

## **Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025 De Weerklank**

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

### **Passend onderwijs in de Hoeksche Waard**

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

<b>Niveau 0 en 0'</b> <b>Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</b>
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
<b>Niveau 1</b> <b>Interne ondersteuning.</b>
De kwaliteitscoördinator wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
<b>Niveau 2</b> <b>Externe ondersteuning</b>
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, kwaliteitscoördinator uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
<b>Niveau 3</b> <b>Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</b>
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Als u zich als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen. Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: “Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?” Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

### **De Ondersteuningscommissie**

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als kwaliteitscoördinator verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere clusterscholen.

### **Werkwijze Ondersteuningscommissie**

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

### **Het advies**

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing, duurt dus maximaal 10 weken.

### **Klachtenprocedure**

#### **Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO**

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](#).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: [www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl).

#### **Contactgegevens:**

Geschillen passend onderwijs

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Tel. 030-2809590

### Niet eens met het advies van de OC

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

### Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via [info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl).

### Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

### Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groeps grootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

CSG De Waard

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

T 0186-62 14 61

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

### **Schoolondersteuningsprofiel van De Weerklank**

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

### **Niveau 0.**

#### **Visie en missie.**

Het team van CBS De Weerklank biedt een vorm van onderwijs, waarbij met de ouders en de kinderen gewerkt wordt aan de totale ontwikkeling van het unieke kind vanuit een open Christelijke levensovertuiging. Wij zijn van mening dat het team en de ouders/verzorgers met elkaar kleur geven aan de ontwikkeling van het kind op weg naar de toekomst.

Voor een goede ontwikkeling van de kinderen vinden wij op onze school de volgende voorwaarden belangrijk:

- \* Wij bieden een veilig en open pedagogisch klimaat.
- \* Wij accepteren, respecteren en waarderen elkaar.
- \* Wij houden bij ons leerstofaanbod rekening met de mogelijkheden van elk kind.
- \* Wij zorgen voor een duidelijk onderwijsaanbod dat bestaat uit het ontwikkelen van intellectuele, creatieve, lichamelijke en sociale vaardigheden.

Kernwoorden voor een goed leef- en werkklimaat op onze school zijn welbevinden en betrokkenheid.

Dit zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen. Deze voorwaarden worden door ons in kaart gebracht met behulp van Kindbegrip. Dit is een programma dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgt.

In de gehele school gelden werken we met de basisregels vanuit de sociaal/emotionele methode Kwink met betrekking tot normen en waarden (gedrag).

Deze regels worden ieder schooljaar opnieuw met de leerlingen besproken. Deze regels hangen zichtbaar in iedere groep. De school heeft een veiligheidsbeleid vastgesteld, een onderdeel hiervan is het pestprotocol. Elk jaar wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de bovenbouw. Dit gebeurt om het jaar bij de ouders en leerkrachten. (WMK-PO)

In de groepen worden de leerlingen aangespoord tot zelfstandig werken, tot het ontwikkelen van eigen leerstrategieën en tot zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk.

Tijdens diverse activiteiten mogen de leerlingen met elkaar overleggen en/of in groepjes werken. Dit kan ook op de gang plaatsvinden op de daarvoor ingerichte werkplekken. Samenwerking tussen lerende kinderen vinden wij erg belangrijk. Het samenwerken tussen leerlingen proberen we te optimaliseren door aandacht te besteden aan het coöperatief leren en werken.

### **Toetsing en groepsplannen.**

Twee keer per jaar maken de leerlingen CITO-toetsen voor taal, taalverzorging, lezen en rekenen.

Door het analyseren van de resultaten bewaken we onze onderwijskwaliteit en kunnen we de zorg aan leerlingen vergroten. Naast CITO-toetsen maken we gebruik van methodegebonden toetsen bij verschillende vakgebieden. Na afname van de CITO-toetsen wordt een groepsplan gemaakt. Op dit overzicht staan de resultaten van de groep voor technisch en/of begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen/wiskunde. Hierop wordt de groep in max. 3 niveaugroepen verdeeld.

Een groepsplan heeft in principe een termijn van 5 maanden, na ong. 2 maanden vindt een tussenevaluatie plaats en kan het worden aangepast, afhankelijk van de behaalde resultaten door de leerlingen tijdens methodegebonden toetsen.

Er zijn leerlingen die alle leerstof heel gemakkelijk opnemen. Deze leerlingen krijgen voor rekenen, taal/lezen, spelling en wereldoriëntatie verdiepingsleerstof aangeboden binnen de eigen groep.

Onze reken- en taalmethode hebben voor kinderen die meer leerstof aankunnen een zgn. PLUSboek. Onze methodes voor wereldoriëntatie hebben plusopdrachten na de basisvragen voor deze leerlingen.

Daarnaast proberen we zelf ook zo veel mogelijk uitdaging te creëren passend bij deze leerlingen. We gaan hier zo nodig met het kind en/of de ouders over in gesprek.

De vorderingen van alle leerlingen worden 3 keer per jaar besproken tussen de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze groepsbespreking wordt het functioneren en presteren van alle leerlingen geëvalueerd.

### **Hoogbegaafdheid.**

Naast uitdaging op cognitief en creatief gebied hebben hoogbegaafde leerlingen behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Binnen CSG De Waard is een regionale plusklas aanwezig, 'De Kangoeroeklas'.

In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen denken anders, leren anders, redeneren anders. In de Kangoeroeklas wordt aan deze behoefte tegemoetgekomen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar.

Aanmelden voor de Kangoeroeklas geschiedt via de kwaliteitscoördinator van de school. Bij aanmelding worden door de school een aantal vragenlijsten ingevuld, o.a. de DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid). DHH is een protocol voor signalering en diagnostisering van intelligente en (meer) begaafde kinderen. Een toelatingscommissie bepaalt of een kind wordt toegelaten tot de Kangoeroeklas.

Deze plusgroep wordt bovenschools georganiseerd en gefaciliteerd door onze stichting CSG De Waard.

## **Bouw!**

Bouw is een programma om preventief te werken aan mogelijke leesproblemen.

Wat is het programma Bouw!

- Het kind leert, oefent samen met een tutor en de computer wijst de weg
- Ouders en bovenbouwleerlingen fungeren als tutor
- De kracht van het programma Bouw! zit hem in de herhaling en de samenwerking met tutor
- Wetenschappelijk bewezen effectief
- De effecten van het programma worden bereikt als de voorgeschreven oefening wordt aangehouden (4x per week) en als het programma wordt afgerond

## **Formatie**

We werken met 4 gecombineerde groepen. We streven naar een max. grootte van 25 leerlingen per groep. Bij de indeling wordt gekeken naar het aantal kinderen per jaargroep. Daarnaast wordt gekeken naar de groepsdynamiek: zijn er aandachtspunten m.b.t. gedrag en sociale weerbaarheid, kunnen de kinderen zelfstandig werken of hebben ze veel begeleiding nodig. We proberen binnen de formatie jaarlijks ruimte te creëren voor remedial-teaching en ICT-ontwikkelingen.

## **Educatief partnerschap.**

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Ze kiezen voor hun kind bewust voor onze school en hebben bepaalde verwachtingen na deze keuze. Deze verwachtingen hebben wij als volgt uitgewerkt: Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit vereist een klimaat waarin beide partijen zich geborgen en verbonden voelen. Wanneer leraren en ouders elkaar begrijpen, elkaar helpen, elkaar aanvullen en elkaar motiveren en inspireren zijn zij samen bezig in het belang van de leerling!

Kernpunten zijn:

- \* Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders tijdens huiswerk en het maken van bijv. een werkstuk.
- \* Gesprekken met elkaar worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.
- \* Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.
- \* In groep 6/7/8 vinden alle gesprekken plaats met de leerlingen en hun ouders. Wij vinden dat met



kinderen gesproken moet worden en niet over kinderen: het gaat over hun ontwikkelingsproces, kinderen moeten hiervan eigenaar zijn.

### Niveau 0'

Binnen de school is een systeem voor de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het primaire onderwijs- en ontwikkelproces in de klas. Wanneer er belangrijke zaken zijn om met u te bespreken, dan bespreekt de groepsleerkracht deze met u als ouders en de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in ondersteuning. De kwaliteitscoördinator heeft aanvullende opleidingen en cursussen gevolgd, zodat zij de ondersteuning voor uw kind goed in kaart kunnen brengen en op kunnen zetten binnen de school. Dit betreft dan de stimulerende en de belemmerende factoren voor uw kind, daarbij wordt gekeken naar: het kind zelf, de klas waar het kind in zit, de groepsleerkracht(en) en de thuissituatie. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vinden er vijf keer per jaar gesprekken volgens een vaste cyclus plaats met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator (eventuele externe deskundigen) en u als ouder. Alles om de ondersteuning en begeleiding goed op elkaar af te stemmen. De kwaliteitscoördinator is er verantwoordelijk voor dat gemaakte afspraken worden uitgevoerd en dat er sprake is van een doorgaande lijn gedurende de jaren dat uw zoon/dochter op De Weerklink zit.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, heeft De Weerklink het volgende ontwikkeld:

- leerlingen met **dyslexie** krijgen aanpassingen in hun programma, de tekst kan bijvoorbeeld gesproken worden, schrijffouten tellen niet mee etc. Wanneer nodig werken wij preventief om de problemen voor leerlingen met dyslexie te beperken. We gebruiken hiervoor de methode Bouw!, waardoor leerlingen met een verhoogd risico op dyslexie al op jonge leeftijd spelenderwijs op een Chromebook, gestructureerd met letters en lezen aan de slag gaan. Zo nodig kan gebruik worden gemaakt van compenserende hulpmiddelen. Wanneer de leerlingen begin groep 4 Bouw hebben afgerond gaan zij, indien nodig, verder met Ralfi lezen. Dit programma kan zowel bij lees- als spellingproblematiek worden ingezet. Juf Mariëlle Kwakernaat is coördinator hiervan.

- Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van **rekenen** kunnen in overleg met de kwaliteitscoördinator aanpassingen krijgen in het lesprogramma. Het rekenaanbod kan dermate aangepast worden aan het niveau van het kind.

- Leerlingen die **meer- of hoogbegaafd** zijn kunnen wekelijks een ochtend meedraaien in de laddergroep. Daarnaast krijgen kinderen die het nodig hebben een groeimap aangeboden in de klas. Hiervoor is verantwoordelijk Linda Jonkman.

### Niveau 1

Mocht een leerling ondersteuning nodig hebben, waarbij niveau 0' niet toereikend is, wordt interne ondersteuning ingezet. Dit kan in de vorm van een kwaliteitscoördinator en/of schoolmaatschappelijk werk.

kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator coördineert deze ondersteuning, voert gesprekken met ouders, leerkracht en/of leerling. Deze ondersteuning kan bestaan uit verdieping op het handelingsgericht werken, verdieping op het bieden van extra instructie en verdieping op het begeleiden van de leerkracht in de vorm van consultatieve leerkracht begeleiding. Het uitgangspunt hiervan is om het handelen van de leerkracht te versterken. De kwaliteitscoördinator is Patricia Kanters. De kwaliteitscoördinator is in het bezit van een diploma Master Special Educational Needs.

### Schoolmaatschappelijk Werk

Kinderen met ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied en/of waarbij de coole kikker training niet toereikend is, kunnen na overleg met de kwaliteitscoördinator terecht bij Fleur Krebbers. Zij gaat met ouders en/of kind in gesprek en bepaalt aan de hand daarvan de begeleiding. Alle ondersteuning vindt plaats in overleg met ouders en waar mogelijk met de leerling.

### Niveau 2

Soms is het nodig om hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek van gesignaleerde ontwikkelingsproblemen. Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. De externe deskundige zal de leerkracht begeleiden middels een traject van consultatieve leerkracht begeleiding en is gericht op de interactie en het handelen van de leerkracht. Een traject met een externe deskundige **duurt minimaal 3 maanden**.

Over het algemeen werken wij met de volgende externe ondersteuners samen:

#### Orthopedagoog: Carli Uiterlinden

Bij zorgen die op niveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de kwaliteitscoördinator, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De kwaliteitscoördinator formuleert een hulpvraag en geeft een beschrijving van het kind. Vervolgens komt de orthopedagoog observeren in de klas en bespreekt haar bevindingen met de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak wordt vervolgens met ouders besproken. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

#### Jeugdteam

Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet, wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt, kan in overleg met ouders het jeugdteam ingeschakeld worden. Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen dan terecht bij het Jeugdteam. De jeugdverpleegkundige in dienst van Careyn, mevrouw I. Kruls. Zij biedt hulp op het gebied van lichamelijke ontwikkeling en problemen die zich daarbij kunnen voordoen.

#### Auris

Kinderen met spraak- taalproblemen kunnen geobserveerd worden door ambulante dienstverleners vanuit Auris. Met ouders, school en ouders wordt besproken of een kind in aanmerking komt voor begeleiding vanuit Auris of dat er adviezen voor de leerkracht gegeven worden.

Naast deze externe betrokkenen kunnen we via het samenwerkingsverband gebruikmaken van expertise van andere externe ondersteuners.

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind. Naast de expertise van de leerkracht en kwaliteitscoördinator en de externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan wordt, in overleg met u, uw kind aangemeld bij de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Zij brengen vervolgens een advies uit over op welke school uw kind het beste kan leren en zich kan ontwikkelen.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) passend primair onderwijs Hoeksche Waard 28.04. Het motto van het SWV 28.04 is: “samen op ons eiland”. Dit wil zeggen dat wij er naar streven elk kind dicht bij huis passend onderwijs te bieden. Helaas kan dit niet altijd. De basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school is niet altijd toereikend.

De logopediste, mevrouw Biesheuvel.

Zij biedt hulp op het gebied van spraak- en/of taalontwikkeling. Daarnaast verzorgt zij bij alle leerlingen van groep 2 een screening, waarbij vroegtijdig eventuele problemen op het gebied van spraak en taalontwikkeling worden ontdekt.

**Naast deze ondersteuning op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

**Basisondersteuning en geld.**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school € 400,- per kind. Dit geld gaat rechtstreeks naar de school ter versterking van de basisondersteuning (niveau 0 – 2). Dit geld kan niet geclaimd worden door mensen (ouders) die bijvoorbeeld geld vragen voor bijvoorbeeld een therapie voor hun kind.

Op onze school hebben wij € 39.200,- ontvangen voor passend onderwijs, ter sterking van de basisondersteuning. (zie begroting)  
Kern is dat passend onderwijs geld wordt besteed aan passend onderwijsdoelen en ambities.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

### **We besteden dit geld aan.**

De besteding van de gelden passend onderwijs is school is schoolspecifiek. Deze middelen zijn niet bedoeld voor ouders om aanspraak te (kunnen) maken op bijvoorbeeld begeleiding van hun kind.

De begroting van de middelen SWV is terug te vinden op de website bij het menu: Leerlingenzorg Samenwerkingsverband.

Kern is dat het geld wordt besteed aan het optimaliseren van je basisondersteuning op alle niveaus.

Beschikbaar schooljaar 2024-2025: € 38.000

Besteding:

- \* Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning: € 15000
- \* kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau: €11250
- \* Inzet ten behoeve van hoogbegaafdheid (bijv. Plusklas of kangoeroeklas: € 12500

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

