studiedag. In het schooljaar 2024-2025 gaat het gehele team de training meldcode volgen.

d. Pedagogisch handelen

Met een goed pedagogisch klimaat en goed pedagogisch handelen bereik je dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. School dient dan ook een ondersteunend pedagogisch klimaat te creëren (SK2) en beleid ten aanzien van het pedagogisch-didactisch klimaat en pedagogisch-didactisch handelen te beschrijven in haar schoolplan (WPO, artikel 12, lid 2c en 3d). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van het onderwijspersoneel. Van leraren wordt verwacht dat zij een veilige ruimte scheppen waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (artikel 4c WPO en artikel 8, tweede lid, WPO).

Wij, als school van CSG De Waard, bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en stimuleren de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wij hebben de ambitie dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen die (vanuit christelijke waarden en normen) vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, de medemens en hun omgeving, waarbij wij ons realiseren dat ons pedagogisch handelen en voorbeeldgedrag hieraan ten grondslag ligt. Door middel van werkvormen dragen wij bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling, leren wij kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en voor anderen.

Onze school, CBS De Regenboog (ZB) handelt volgens het veiligheidsbeleid. Wij hanteren duidelijke en effectieve gedragsregels om pestgedrag en vormen van intimidatie te voorkomen en voeren naar behoefte training in sociale vaardigheden uit. Wij signaleren gewenst en ongewenst gedrag, grijpen adequaat in en dragen de christelijke normen en waarden uit en pogen deze over te dragen middels positief pedagogisch handelen.

e. Preventieve programma's en activiteiten

De zorgplicht sociale veiligheid betekent dat een school alles moet doen dat nodig is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich op school veilig voelen. De Inspectie van het Onderwijs controleert of onderwijsinstellingen maatregelen nemen voor een veilige omgeving. Het kwaliteitsgebied Schoolklimaat (SK1) schrijft voor 'De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven in het schoolplan, onder andere gericht op het voorkomen van incidenten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.' Het veiligheidsbeleid dient te bestaan uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten (artikel 4c en artikel 12, tweede lid, WPO). Daarnaast moet het onderwijs op de school mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (WPO, artikel 8, lid 3b).

CSG De Waard vindt het belangrijk dat de leerlingen op een bewuste manier in het leven staan: niet alleen respect hebben voor anderen - en hun standpunten en leefwijzen -, maar ook naar anderen omzien. In de scholen leren wij leerlingen daarom op een goede manier samen te leven en samen te werken met anderen. De school is een 'oefenplaats voor burgerschap waarbij de benodigde sociale competenties en kenmerken en basisprincipes van de Nederlandse rechtsstaat aan de orde komen, beleefd en toegepast worden.' Met andere woorden: leerlingen beschikken niet alleen over brede kennis van de Nederlandse multiculturele, democratische samenleving, maar nemen hun verantwoordelijkheid voor hun eigen rol in de samenleving door er een positieve bijdrage aan te leveren.

Onze school, CBS De Regenboog (ZB), handelt volgens het veiligheidsbeleid, hanteert duidelijke en effectieve gedragsregels om incidenten, pestgedrag en vormen van intimidatie te voorkomen én gewenst gedrag te stimuleren. Deze gedragsregels zijn omschreven onder a. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken.

De sociaal-emotionele vorming van kinderen is een integraal onderdeel van ons onderwijs en staat in het teken van de ontwikkeling en het aanleren van adequaat sociaal gedrag. Onze school hanteert voor het sociaal-emotioneel leren de methode Kwink. Wij geven wekelijks les uit deze methode. Wij hebben gekozen voor Kwink omdat deze methode:

- verstorend gedrag en pesten voorkomt
- een groepsbrede, preventieve aanpak kent
- zorgt voor een sociaal veilige groep
- de leeropbrengsten verhoogt
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Op CBS De Regenboog (ZB) hanteren wij het anti-pestprotocol. Deze is terug te vinden op onze website. Hierin staat onder andere hoe we pestgedrag voorkomen. Bij punt f. Signaleren en actief handelen, staan we hier uitgebreid bij stil. Onze gedragsregels, klassenafspraken die gewenst gedrag beschrijven, het structureel aanbieden van sociaal-emotioneel leren aan de hand van de methode Kwink en het voorbeeldgedrag van leerkrachten dragen eveneens bij aan het voorkomen van pestgedrag bij ons op school.

Aanvullend op onze methodes zijn wij voornemens alle teamleden de training Taakspel te laten volgen in schooljaar 2023-2024. Naar behoeften krijgen leerlingen of groepen trainingen in sociale

vaardigheden. Per schooljaar bekijken we of het nodig is een ouderavond te organiseren, passend bij een onderwerp dat in dat schooljaar nodig is.

Op het gebied van actief burgerschap ondernemen we binnen onze school de volgende activiteiten:

- burgerschapslessen uit de methode Kwink
- sparen van plastic doppen. Deze worden geschonken aan een organisatie die hulphonden opleidt
- inzamelen van gebruikte kleding voor Bag2School vanaf schooljaar 2023-2024
- Roparun ten behoeve van de sponsoring voor het verbeteren van de kwaliteit van leven van kankerpatiënten
- Sponsorloop/Verkoop voor een actueel doel
- Jaarlijkse collecte bij schoolvieringen

f. Signaleren en actief handelen

Scholen dienen te zorgen voor een sociaal veilige omgeving en moeten pesten tegengaan (WPO, artikel 4c). Daarnaast wordt van de school verwacht dat zij ontwikkeling van haar leerlingen te volgt, zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding). Het gaan om het systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings-) gebieden, zo ook de sociale ontwikkeling. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (WPO, artikel 12, lid 4a).

Het tijdig signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag en stagnaties in de sociale ontwikkeling draagt bij aan de psychische, fysieke en sociale veiligheid op school. Elke school gebruikt een leerlingvolgsysteem om goed zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en problemen of stagnaties tijdig te signaleren.

Op CBS De Regenboog (ZB) gebruiken we Kindbegrip om goed zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Minstens één keer per schooljaar vullen we de signalering in. Dit is in oktober. Ook de monitorgegevens met betrekking tot sociale veiligheid (vragenlijst veiligheid WMK) leveren waardevolle informatie op. Indien nodig, bijvoorbeeld bij een stagnatie in de ontwikkeling of een lage score op welbevinden, ondernemen we actie passend bij de gesignaleerde problematiek.

Ondanks alles kan pestgedrag voorkomen. Op CBS De Regenboog (ZB) voeren we een actief beleid tegen pesten. Wij hanteren hiervoor een bewezen effectieve anti-pestprogramma's te weten Kwink en in de toekomst Taakspel.

In ons anti-pestprotocol is vastgelegd hoe we pestgedrag signaleren, voorkomen en aanpakken. De preventieve maatregelen zijn te lezen onder punt e: Preventieve programma's en activiteiten. Wij signaleren pestgedrag door observaties, gesprekken, analyse van vragenlijsten en registratie in onze incidentenregistratie. Wanneer pestgedrag is gesignaleerd, pakken wij dit aan zoals omschreven in ons anti-pestprotocol. Deze is te vinden op onze website.

Ouders en leerlingen van onze school kunnen indien er sprake is van pestgedrag in eerste instantie terecht bij de leerkracht. Daarnaast is Vera van der Zwaan aangesteld als coördinator en aanspreekpunt in het geval van pesten. Mochten deze stappen ontoereikend zijn, kunt u eventueel een afspraak maken met de directeur van de school. Tevens heeft de school een interne vertrouwenspersoon tot wie u zich kunt richten. Op onze school is dat Arianne Kuiper: a.kuiper@csgdewaard.nl. Mocht dit alles niet tot een oplossing leiden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan CSG de Waard. U kunt hierover meer lezen op de website van CSG de Waard.

g. Kwaliteitszorg

Artikel 10 van de Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Zij moeten bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang en ontwikkeling, en vaststellen welke maatregelen ter verbetering er nodig zijn (WPO, artikel 12, lid 4a en 4b). Vanuit kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie ziet de Inspectie van het Onderwijs hierop toe.

Het waarborgen van sociale, fysieke en psychische veiligheid op school is een integraal bestanddeel van de cycli van school- en curriculumontwikkeling, kwaliteitszorg en personeelsbeleid en leerlingenzorg. CSG De Waard heeft in het beleidsplan Kwaliteitszorg beschreven hoe het stelsel van kwaliteitszorg, dat als doel heeft de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting vast te stellen, te verbeteren en te borgen, eruitziet. In dit beleidsplan Kwaliteitszorg staan onder andere de volgende voor dit veiligheidsplan relevante beleidsuitspraken:

- Eens per twee jaar zetten we vragenlijsten Tevredenheid uit onder ouders, leerlingen en personeel, welke na analyse leiden tot verbeterpunten.
- Ouders en personeel vullen eveneens eenmaal per twee jaar vragenlijsten Sociale Veiligheid in, terwijl leerlingen dit jaarlijks doen.

Wij informeren ouders actief via onze maandbrief de verbeterpunten die naar voren komen uit de vragenlijsten. Ook komt deze informatie terug in ons jaarverslag. Jaarlijks stellen wij dit veiligheidsplan bij, eens per vier jaar evalueren wij of ons veiligheidsbeleid verbetering behoeft aan de hand van WMK. Tevens staat het onderwerp veiligheid op de agenda van ons jaarlijkse gesprek met de directeur Onderwijs & Identiteit.

h. Veiligheid, beleid en documenten

Dit veiligheidsplan hangt samen en is gelinkt met de volgende beleidsstukken en documenten

- Sociaal veiligheidsplan (zie dit document)
- Beleidsplan arbeidsomstandigheden
- Beleidsplan kwaliteitszorg
- [Beleidsplan mediawijsheid en Internet Protocol](#)
- [Strategisch beleidsplan 2022-2024](#)
- [Beleidsplan Schorsing en verwijdering van leerlingen](#)