

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**CBS De Bron**  
Numansdorp



---

Datum: 28 augustus 2025

DE **w**AARD  
Christelijke Scholengroep

| JAARPLAN 2025 - 2026 |             | JAARVERSLAG 2025 - 2026 |             |
|----------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| School               | CBS De Bron | School                  | CBS De Bron |
| Datum                |             | Datum                   |             |
| Inleiding            |             | Inleiding               |             |

| Speerpunten                                                                                                                                 | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. In het kader van Bijzonder Goed Onderwijs verbeteren we het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.                         |                                       |
| 2. Op onze school vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen.                                                                         |                                       |
| 3. In het kader van professionele lerende organisatie ontwikkelt het team zich naar een professionele leergemeenschap.                      |                                       |
| 4. Op het gebied van rekenen en taal behalen we de referentieniveaus voor 1F/1S                                                             |                                       |
| 5. De bestuurlijke uitspraken van het bestuur omtrent Bijzonder Goed Werkgeverschap worden vertaald naar de praktijksituatie op CBS De Bron |                                       |
| 6. Het optimaliseren van onze ondersteuningsstructuur                                                                                       |                                       |

| School & omgeving                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Totaal: Directie: 0,9 FTE, KC 0,6 FTE, Ondersteuning: 3,55 FTE Leerkrachten: 15,00 FTE                                                                                                                                                                                               |                                       |
| Groepen                                                | 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3, 4, 5, 6, 7, 8                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| Functies [namen / taken]                               | Directeur en twee bouwcoördinatoren<br>Directeur: Sonja Hollemans<br>KC: Maaïke de Winter<br>OBC: Ernate van Dijke<br>BBC: Michelle van Diggelen<br>Gedragscoördinator: Michelle van Diggelen<br>Hoogbegaafdheidsspecialist: Yvette Herweijer<br>Rekencoördinator: Sjoerdje Korteweg |                                       |
| Twee sterke kanten                                     | Rust en regelmaat in de school<br>Inzet digitale leermiddelen<br>Toename aantal leerlingen<br>Stijgende leerresultaten                                                                                                                                                               |                                       |
| Twee zwakke kanten                                     | Aandacht voor burgerschap<br>Focus op de basisvaardigheden                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| Twee kansen                                            | Inzet van de RT-ers<br>Opmaat naar KC                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| Twee bedreigingen                                      | Uitval van leerkrachten<br>Nog twee grote groepen                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens]                        | HB subsidie inzetten<br>Plan voor inzet op de basisvaardigheden<br>Meer aansluiten bij het curriculum<br>Inzet PLG leerteams                                                                                                                                                         |                                       |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                           |    |    |    |    |    |    |    |    |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---------------------------------------|
| 0                                                           | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | Totaal |                                       |
| 20                                                          | 20 | 20 | 22 | 28 | 29 | 35 | 29 | 33 | 236    |                                       |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: |    |    |    |    |    |    |    |    |        |                                       |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                             | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Aantal medewerkers OP            | 22 (2 mannen en 20 vrouwen) |                                       |  |
| Aantal medewerkers OOP           | 4 ( mannen en 4 vrouwen)    |                                       |  |
| Aantal BHV-ers                   | 6                           |                                       |  |
| Aantal geplande FG's             | 26                          | Aantal uitgevoerde FG's               |  |
| Aantal geplande POP's            | 26                          | Aantal uitgevoerde POP's              |  |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                                                                    |                                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                                                              | Actiepunt                                                                                                                    | Omvang |
| GD1                                                    | Leerstofaanbod                                                     | Inzet subsidie basisvaardigheden om ons taal- en rekenonderwijs te verbeteren                                                | groot  |
| GD2                                                    | Taallesonderwijs                                                   | Inzet van Bibliotheek op School (drie jaar) om onze lees kwaliteit te verbeteren                                             | groot  |
| GD3                                                    | Didactisch handelen                                                | EDI borgen in ons onderwijs door het inzetten van een EDI coach. CvB vragen blijven een aandachtspunt                        | groot  |
| GD4                                                    | Bijdragen aan gelijke kansen incl. Passend Onderwijs               | De leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt strakker in de school ingevoerd en geborgd                           | groot  |
| GD5                                                    | Opbrengstgericht werken                                            | Doorgaande leerlijn automatiseren invoeren                                                                                   | groot  |
| GD6                                                    | Opbrengstgericht werken                                            | De leerkrachten hebben inzicht of er een dekkend aanbod is                                                                   | groot  |
| GD7                                                    | Resultaten - incl. opbrengstgericht werken en Toetsing en sluiting | De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht | groot  |
| GD8                                                    | ICT                                                                | Inzetten van digitale leermiddelen programmeren                                                                              | groot  |
| GD9                                                    | Totaaloverzicht<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>               | Het vergroten van kennis en expertise van de leerkrachten                                                                    | groot  |
| GD10                                                   | Totaaloverzicht<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>               | Onderzoek naar doorgaande lijn kleuteronderwijs en groep 3                                                                   | groot  |
| GD11                                                   | Totaaloverzicht<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>               | Schrijven plan van aanpak ter van verbetering van ons leesonderwijs; aanpak inzet dBos                                       | groot  |
| GD12                                                   | Rekenen en Wiskunde<br><i>schoolrapportage 2023-2024</i>           | Inzicht in de doelen van rekenen (leerlijnen voor het basisonderwijs)                                                        | groot  |
| GD13                                                   | Rekenen en Wiskunde<br><i>schoolrapportage 2023-2024</i>           | Focus op de basisvaardigheden en automatiseren                                                                               | groot  |
| GD14                                                   | Rekenen en Wiskunde<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>           | Uitwerken van de inzichten van het niveau automatiseren opnemen en uitwerken ontwikkelplan door leerkracht                   | groot  |
| GD15                                                   | Rekenen en Wiskunde<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>           | Inplannen van klassenbezoeken door rekenspecialist en KC in jaarplanning 2025-2026                                           | groot  |

|      |                                                       |                                                                                                                                                                                   |       |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| GD16 | Begrijpend lezen<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i> | Verkleinen van aantal leerlingen V- in de groepen 7 en 8 ( 2025-2026)                                                                                                             | groot |
| GD17 | Begrijpend lezen<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i> | Integreren van begrijpend lezen in ons onderwijs; implementatie van wetenswaardig en uitvoering (tot uitvoering behouden van aanpak middels de kwaliteitskaart begrijpend lezen)  | groot |
| GD18 | Kleuters<br><i>schoolrapportage 2023-2024</i>         | ontwikkelplan Kleuters                                                                                                                                                            | groot |
| GD19 | Kleuters<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>         | Volgens een planning de mappen fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn inzetten adhv de leerlijnen van parnassys.                                                            | groot |
| GD20 | Kleuters<br><i>schoolrapportage 2023-2024</i>         | rijke leeromgeving rekenonderwijs                                                                                                                                                 | groot |
| GD21 | Kleuters<br><i>schoolrapportage 2024-2025</i>         | Reken onderwijs binnen de kring momenten en in de hoeken verbredend en verdiepend inzetten naast de doelen van de leerlijnen van parnassys, deze verwerkend in het ontwikkelplan. | groot |
| GD22 | Kleuters<br><i>schoolrapportage 2023-2024</i>         | rekensprint kleuters                                                                                                                                                              | groot |
| GD23 | Beleidsplan 2022-2026:<br>Bijzonder goed onderwijs    | De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard                                                | groot |
| GD24 | Beleidsplan 2022-2026:<br>Bijzonder goed onderwijs    | De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.                                            | groot |
| GD25 | Speerpunt                                             | Op onze school vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen.                                                                                                                  | groot |
| GD26 | Speerpunt                                             | In het kader van professionele lerende organisatie ontwikkelt het team zich naar een professionele leergemeenschap.                                                               | groot |
| GD27 | Speerpunt                                             | Op het gebied van rekenen en taal behalen we de referentieniveaus voor 1F/1S                                                                                                      | groot |
|      |                                                       |                                                                                                                                                                                   |       |
| KD1  | Sociale en maatschappelijke ontwikkeling              | Met het team schrijven wij een visie op gedrag                                                                                                                                    | klein |
| KD2  | Taalleesonderwijs                                     | Onze school beschikt over een taalbeleidsplan                                                                                                                                     | klein |
| KD3  | Taalleesonderwijs                                     | Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator                                                                                                                     | klein |
| KD4  | Taalleesonderwijs                                     | DMT waarborgen in ons onderwijs (starttaak begin van de dag)                                                                                                                      | klein |

|      |                                                                    |                                                                                                                |       |
|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| KD5  | Rekenen en wiskunde                                                | Inzetten op beheersing van de tafels bij het verlaten van groep 5                                              | klein |
| KD6  | Rekenen en wiskunde                                                | Inzet aantekeningenschrift en doelenboekje vanaf groep 5                                                       | klein |
| KD7  | Pedagogisch handelen                                               | Er wordt cyclisch aandacht besteed aan opkomen voor jezelf en de ander                                         | klein |
| KD8  | Zorg en begeleiding                                                | De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden | klein |
| KD9  | Resultaten - incl. opbrengstgericht werken en Toetsing en sluiting | De leerlingen hebben inzicht in hun resultaten middels Leerling in Beeld                                       | klein |
| KD10 | Het jonge kind                                                     | Uitbreiden ontwikkelingsladder hoog/meer begaafden.                                                            | klein |
| KD11 | Meer- en hoogbegaafdheid                                           | Weten welke verrijkingsmaterialen we hebben en wat we wanneer inzetten.                                        | klein |
| KD12 | Meer- en hoogbegaafdheid                                           | 2 keer per jaar samenkomen om Hogere Orde Denkvragen te leren integreren in de (zaak)vakken                    | klein |
| KD13 | ICT                                                                | Inventarisatie van de huidige methode (software) en aanpassen waar nodig                                       | klein |
| KD14 | ICT                                                                | Beleidsplan ICT bijstellen                                                                                     | klein |
| KD15 | ICT                                                                | Het opstellen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid binnen de school                             | klein |
| KD16 | Totaaloverzicht                                                    | Leertijd Hoe wordt de effectieve leertijd verdeeld onder de vakgebieden op de Bron per jaargroep               | klein |
| KD17 | Totaaloverzicht                                                    | Bijwerken van kwaliteitskaarten evalueren tijdens verlengde bordsessies en bijwerken                           | klein |
| KD18 | Totaaloverzicht                                                    | Leerkrachten moet geleerd worden hoe zij een complexe instructie kunnen geven.                                 | klein |
| KD19 | Totaaloverzicht                                                    | Opbrengsten delen met het team: resultaten en sociaal-emotioneel                                               | klein |
| KD20 | Rekenen en Wiskunde                                                | Afname basisbewerkingen na overleg KC (groepsbespreking september/ november)                                   | klein |
| KD21 | Rekenen en Wiskunde                                                | Leerteam zorg: Hoe gaan wij om met leerlingen die lager scoren dan 1F                                          | klein |
| KD22 | Rekenen en Wiskunde                                                | Bareka en Rekensprint na evaluatie doorvoeren in ons onderwijs                                                 | klein |
| KD23 | Technisch lezen                                                    | Uitbreiden kwaliteitskaart lezen; bespreken met het team tijdens verlengde bordsessie; sept.                   | klein |
| KD24 | Technisch lezen                                                    | ontwikkelen kwaliteitskaart lezen                                                                              | klein |
| KD25 | Technisch lezen                                                    | Uitwerken plan van aanpak dBos door leescoördinatoren                                                          | klein |

|      |                                                                |                                                                                                                               |       |
|------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| KD26 | Technisch lezen                                                | onderzoek aanbod groep 1 en 2                                                                                                 | klein |
| KD27 | Taalverzorging                                                 | Beleidsplan ICT aanpak om de digitale vaardigheden van leerlingen te vergroten                                                | klein |
| KD28 | Taalverzorging                                                 | Kwaliteitskaart spelling afronden, bespreken team (september) en evaluatie inplannen (januari)                                | klein |
| KD29 | Taalverzorging                                                 | kwaliteitskaart spelling                                                                                                      | klein |
| KD30 | Taalverzorging                                                 | Tussenevaluatie in groepsbespreking door tussentijdse toetsen te analyseren en wijzigingen doorvoeren in ontwikkelplan (nov.) | klein |
| KD31 | Taalverzorging                                                 | onderzoek groep 1 en 2                                                                                                        | klein |
| KD32 | Taalverzorging                                                 | Inzicht en planning voor leerlingen die <1F (V-) hebben om toch 1F te behalen; opnemen in ontwikkelplan (september)           | klein |
| KD33 | Taalverzorging                                                 | Kwaliteitskaart begeleiding NT-2 leerlingen en dyslexie                                                                       | klein |
| KD34 | Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid | Ik heb het naar mijn zin op school                                                                                            | klein |
| KD35 | Adviezen                                                       | 2x leerlingen (N. en J.) onder 1F eigen leerlijn B8 tot eind schooljaar                                                       | klein |
| KD36 | Analyse van de leerlingpopulatie                               | uitvraag taal- leescoördinator                                                                                                | klein |
| KD37 | Het meten van de stelselkwaliteit                              | De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit                    | klein |

| Uitwerking GD1: Inzet subsidie basisvaardigheden om ons taal- en rekenonderwijs te verbeteren |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                     | CT                                                                                                                                  |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                         | Leerstofaanbod                                                                                                                      |
| Resultaatgebied                                                                               | Basisvaardigheden                                                                                                                   |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                 | We scoren onvoldoende op onze resultaten op het gebied van de basisvaardigheden                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                      | Met de subsidie basisvaardigheden geven wij ons onderwijs een impuls om resultaten te behalen die passen bij onze leerlingpopulatie |
| Activiteiten (hoe)                                                                            | Zie plan basisvaardigheden                                                                                                          |
| Consequenties organisatie                                                                     | Impuls in ons onderwijs                                                                                                             |
| Plan periode                                                                                  | wk                                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                                                | Directeur                                                                                                                           |
| Kosten                                                                                        | Subsidie                                                                                                                            |
| Meetbaar resultaat                                                                            | Passende resultaten bij onze leerlingpopulatie                                                                                      |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                               | Na dit schooljaar en een evaluatieverslag in 2027                                                                                   |
| Borging (hoe)                                                                                 | In evaluatieformat                                                                                                                  |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking GD2: Inzet van Bibliotheek op School (drie jaar) om onze leesqualiteit te verbeteren |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                           | Taalleesonderwijs                                                                                                                                                         |
| Resultaatgebied                                                                                 | Lezen                                                                                                                                                                     |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                   | Verouderde leesboeken. Leesniveau van de leerlingen gaat omlaag. Aanvraag voor subsidie om ons leesonderwijs een impuls te geven                                          |
| Gewenste situatie (doel)                                                                        | Elke leerling op onze school gaat met een passend leesniveau bij ons van school en is in staat om zich te redden op het VO                                                |
| Activiteiten (hoe)                                                                              | Inzet externe leesspecialist Aanschaf nieuwe boeken Opleiden van twee leesexperts binnen de school                                                                        |
| Consequenties organisatie                                                                       | Passende leesresultaten                                                                                                                                                   |
| Consequenties scholing                                                                          | Twee collega's die worden opgeleid tot leesexperts                                                                                                                        |
| Betrokkenen (wie)                                                                               | Directie en de betreffende leerkrachten                                                                                                                                   |
| Plan periode                                                                                    | wk                                                                                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                  | Directeur                                                                                                                                                                 |
| Kosten                                                                                          | Vanuit de subsidie Bibliotheek op School                                                                                                                                  |
| Meetbaar resultaat                                                                              | Het leesniveau is in elke groep passend bij de leeftijd van de leerlingen. Bij uitstroom naar het VO is elke leerling in staat om goed te functioneren in de maatschappij |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                 | Halfjaarlijks                                                                                                                                                             |
| Borging (hoe)                                                                                   | In overleg met de externe leesspecialist en in de kwaliteitskaart lezen                                                                                                   |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking GD3: EDI borgen in ons onderwijs door het inzetten van een EDI coach. CvB vragen blijven een aandachtspunt |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                 | Didactisch handelen                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                                       | Didactisch handelen                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                         | We hebben ons de afgelopen twee jaar gespecialiseerd in het geven van een directe instructie |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                              | Dat alle leerkrachten op de juiste manier directe instructie geven bij alle vakken           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                    | Opleiden van een EDI coach Lesbezoeken en nagesprekken                                       |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                     | EDI coach en leerkrachten                                                                    |
| Plan periode                                                                                                          | wk                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                                        | Directeur                                                                                    |
| Meetbaar resultaat                                                                                                    | Elke leerkracht geeft Directe Instructie                                                     |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                       | Halfjaarlijks                                                                                |
| Borging (hoe)                                                                                                         | Kwaliteitskaart EDI                                                                          |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| <b>Uitwerking GD4: De leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt strakker in de school ingevoerd en geborgd</b> |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                                                 | Specialist HB                                                                                                 |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                     | Bijdragen aan gelijke kansen incl. Passend Onderwijs                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                                           | HB                                                                                                            |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                             | Wel aanbod voor deze leerlingen maar moet nog in een doorlopende leerlijn worden weggezet                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                  | Een doorgaande leerlijn voor deze leerlingen invoeren en borgen                                               |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                        | Onze HB-expert neemt dit doel op zich komend schooljaar. Zij gaat de acties hiervoor uitzetten onder het team |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                         | Team                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                                              | wk                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)                                                                                                            | HB-expert                                                                                                     |
| Kosten                                                                                                                    | Geen (hebben HB-subsidie ontvangen)                                                                           |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                           | Door de HB-expert middels de bordsessies                                                                      |
| Borging (hoe)                                                                                                             | In de kwaliteitskaart HB                                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking GD5: Doorgaande leerlijn automatiseren invoeren |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                      | Opbrengstgericht werken                                                                                                                                                                                 |
| Resultaatgebied                                            | Rekenen                                                                                                                                                                                                 |
| Huidige situatie + aanleiding                              | We werken met Bareka en Rekensprint. Dit programma heeft het afgelopen jaar niet naar behoren gefunctioneerd. Komend schooljaar gaan we kijken of dat is verbeterd anders gaan we verder onderzoek doen |
| Gewenste situatie (doel)                                   | Een doorgaande leerlijn automatiseren zodat elke groep weet aan welke doelen er gewerkt moet worden                                                                                                     |
| Activiteiten (hoe)                                         | Inzet van het programma Rekensprint en Bareka Inzet snappet automatiseren Onderzoek naar automatiseren (wat werkt wel en wat werkt niet)                                                                |
| Consequenties organisatie                                  | Het niveau van de leerlingen op het gebied van automatiseren omhoog krijgen                                                                                                                             |
| Betrokkenen (wie)                                          | Directie en leerkrachten                                                                                                                                                                                |
| Plan periode                                               | wk                                                                                                                                                                                                      |
| Eigenaar (wie)                                             | Directeur                                                                                                                                                                                               |
| Meetbaar resultaat                                         | In de bovenbouw hebben onze leerlingen geen moeite meer met automatiseren                                                                                                                               |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                            | Halfjaarlijks                                                                                                                                                                                           |
| Borging (hoe)                                              | In de kwaliteitskaart rekenen                                                                                                                                                                           |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|                                              |               |

| Uitwerking GD6: De leerkrachten hebben inzicht of er een dekkend aanbod is |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                      | Opbrengstgericht werken                                                                                                                                                       |
| Resultaatgebied                                                            | Rekenen                                                                                                                                                                       |
| Huidige situatie + aanleiding                                              | Het team heeft te weinig inzicht in de SLO doelen die behaald moeten worden per schooljaar                                                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                                                   | Inzicht in de SLO doelen per leerjaar. De methodes en Snappet gebruiken als hulpmiddelen i.p.v. als leidraad Inzicht of het aanbod per leerjaar dekkend is                    |
| Activiteiten (hoe)                                                         | Verdiepen in de SLO doelen Het vooruit plannen van de doelen die behaald moeten worden in samenspraak met duo. De methodes goed doornemen om te kijken of er genoeg aanbod is |
| Consequenties organisatie                                                  | Leerteam rekenen 1x in de 2 maanden als duo's bij elkaar komen. Evalueren en vooruit plannen                                                                                  |
| Consequenties scholing                                                     | Geen                                                                                                                                                                          |
| Betrokkenen (wie)                                                          | leerteam rekenen - hele team                                                                                                                                                  |
| Plan periode                                                               | wk                                                                                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)                                                             | CT + rekenleerteam                                                                                                                                                            |
| Meetbaar resultaat                                                         | Resultaten die schoolbreed omhoog gaan                                                                                                                                        |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                            | Midden en eind schooljaar - IB - CT - team- rekenleerteam                                                                                                                     |
| Borging (hoe)                                                              | Per half jaar bespreken met leerkrachten en IB of het effect zichtbaar is in de resultaten Vastleggen van de afspraken in de kwaliteitskaart Zorg                             |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                      |                                                                                                                                                                               |
| actief                                                                     |                                                                                                                                                                               |

| <b>Uitwerking GD7: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht</b> |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                               | Resultaten - incl. opbrengstgericht werken en Toetsing en sluiting                                                  |
| Resultaatgebied                                                                                                                                     | Zorg                                                                                                                |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                       | De eindresultaten waren het afgelopen schooljaar boven het landelijk gemiddelde. Dit willen we graag zo vasthouden. |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                            | De cognitieve eindresultaten sluiten aan bij onze leerlingpopulatie                                                 |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                  | Zorgen dat we vanaf de onderbouw een beredeneerd en rijk aanbod neerzetten                                          |
| Consequenties organisatie                                                                                                                           | Resultaten die aansluiten bij onze leerlingpopulatie                                                                |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                   | Directie en leerkrachten                                                                                            |
| Plan periode                                                                                                                                        | wk                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                      | Directeur                                                                                                           |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                  | Eindresultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen                                                            |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                     | M8                                                                                                                  |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking GD8: Inzetten van digitale leermiddelen programmeren |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                       | Specialist ICT                                                                     |
| Hoofdstuk / paragraaf                                           | ICT                                                                                |
| Resultaatgebied                                                 | ICT                                                                                |
| Huidige situatie + aanleiding                                   | Nog te weinig inzet van de doelen digitale geletterdheid                           |
| Gewenste situatie (doel)                                        | Voldoen aan de doelen digitale geletterdheid waaronder programmeren                |
| Activiteiten (hoe)                                              | Inzet Mediawijsheid in groep 7 en 8 Lessen geven over programmeren in groep 7 en 8 |
| Betrokkenen (wie)                                               | Specialist ICT en de leerkrachten                                                  |
| Plan periode                                                    | wk                                                                                 |
| Eigenaar (wie)                                                  | Directeur                                                                          |
| Meetbaar resultaat                                              | Nog niet meetbaar                                                                  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                 | Na dit schooljaar                                                                  |
| Borging (hoe)                                                   | Na evaluatie borgen in een kwaliteitskaart                                         |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                           |                                                                                    |
| actief                                                          |                                                                                    |

| Uitwerking GD9: Het vergroten van kennis en expertise van de leerkrachten |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                 | Leerteam EDI 2.0 en de leerlijnen                                                                                               |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                     | Totaaloverzicht                                                                                                                 |
| Resultaatgebied                                                           | Didactisch handelen                                                                                                             |
| Huidige situatie + aanleiding                                             | Afgelopen 2 jaar zijn wij geschoold om op een goede manier Directe Instructie te geven.                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                                  | Dit jaar willen wij die lijn doorzetten en middels PLG overleggen de kennis en expertise van leerkrachten nog verder vergroten. |
| Activiteiten (hoe)                                                        | Opleiden EDI specialist intern Kennisdeling tijdens PLG overleggen                                                              |
| Betrokkenen (wie)                                                         | Het team en EDI specialist                                                                                                      |
| Plan periode                                                              | wk                                                                                                                              |
| Eigenaar (wie)                                                            | EDI specialist                                                                                                                  |
| Meetbaar resultaat                                                        | Doorgaande lijn Directe Instructie                                                                                              |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                           | Halfjaarlijks tijdens verlengde bordsessie                                                                                      |
| Borging (hoe)                                                             | In kwaliteitskaart EDI 2.0                                                                                                      |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking GD10: Onderzoek naar doorgaande lijn kleuteronderwijs en groep 3 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                   | CT                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                       | Totaaloverzicht                                                                                                                                                                                                                                              |
| Resultaatgebied                                                             | Onderwijskundig                                                                                                                                                                                                                                              |
| Huidige situatie + aanleiding                                               | Er wordt nog te weinig samengewerkt tussen de kleuters en groep 3. Ook is niet helder of er een goede doorgaande lijn is                                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                    | Een duidelijke doorgaande leerlijn van de kleuters naar groep 3 zodat de leerstof goed op elkaar aansluit en de kleuters met een goedgevulde rugzak naar groep 3 gaan                                                                                        |
| Activiteiten (hoe)                                                          | Eerst onderzoek naar het reken-, taal- en leesonderwijs bij de kleuters. Onderzoek naar het reken-, taal- en leesonderwijs in groep 3 Met elkaar gaan zitten op zoek naar de overeenkomsten en verschillen Eventueel aanpassingen doen in het leerstofaanbod |
| Betrokkenen (wie)                                                           | Directie, kleuterleerkrachten en leerkrachten groep 3                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                                                                | wk                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                              | Directeur                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Meetbaar resultaat                                                          | De kleuters beheersen minimaal 85% van de leerlijnen in Parnassys voordat zij doorgaan naar groep 3 De reken- en leesresultaten in groep 3 gaan omhoog                                                                                                       |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                             | Halfjaarlijks                                                                                                                                                                                                                                                |
| Borging (hoe)                                                               | In kwaliteitskaarten                                                                                                                                                                                                                                         |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| actief                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Uitwerking GD11: Schrijven plan van aanpak ter van verbetering van ons leesonderwijs; aanpak inzet dBos |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                   | Totaaloverzicht                                                                                                                 |
| Resultaatgebied                                                                                         | Onderwijskundig                                                                                                                 |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                           | subsidie dBos is goedgekeurd                                                                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                | Middels de ondersteuning aanpak voor leesonderwijs waarbij leesmotivatie een belangrijke rol speelt in het maken van leesmeters |
| Activiteiten (hoe)                                                                                      | Gesprek dBos en plan van aanpak door leescoördinatoren                                                                          |
| Betrokkenen (wie)                                                                                       | Leesspecialisten                                                                                                                |
| Plan periode                                                                                            | wk 36, 37, 38, 39 en 40                                                                                                         |
| Eigenaar (wie)                                                                                          | Leescoördinatoren                                                                                                               |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                         | November tussenevaluatie met CT                                                                                                 |
| Borging (hoe)                                                                                           | In kwaliteitskaart lezen                                                                                                        |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|                                              |               |

| Uitwerking GD12: Inzicht in de doelen van rekenen (leerlijnen voor het basisonderwijs) |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                  | Rekenen en Wiskunde                                                                                              |
| Resultaatgebied                                                                        | Rekenen                                                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                          | Lage resultaten voor rekenen en het teveel volgen van de methode. Te weinig inzicht in de leerlijnen van rekenen |
| Gewenste situatie (doel)                                                               | Inzicht in de leerlijnen van rekenen en de doelen per groep De methode meer durven loslaten                      |
| Activiteiten (hoe)                                                                     | Doel op het bord maken voor de leerkrachten Monitoren tijdens lesbezoeken                                        |
| Consequenties organisatie                                                              | Hogere resultaten op het gebied van rekenen                                                                      |
| Betrokkenen (wie)                                                                      | Directie en leerkrachten                                                                                         |
| Plan periode                                                                           | wk                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)                                                                         | Directeur                                                                                                        |
| Meetbaar resultaat                                                                     | Hogere resultaten voor rekenen                                                                                   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                        | Halfjaarlijks                                                                                                    |
| Borging (hoe)                                                                          | Gemaakte afspraken vastleggen in de kwaliteitskaart rekenen                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking GD13: Focus op de basisvaardigheden en automatiseren |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                           | Rekenen en Wiskunde                                                                                                                                 |
| Resultaatgebied                                                 | Rekenen                                                                                                                                             |
| Huidige situatie + aanleiding                                   | Te lage scoren op de basisvaardigheden                                                                                                              |
| Gewenste situatie (doel)                                        | Middels de subsidie basisvaardigheden de juiste activiteiten uitvoeren en scholing volgen om te komen tot hogere resultaten op de basisvaardigheden |
| Activiteiten (hoe)                                              | Onderzoek doen naar en het maken van een plan voor de basisvaardigheden                                                                             |
| Consequenties organisatie                                       | Hogere resultaten op het gebied van de basisvaardigheden                                                                                            |
| Consequenties scholing                                          | Zie plan                                                                                                                                            |
| Betrokkenen (wie)                                               | Directie en leerkrachten                                                                                                                            |
| Plan periode                                                    | wk                                                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                  | Directeur                                                                                                                                           |
| Kosten                                                          | Zie plan                                                                                                                                            |
| Meetbaar resultaat                                              | Nulmeting en meting (verantwoording) na 2 jaar                                                                                                      |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                 | 2027                                                                                                                                                |
| Borging (hoe)                                                   | Evaluatie schrijven voor het plan en de afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten                                                                   |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                           |                                                                                                                                                     |
|                                                                 |                                                                                                                                                     |
|                                                                 |                                                                                                                                                     |

| <b>Uitwerking GD14: Uitwerken van de inzichten van het niveau automatiseren opnemen en uitwerken ontwikkelplan door leerkracht</b> |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                                                          | Leerteam Rekenen 24-25                                                                                                                                                                                                       |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                              | Rekenen en Wiskunde                                                                                                                                                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                                                    | Onderwijskundig                                                                                                                                                                                                              |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                      | Inzetten van Bareka en rekensprint                                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                           | Consequent en planmatig werken met Bareka en rekensprint door hiaten op te nemen in ontwikkelplan en automatisering op te nemen in rooster.                                                                                  |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                 | Toetsen Bareka Inzicht in hiaten en opnemen in ontwikkelplan Uitvoeren van Rekensprint tijdens de vastgestelde momenten in de week; controleren door rondes te lopen (eerste week van de maand) tijdens deze vaste momenten. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                  | KC en Rekenspecialist                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                                                                                                                       | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 45, 49, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 19, 23 en 28                                                                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                     | Rekenspecialist en KC                                                                                                                                                                                                        |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                    | November en Maart; tijdens bespreking van observaties                                                                                                                                                                        |
| Borging (hoe)                                                                                                                      | Kwaliteitskaart rekenen                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking GD15: Inplannen van klassenbezoeken door rekenspecialist en KC in jaarplanning 2025-2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                           | Leerteam Rekenen 24-25                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                               | Rekenen en Wiskunde                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                     | Onderwijskundig                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                       | Monitoren van toepassen kwaliteitskaart rekenen tijdens de rekenles.                                                                                                                                                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                                                            | Optimaliseren van rekenonderwijs, waarbij er gewerkt wordt aan de hiaten.                                                                                                                                                                                                                    |
| Activiteiten (hoe)                                                                                  | Inplannen van klassenbezoeken (nov./mrt) Voorafgaand aan klassenbezoek inzicht in inzetten van Bareka en rekensprint Leerkrachten geven inzicht in observatiepunten (waar ligt bij de leerkrachten de hulpvraag) Na observatie korte terugkoppeling en indien nodig opnemen in ontwikkelplan |
| Betrokkenen (wie)                                                                                   | KC en Rekenspecialist                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                                                                                        | wk 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 36, 41, 49, 2, 6, 15, 19, 23 en 28                                                                                                                                                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                                                                      | Rekenspecialist en KC                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                     | November en Maart door rekenspecialist en KC November evalueren van observatie en indien nodig bijstellen van plan m.b.t. observatie mrt Maart evalueren van observatie en kwaliteitskaart rekenen aanpassen.                                                                                |
| Borging (hoe)                                                                                       | Kwaliteitskaart rekenen; observatie toevoegen inhoud van observatie en plan van aanpak                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking GD16: Verkleinen van aantal leerlingen V- in de groepen 7 en 8 ( 2025-2026)</b> |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                     | CT                                                                                          |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                         | Begrijpend lezen                                                                            |
| Resultaatgebied                                                                               | Onderwijskundig                                                                             |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                 | Aantal leerlingen met een V-score is te groot in de huidige groepen 6 en 7                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                      | Maken van een plan van aanpak voor leerlingen met V-score in ontwikkelplan                  |
| Activiteiten (hoe)                                                                            | Inzicht in leerlingen met V-score Foutanalyse inzichtelijk Plan van aanpak in ontwikkelplan |
| Betrokkenen (wie)                                                                             | LK en OA                                                                                    |
| Plan periode                                                                                  | wk 36, 37, 38, 45, 46, 47 en 48                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                | LK                                                                                          |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                               | Aanpak bespreken in GB sept. Tussenevaluatie in GB nov.                                     |
| Borging (hoe)                                                                                 | Aanpak V- leerlingen opnemen in kwaliteitskaart begrijpend lezen                            |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

| Uitwerking GD17: Integreren van begrijpend lezen in ons onderwijs; implementatie van wetenswaardig en uitvoering (tot uitvoering behouden van aanpak middels de kwaliteitskaart begrijpend lezen) |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                                                                                                                         | CT                                                                                                                                                  |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                             | Begrijpend lezen                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                   | Begrijpend lezen                                                                                                                                    |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                     | Nu een losse methode: Nieuwsbegrip                                                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                          | Begrijpend lezen integreren in ons onderwijs (zaakvakken)                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                | Aanschaf methode Wetenswaardig Implementeren van deze methode Bijwerken kwaliteitskaart begrijpend lezen Evalueren kwaliteitskaart begrijpend lezen |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                 | Team                                                                                                                                                |
| Plan periode                                                                                                                                                                                      | wk 36, 37, 38, 39 en 40                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                                    | Directeur                                                                                                                                           |
| Kosten                                                                                                                                                                                            | Aanschaf methode Wetenswaardig: 44.000 euro                                                                                                         |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                                                                | De resultaten op het gebied van begrijpend lezen gaan nog verder omhoog. Vooral in groep 6                                                          |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                                                   | Halfjaarlijks tijdens een PLG overleg                                                                                                               |
| Borging (hoe)                                                                                                                                                                                     | Afspraken vastleggen in kwaliteitskaart begrijpend lezen en bespreken met het team                                                                  |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| actief                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |

| Uitwerking GD18: ontwikkelplan Kleuters |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                   | Kleuters                                                                                                                                                                      |
| Resultaatgebied                         | Kleuters                                                                                                                                                                      |
| Huidige situatie + aanleiding           | Dit schooljaar is er een start gemaakt met een nieuw ontwikkelplan bij de kleuters                                                                                            |
| Gewenste situatie (doel)                | Een ontwikkelplan waarin gericht aan alle doelen wordt gewerkt, deze verwerkt zijn in de themaplannen en er preventief wordt gewerkt aan eventuele achterstanden bij kleuters |
| Activiteiten (hoe)                      | Aanvullen nieuwe ontwikkelplan Opstellen nieuwe themaplannen Monitoren en borgen van alle doelen in Parnassys                                                                 |
| Betrokkenen (wie)                       | Kleuterleerkrachten en onderbouwcoördinator                                                                                                                                   |
| Plan periode                            | wk                                                                                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)                          | Directeur                                                                                                                                                                     |
| Meetbaar resultaat                      | Alle kleuters zijn voldoende toegerust om door te gaan naar groep 3                                                                                                           |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)         | Halfjaarlijks                                                                                                                                                                 |
| Borging (hoe)                           | In kwaliteitskaarten die passen bij het kleuteronderwijs                                                                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking GD19: Volgens een planning de mappen fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn inzetten adhv de leerlijnen van parnassys.</b> |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                          | Kleuters                                                                                                              |
| Resultaatgebied                                                                                                                                | Kleuters                                                                                                              |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                  | Werken nu alleen met de methode schatkist, halen maar zelden een les uit de mappen.                                   |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                       | De mappen uitwerken gekoppeld aan de doelen uit de leerlijnen van parnassys.                                          |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                             | Adhv de planning de lessen inplannen, voorbereiden en geven. Eventueel verwerken in subles groepen of kleine kringen. |
| Consequenties organisatie                                                                                                                      | Goede planning van de thema's, lessen en leerlijnen van parnassys.                                                    |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                              | kleuter leerkrachten.                                                                                                 |
| Plan periode                                                                                                                                   | wk                                                                                                                    |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

| Uitwerking GD20: rijke leeromgeving rekenonderwijs |                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                              | Kleuters                                                                                     |
| Resultaatgebied                                    | Rekenen                                                                                      |
| Huidige situatie + aanleiding                      | Kleuters krijgen te weinig aanbod op het gebied van rekenen                                  |
| Gewenste situatie (doel)                           | Een rijk rekenaanbod waarin kleuters met de goede bagage naar groep 3 gaan                   |
| Activiteiten (hoe)                                 | Middels literatuuronderzoek, proeftuintje, externe bezoeken komen tot een rijke leeromgeving |
| Consequenties organisatie                          | Een rijk rekenaanbod bij de kleuters                                                         |
| Betrokkenen (wie)                                  | Kleuterleerkrachten en onderbouwcoördinator                                                  |
| Plan periode                                       | wk                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                     | Directeur                                                                                    |
| Meetbaar resultaat                                 | Hogere rekenresultaten in groep 3                                                            |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                    | Halfjaarlijks                                                                                |
| Borging (hoe)                                      | Vastleggen in een kwaliteitskaart rekenen bij de kleuters                                    |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag              |                                                                                              |
| actief                                             |                                                                                              |

**Uitwerking GD21: Reken onderwijs binnen de kring momenten en in de hoeken verbredend en verdiepend inzetten naast de doelen van de leerlijnen van parnassys, deze verwerkend in het ontwikkelplan.**

|                               |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf         | Kleuters                                                                                                                                                                         |
| Resultaatgebied               | Kleuters                                                                                                                                                                         |
| Huidige situatie + aanleiding | We volgen de lessen van de methode schatkist. Dit is volgens ons niet voldoende om aan alle doelen te komen en de kinderen op gewenst niveau door te laten stromen naar groep 3. |
| Gewenste situatie (doel)      | De kleuters met een betere basis door te laten stromen naar groep 3.                                                                                                             |
| Activiteiten (hoe)            | Meer rekenlessen in de kleine en grote kring. Reken activiteiten integreren in de hoeken. Een gezamenlijke rekenhoek die bewust uitgedacht en ingezet wordt.                     |
| Betrokkenen (wie)             | kleuter leerkrachten.                                                                                                                                                            |
| Plan periode                  | wk                                                                                                                                                                               |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**actief**

| Uitwerking GD22: rekensprint kleuters |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                 | Kleuters                                                                                                                                                       |
| Resultaatgebied                       | Kleuters                                                                                                                                                       |
| Huidige situatie + aanleiding         | Er is wel een beredeneerd rekenaanbod maar nog geen rijk rekenaanbod.                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)              | We gaan dit jaar onderzoek doen naar het rijke rekenaanbod bij de kleuters. Hierbij gaan we onderzoeken of Rekensprint ook ingezet gaat worden bij de kleuters |
| Activiteiten (hoe)                    | Literatuuronderzoek, proeftuintje, afspraken vastleggen en borgen in een kwaliteitskaart                                                                       |
| Consequenties organisatie             | Rijk rekenaanbod                                                                                                                                               |
| Betrokkenen (wie)                     | Kleuterleerkrachten en onderbouwcoördinator                                                                                                                    |
| Plan periode                          | wk                                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                        | Directeur                                                                                                                                                      |
| Meetbaar resultaat                    | Stijgende rekenresultaten in groep 3                                                                                                                           |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)       | Halfjaarlijks                                                                                                                                                  |
| Borging (hoe)                         | In een kwaliteitskaart rekenen voor kleuters                                                                                                                   |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking GD23: De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                                                                           | CT                                                                                                                                                    |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                               | Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs                                                                                                       |
| Resultaatgebied                                                                                                                                     | Burgerschap en gedrag                                                                                                                                 |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                       | Er ligt een visie en een goed plan voor burgerschapsonderwijs                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                            | Het plan moet op de juiste manier uitgevoerd worden waarin de focus dit schooljaar komt te liggen op diversiteit en de zichtbaarheid binnen de school |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                  | Zichtbaar maken in alle groepen Vanuit kanjer meer lessen gericht op omgaan met verschillen<br>Beredeneerd aanbod vastleggen in een jaarplanning      |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                   | Directie en leerkrachten                                                                                                                              |
| Plan periode                                                                                                                                        | wk                                                                                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                      | Directeur                                                                                                                                             |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                  | Een hogere score op het onderdeel omgaan met verschillen bij het analyseren van de vragenlijsten van Rovict                                           |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                     | Na afname vragenlijsten                                                                                                                               |
| Borging (hoe)                                                                                                                                       | Opstellen jaarplanning met daarin het beredeneerde aanbod                                                                                             |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| actief                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |

**Uitwerking GD24: De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.**

|                                 |                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                       | CT                                                                                                             |
| Hoofdstuk / paragraaf           | Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs                                                                |
| Resultaatgebied                 | Zorg                                                                                                           |
| Huidige situatie + aanleiding   | Er is geen visie op kansengelijkheid en hoe wij zorgen dat alle leerlingen gelijke onderwijskansen krijgen     |
| Gewenste situatie (doel)        | Een heldere visie op kansengelijkheid                                                                          |
| Activiteiten (hoe)              | Eerst wordt er een visie bovenschols geschreven. Daarna wordt deze naar onze school/leerlingpopulatie vertaald |
| Consequenties organisatie       | Een heldere visie op kansengelijkheid en hoe wij elke leerling gelijke onderwijskansen bieden                  |
| Betrokkenen (wie)               | Directie en leerkrachten                                                                                       |
| Plan periode                    | wk                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                  | Directeur                                                                                                      |
| Meetbaar resultaat              | Elke leerling krijgt passend onderwijs binnen onze school                                                      |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na dit schooljaar                                                                                              |
| Borging (hoe)                   | Vastleggen in een visiestuk                                                                                    |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**actief**

| Uitwerking GD25: Op onze school vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen. |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                         | CT                                                                                                                                                                                                                      |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                             | Speerpunt                                                                                                                                                                                                               |
| Gerelateerde actiepunten                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| Resultaatgebied                                                                   | Leerlingen                                                                                                                                                                                                              |
| Huidige situatie + aanleiding                                                     | Eigenaarschap bij leerlingen vergroten                                                                                                                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                          | Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen d.m.v. reflectie op het eigen werk                                                                                                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                                                | Inzicht in resultaten en op welke onderdelen leerlingen uitvallen Inzicht in de doelen van Snappet (copilot)<br>Leren om de leerlingen op de juiste manier te laten reflecteren op hun werk (kennissessie op studiedag) |
| Consequenties organisatie                                                         | Leerlingen hebben meer inzicht in hun resultaten en zijn intrinsiek gemotiveerd om met hun doelen aan de slag te gaan                                                                                                   |
| Betrokkenen (wie)                                                                 | Directie en leerkrachten                                                                                                                                                                                                |
| Plan periode                                                                      | wk                                                                                                                                                                                                                      |
| Eigenaar (wie)                                                                    | Directeur                                                                                                                                                                                                               |
| Meetbaar resultaat                                                                | Werken met doelenboekjes Meetbare doelen op het databord                                                                                                                                                                |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                   | Na dit schooljaar                                                                                                                                                                                                       |
| Borging (hoe)                                                                     | Vastleggen in een kwaliteitskaart eigenaarschap                                                                                                                                                                         |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|                                              |               |

| <b>Uitwerking GD26: In het kader van professionele lerende organisatie ontwikkelt het team zich naar een professionele leergemeenschap.</b> |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                       | Speerpunt                                                                                 |
| Gerelateerde actiepunten                                                                                                                    |                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                                                                                             | PLG                                                                                       |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                               | We werken nu met bordsessies, bouwvergaderingen en studiedagen                            |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                    | Werken als een PLG                                                                        |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                          | Werken met de PLG agenda Literatuuronderzoek Proeftuintjes Borging in kwaliteitskaarten   |
| Consequenties organisatie                                                                                                                   | Vanuit gedegen onderzoek en het uitproberen in de praktijk, komen tot de juiste afspraken |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                           | Directie en leerkrachten                                                                  |
| Plan periode                                                                                                                                | wk                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                              | Directeur                                                                                 |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                          | Werken als een PLG                                                                        |
| Borging (hoe)                                                                                                                               | In kwaliteitskaarten                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|                                              |               |

| Uitwerking GD27: Op het gebied van rekenen en taal behalen we de referentieniveaus voor 1F/1S |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                         | Speerpunt                                                                                                                                                                                                 |
| Gerelateerde actiepunten                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                                               | Rekenen en taal                                                                                                                                                                                           |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                 | We behalen niet de referentieniveaus voor 1F/1S voor rekenen en taal                                                                                                                                      |
| Gewenste situatie (doel)                                                                      | Het behalen van de referentieniveaus 1F/1S voor rekenen en taal                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                            | Werken vanuit de SLO doelen Doorgaande leerlijn automatiseren Hiaten verwerken in een som van de dag<br>Invoering nieuwe methode Wetenswaardig Inzet rekenexpert Inzet van verrijkingsmateriaal voor taal |
| Consequenties organisatie                                                                     | Het behalen van de referentieniveaus 1F/1S voor rekenen en taal                                                                                                                                           |
| Betrokkenen (wie)                                                                             | Directie en leerkrachten, rekenexpert                                                                                                                                                                     |
| Plan periode                                                                                  | wk                                                                                                                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                | Directeur                                                                                                                                                                                                 |
| Meetbaar resultaat                                                                            | Het behalen van de referentieniveaus 1F/1S                                                                                                                                                                |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                               | Halfjaarlijks na afname van LIB                                                                                                                                                                           |
| Borging (hoe)                                                                                 | In de schoolrapportage en de ontwikkelplannen per groep                                                                                                                                                   |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD1: Met het team schrijven wij een visie op gedrag |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                      | Specialist Gedrag                                                                                        |
| Hoofdstuk / paragraaf                                          | Sociale en maatschappelijke ontwikkeling                                                                 |
| Resultaatgebied                                                | Gedrag                                                                                                   |
| Gewenste situatie (doel)                                       | We hebben een visie op gedrag                                                                            |
| Activiteiten (hoe)                                             | Inventariseren van de afspraken op het gebied van gedrag Op een studiedag met elkaar een visie schrijven |
| Betrokkenen (wie)                                              | Specialist gedrag en de leerkrachten                                                                     |
| Plan periode                                                   | wk                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                 | Directeur                                                                                                |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD2: Onze school beschikt over een taalbeleidsplan |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                         | Taalleesonderwijs                                                |
| Resultaatgebied                                               | Taal en lezen                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                                      | We hebben een taalbeleidsplan                                    |
| Activiteiten (hoe)                                            | Onze taalcoördinator schrijft een taalbeleidsplan voor de school |
| Betrokkenen (wie)                                             | Taalcoördinator                                                  |
| Plan periode                                                  | wk                                                               |
| Eigenaar (wie)                                                | Directeur                                                        |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD3: Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                         | Taalleesonderwijs                                                                                                                      |
| Resultaatgebied                                                               | Taal en lezen                                                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)                                                      | Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator                                                                          |
| Activiteiten (hoe)                                                            | Een leerkracht gaat de opleiding tot taalcoördinator doen Gaat schoolbreed het huidige taalbeleid onderzoeken, bijsturen en vastleggen |
| Betrokkenen (wie)                                                             | Leerkracht                                                                                                                             |
| Plan periode                                                                  | wk                                                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)                                                                | Directeur                                                                                                                              |
| Kosten                                                                        | 3500                                                                                                                                   |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD4: DMT waarborgen in ons onderwijs (starttaak begin van de dag) |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                        | Taalleesonderwijs                                                                            |
| Resultaatgebied                                                              | Lezen                                                                                        |
| Gewenste situatie (doel)                                                     | DMT waarborgen in ons onderwijs                                                              |
| Activiteiten (hoe)                                                           | Verwerken in een starttaak aan het begin van de dag Structureel meer tijd besteden aan lezen |
| Betrokkenen (wie)                                                            | Directie en leerkrachten                                                                     |
| Plan periode                                                                 | wk                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                               | Directeur                                                                                    |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

**Uitwerking KD5: Inzetten op beheersing van de tafels bij het verlaten van groep 5**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Rekenen en wiskunde                                                                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied          | Rekenen                                                                                                                                                                                                                                |
| Gewenste situatie (doel) | Leerlingen beheersen alle tafels bij het verlaten van groep 5                                                                                                                                                                          |
| Activiteiten (hoe)       | Samen met een doorgaande leerlijn automatiseren het leren van de tafels cyclisch inplannen in het lesrooster Toetsen of alle leerlingen de tafels beheersen Ouders actief betrekken bij dit proces zodat er ook thuis aandacht voor is |
| Betrokkenen (wie)        | Rekenspecialist en het team                                                                                                                                                                                                            |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)           | Rekenspecialist                                                                                                                                                                                                                        |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief****Uitwerking KD6: Inzet aantekeningenschrift en doelenboekje vanaf groep 5**

|                          |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Rekenen en wiskunde                                                                                                                                                                                  |
| Resultaatgebied          | Rekenen                                                                                                                                                                                              |
| Gewenste situatie (doel) | Gebruik van aantekeningenschrift en doelenboekje rekenen vanaf groep 5                                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)       | Onze rekenspecialist gaat het team informeren over de afspraken met betrekking tot het aantekeningenschrift en het doelenboekje. Zij zal ook regelmatig checken of dit ook consequent wordt ingezet. |
| Betrokkenen (wie)        | De rekenspecialist en het team                                                                                                                                                                       |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                                                   |
| Eigenaar (wie)           | Rekenspecialist                                                                                                                                                                                      |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

| <b>Uitwerking KD7: Er wordt cyclisch aandacht besteed aan opkomen voor jezelf en de ander</b> |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                         | Pedagogisch handelen                                                      |
| Resultaatgebied                                                                               | Gedrag                                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                                                                      | Leerlingen bij ons op school leren goed opkomen voor zichzelf en de ander |
| Activiteiten (hoe)                                                                            | Kanjerlessen Uitvraag door de KMR Groepsgesprekken Individuele gesprekken |
| Betrokkenen (wie)                                                                             | Het team                                                                  |
| Plan periode                                                                                  | wk                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                | Het team                                                                  |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking KD8: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                 | Zorg en begeleiding                                                                                                                                                                                                                            |
| Resultaatgebied                                                                                                                       | Taal                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                              | Op een structurele manier wordt er aandacht besteed aan het bestrijden van (taal) achterstanden                                                                                                                                                |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                    | Monitoren en evalueren van de resultaten Analyseren middels het 4 D model Bijstellen van het ontwikkelplan Preventief inspringen op opgelopen achterstanden Eventueel IHP of OPP Opleiden van een taalspecialist Opleiden van leesspecialisten |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                     | Het team                                                                                                                                                                                                                                       |
| Plan periode                                                                                                                          | wk                                                                                                                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                        | Directeur                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking KD9: De leerlingen hebben inzicht in hun resultaten middels Leerling in Beeld</b> |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                           | Resultaten - incl. opbrengstgericht werken en Toetsing en sluiting                                                                                                                        |
| Resultaatgebied                                                                                 | Resultaten                                                                                                                                                                                |
| Gewenste situatie (doel)                                                                        | Leerlingen krijgen meer eigenaarschap door inzicht te krijgen in hun resultaten                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                              | Twee keer per jaar worden de resultaten van Leerling in Beeld met de leerlingen besproken De leerlingen weten op welke onderdelen zij zijn uitgevallen en weten waaraan zij moeten werken |
| Betrokkenen (wie)                                                                               | Directie en de leerkrachten                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                    | wk                                                                                                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                  | Directeur                                                                                                                                                                                 |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking KD10: Uitbreiden ontwikkelingslade hoog/meer begaafden.</b> |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                 | Specialist HB                                                                             |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                     | Het jonge kind                                                                            |
| Resultaatgebied                                                           | HB                                                                                        |
| Gewenste situatie (doel)                                                  | Bij de kleuters werken met een ontwikkelingslade voor meer- en hoogbegaafden              |
| Activiteiten (hoe)                                                        | Onze HB-expert gaat komend jaar deze lades uitbreiden, begeleiden, monitoren en evalueren |
| Betrokkenen (wie)                                                         | HB-expert en de leerkrachten                                                              |
| Plan periode                                                              | wk                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                            | Directeur                                                                                 |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

**Uitwerking KD11: Weten welke verrijkmateriaal we hebben en wat we wanneer inzetten.**

|                          |                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                | Specialist HB                                                                                                                                                  |
| Hoofdstuk / paragraaf    | Meer- en hoogbegaafdheid                                                                                                                                       |
| Resultaatgebied          | HB                                                                                                                                                             |
| Gewenste situatie (doel) | De juiste verrijkmateriaal op de goede manier inzetten                                                                                                         |
| Activiteiten (hoe)       | Onze HB-expert gaat inventariseren welke materialen er al zijn, zal materialen aanschaffen wanneer nodig en monitoren en evalueren over de inzet in de groepen |
| Betrokkenen (wie)        | HB-expert en de leerkrachten                                                                                                                                   |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)           | HB-expert                                                                                                                                                      |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief****Uitwerking KD12: 2 keer per jaar samenkomen om Hogere Orde Denk vragen te leren integreren in de (zaak)vakken**

|                          |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                | Specialist HB                                                                                                                                                                               |
| Hoofdstuk / paragraaf    | Meer- en hoogbegaafdheid                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied          | HB                                                                                                                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel) | Leren om hogere orde denk vragen te integreren in de (zaak)vakken                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)       | Twee keer per jaar met het team bij elkaar komen om dit onderwerp te bespreken HB-specialist brengt kennis over naar het team Uitproberen en middels klassenbezoeken kijken of het ook lukt |
| Betrokkenen (wie)        | HB-specialist en de leerkrachten                                                                                                                                                            |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)           | Directeur                                                                                                                                                                                   |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

| Uitwerking KD13: Inventarisatie van de huidige methode (software) en aanpassen waar nodig |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                 | Specialist ICT                                                           |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                     | ICT                                                                      |
| Resultaatgebied                                                                           | ICT                                                                      |
| Gewenste situatie (doel)                                                                  | Inventarisatie van de huidige methode (software) en aanpassen waar nodig |
| Activiteiten (hoe)                                                                        | Inventariseren onder het team Aanpassingen wanneer nodig                 |
| Betrokkenen (wie)                                                                         | ICT specialist en leerkrachten                                           |
| Plan periode                                                                              | wk                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                                            | Directeur                                                                |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD14: Beleidsplan ICT bijstellen |                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                       | ICT                                                                            |
| Resultaatgebied                             | ICT                                                                            |
| Gewenste situatie (doel)                    | Een gedegen beleidsplan ICT                                                    |
| Activiteiten (hoe)                          | Onze ICT-specialist gaat het beleidsplan evalueren en bijstellen wanneer nodig |
| Betrokkenen (wie)                           | ICT-expert                                                                     |
| Plan periode                                | wk                                                                             |
| Eigenaar (wie)                              | ICT-specialist                                                                 |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD15: Het opstellen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid binnen de school |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                           | Specialist ICT                                                                               |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                               | ICT                                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                     | ICT                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)                                                                            | Een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid binnen de school                             |
| Activiteiten (hoe)                                                                                  | Concrete leerdoelen per bouw formuleren en passende leermiddelen en activiteiten beschrijven |
| Betrokkenen (wie)                                                                                   | ICT-specialist en leerkrachten                                                               |
| Plan periode                                                                                        | wk                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                      | Directeur                                                                                    |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD16: Leertijd Hoe wordt de effectieve leertijd verdeeld onder de vakgebieden op de Bron per jaargroep |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                             | Totaaloverzicht                                                                                |
| Resultaatgebied                                                                                                   | Onderwijskundig                                                                                |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                          | Alle roosters kloppen met de tijd die er staat voor de vakgebieden                             |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                | Dit doel wordt pas uitgevoerd op het moment dat wij de methode Wetenswaardig hebben ingevoerd. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                 | Directie en de leerkrachten                                                                    |
| Plan periode                                                                                                      | wk                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                                    | Directeur                                                                                      |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD17: Bijwerken van kwaliteitskaarten evalueren tijdens verlengde bordsessies en bijwerken |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                 | Totaaloverzicht                                                                                                                      |
| Resultaatgebied                                                                                       | Kwaliteit                                                                                                                            |
| Gewenste situatie (doel)                                                                              | Het regelmatig evalueren van de opgestelde kwaliteitskaarten                                                                         |
| Activiteiten (hoe)                                                                                    | Tijdens een verlengde bordsessie komen de kwaliteitskaarten naar voren en worden ze besproken. En eventueel bijgewerkt wanneer nodig |
| Betrokkenen (wie)                                                                                     | Onder- en bovenbouwcoördinator                                                                                                       |
| Plan periode                                                                                          | wk                                                                                                                                   |
| Eigenaar (wie)                                                                                        | Directeur                                                                                                                            |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD18: Leerkrachten moet geleerd worden hoe zij een complexe instructie kunnen geven. |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                       | Specialist HB                                                                                                                     |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                           | Totaaloverzicht                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                                                                 | HB                                                                                                                                |
| Gewenste situatie (doel)                                                                        | Leerkrachten leren hoe zij een complexe instructie kunnen geven                                                                   |
| Activiteiten (hoe)                                                                              | Onze HB-specialist deelt kennis over dit onderwerp met het team. Ze doet klassenbezoeken en voert nagesprekken over dit onderwerp |
| Betrokkenen (wie)                                                                               | HB-specialist en de leerkrachten                                                                                                  |
| Plan periode                                                                                    | wk                                                                                                                                |
| Eigenaar (wie)                                                                                  | Directeur                                                                                                                         |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD19: Opbrengsten delen met het team: resultaten en sociaal-emotioneel |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                             | Totaaloverzicht                                                                                                                    |
| Resultaatgebied                                                                   | Zorg                                                                                                                               |
| Gewenste situatie (doel)                                                          | Twee keer per jaar de resultaten op leergebied en sociaal-emotioneel gebied delen/bespreken met het team                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                | Op studiedagen ruimte maken voor het bespreken van deze resultaten. Leerkrachten eerst zelf laten analyseren en delen met het team |
| Betrokkenen (wie)                                                                 | KC-er en leerkrachten                                                                                                              |
| Plan periode                                                                      | wk                                                                                                                                 |
| Eigenaar (wie)                                                                    | Directeur                                                                                                                          |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD20: Afname basisbewerkingen na overleg KC (groepsbespreking september/ november) |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                         | Rekenen en Wiskunde                                                                                                                                                                     |
| Resultaatgebied                                                                               | Basisbewerkingen                                                                                                                                                                        |
| Gewenste situatie (doel)                                                                      | Vroegtijdig monitoren waar een leerling op uitvalt                                                                                                                                      |
| Activiteiten (hoe)                                                                            | Na een groepsbespreking kan naar voren komen dat een leerling erg uitvalt op de basisbewerkingen. Er kan dan voor gekozen worden om deze toets bij een individuele leerling af te nemen |
| Betrokkenen (wie)                                                                             | KC-er en leerkrachten                                                                                                                                                                   |
| Plan periode                                                                                  | wk                                                                                                                                                                                      |
| Eigenaar (wie)                                                                                | Directeur                                                                                                                                                                               |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

**Uitwerking KD21: Leerteam zorg: Hoe gaan wij om met leerlingen die lager scoren dan 1F**

|                          |                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Rekenen en Wiskunde                                                                                              |
| Resultaatgebied          | Zorg                                                                                                             |
| Gewenste situatie (doel) | Alle leerlingen (of in ieder geval 95%) scoort boven 1F. Zo niet, zit er een goed plan op.                       |
| Activiteiten (hoe)       | Vroegtijdig signaleren in de middenbouw Betrekken van de KC-er bij het proces Opstellen van een OPP indien nodig |
| Betrokkenen (wie)        | KC-er en leerkrachten                                                                                            |
| Plan periode             | wk                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)           | Directeur                                                                                                        |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief****Uitwerking KD22: Bareka en Rekensprint na evaluatie doorvoeren in ons onderwijs**

|                          |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf    | Rekenen en Wiskunde                                                                                                                                               |
| Resultaatgebied          | Rekenen                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel) | Een doorgaande lijn automatiseren met dit programma                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)       | Nog 3 maanden uitproberen of het programma wel werkt. Afspraken vastleggen en borgen in een kwaliteitskaart. Onderzoek doen of het nodig is voor alle leerlingen. |
| Betrokkenen (wie)        | Rekenspecialist                                                                                                                                                   |
| Plan periode             | wk                                                                                                                                                                |
| Eigenaar (wie)           | Directeur                                                                                                                                                         |
| Kosten                   | 1500                                                                                                                                                              |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

| <b>Uitwerking KD23: Uitbreiden kwaliteitskaart lezen; bespreken met het team tijdens verlengde bordssessie; sept.</b> |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                 | Technisch lezen                                                                                                                                                                |
| Resultaatgebied                                                                                                       | Lezen                                                                                                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                              | Een kwaliteitskaart lezen waarin alle afspraken geborgd zijn                                                                                                                   |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                    | Eerst moet het dyslexieprotocol afgerond worden. Dan kan de kwaliteitskaart lezen ook afgemaakt worden. Als we de subsidie dBos krijgen, kan de kwaliteitskaart nog veranderen |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                     | KC-er en leerkrachten                                                                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                                          | wk                                                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                                        | Directeur                                                                                                                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| <b>Uitwerking KD24: ontwikkelen kwaliteitskaart lezen</b> |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                     | Technisch lezen                                                                                                                                              |
| Resultaatgebied                                           | Lezen                                                                                                                                                        |
| Gewenste situatie (doel)                                  | Een kwaliteitskaart lezen met daarin schoolbrede afspraken                                                                                                   |
| Activiteiten (hoe)                                        | Onder begeleiding van een externe leesspecialist ons leesonderwijs schoolbreed goed in kaart brengen en de gemaakte afspraken borgen in deze kwaliteitskaart |
| Betrokkenen (wie)                                         | Twee leerkrachten en de externe leesspecialist                                                                                                               |
| Plan periode                                              | wk                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                            | Directeur                                                                                                                                                    |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD25: Uitwerken plan van aanpak dBos door leescoördinatoren |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                  | Technisch lezen                                                                                                              |
| Resultaatgebied                                                        | Lezen                                                                                                                        |
| Gewenste situatie (doel)                                               | Plan van aanpak om ons leesonderwijs een impuls te geven                                                                     |
| Activiteiten (hoe)                                                     | Onder externe begeleiding gaan onze leescoördinatoren een plan van aanpak opstellen om ons leesonderwijs een impuls te geven |
| Betrokkenen (wie)                                                      | Leesspecialisten                                                                                                             |
| Plan periode                                                           | wk                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                         | De leesspecialisten                                                                                                          |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD26: onderzoek aanbod groep 1 en 2 |                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                          | Technisch lezen                                                                                          |
| Resultaatgebied                                | Lezen                                                                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                       | I.s.m Bibliotheek op School ons leesonderwijs verbeteren vanaf de kleuters (voorbereidend lezen)         |
| Activiteiten (hoe)                             | Middels PLG literatuuronderzoek doen, proeftuintje, gemaakte afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart |
| Betrokkenen (wie)                              | Leerkrachten en onderbouwcoördinator                                                                     |
| Plan periode                                   | wk                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                 | Directeur                                                                                                |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD27: Beleidsplan ICT aanpak om de digitale vaardigheden van leerlingen te vergroten |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                       | Specialist ICT                                                                                          |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                           | Taalverzorging                                                                                          |
| Resultaatgebied                                                                                 | ICT                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                        | De digitale vaardigheden van leerlingen vergroten                                                       |
| Activiteiten (hoe)                                                                              | Beleidsplan ICT herschrijven Nieuwe SLO doelen digitale geletterdheid integreren Mediawijsheid inzetten |
| Betrokkenen (wie)                                                                               | ICT specialist en leerkrachten                                                                          |
| Plan periode                                                                                    | wk                                                                                                      |
| Eigenaar (wie)                                                                                  | Directeur                                                                                               |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD28: Kwaliteitskaart spelling afronden, bespreken team (september) en evaluatie inplannen (januari) |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                           | Taalverzorging                                                                                                |
| Resultaatgebied                                                                                                 | Spelling                                                                                                      |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                        | Afspraken rondom spelling vastleggen                                                                          |
| Activiteiten (hoe)                                                                                              | Maken van een kwaliteitskaart spelling Alle afspraken schoolbreed vastleggen Evalueren van de kwaliteitskaart |
| Betrokkenen (wie)                                                                                               | Team                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                                    | wk                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)                                                                                                  | KC-er                                                                                                         |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD29: kwaliteitskaart spelling |                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                     | Taalverzorging                                                                |
| Resultaatgebied                           | Spelling                                                                      |
| Gewenste situatie (doel)                  | Een kwaliteitskaart spelling met daarin schoolbrede afspraken                 |
| Activiteiten (hoe)                        | Vastleggen en borgen van onze afspraken. Het updaten van ons dyslexieprotocol |
| Betrokkenen (wie)                         | Specialist gedrag en de leerkrachten                                          |
| Plan periode                              | wk                                                                            |
| Eigenaar (wie)                            | Directeur                                                                     |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD30: Tussenevaluatie in groepsbespreking door tussentijdse toetsen te analyseren en wijzigingen doorvoeren in ontwikkelplan (nov.) |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                          | Taalverzorging                                                                                                                      |
| Resultaatgebied                                                                                                                                | Onderwijskundig                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                       | Op tijd analyseren hoe het gaat in de groep en preventief kunnen handelen                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                             | Afgenomen toetsen analyseren Deze resultaten bespreken met de KC-er Wijzigingen doorvoeren in het ontwikkelplan en tijdig bijsturen |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                              | Team                                                                                                                                |
| Plan periode                                                                                                                                   | wk                                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                 | KC-er                                                                                                                               |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD31: onderzoek groep 1 en 2 |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                   | Taalverzorging                                                                                                                      |
| Resultaatgebied                         | Kleuters                                                                                                                            |
| Gewenste situatie (doel)                | Onderzoek naar een rijk taalaanbod bij de kleuters                                                                                  |
| Activiteiten (hoe)                      | Tijdens PLG overleggen taken verdelen, literatuuronderzoek doen, proeftuintje, afspraken maken en vastleggen in een kwaliteitskaart |
| Betrokkenen (wie)                       | Kleuterleerkrachten en onderbouwcoördinator                                                                                         |
| Plan periode                            | wk                                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                          | Directeur                                                                                                                           |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD32: Inzicht en planning voor leerlingen die <1F (V-) hebben om toch 1F te behalen; opnemen in ontwikkelplan (september) |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                | Taalverzorging                                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                                                                                      | Zorg                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                             | Alle leerlingen die onder 1F scoren met de juiste begeleiding toch 1F te laten behalen                                   |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                   | Analyseren van de toetsen Bespreken met de KC-er Met onderwijs op maat ervoor zorgen dat deze leerlingen toch 1F behalen |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                    | KC-er en leerkrachten                                                                                                    |
| Plan periode                                                                                                                         | wk                                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                       | Directeur                                                                                                                |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD33: Kwaliteitskaart begeleiding NT-2 leerlingen en dyslexie |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                    | Taalverzorging                                                                                                                         |
| Resultaatgebied                                                          | NT2-leerlingen                                                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                                 | Deze leerlingen op de juiste manier begeleiden                                                                                         |
| Activiteiten (hoe)                                                       | Via een NT2-specialist kennis opdoen van de begeleiding van deze leerlingen Opzetten van een kwaliteitskaart met daarin alle afspraken |
| Betrokkenen (wie)                                                        | Team en KC-er                                                                                                                          |
| Plan periode                                                             | wk                                                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)                                                           | KC-er                                                                                                                                  |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD34: Ik heb het naar mijn zin op school |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                           | Specialist Gedrag                                                                                      |
| Hoofdstuk / paragraaf                               | Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid                                         |
| Resultaatgebied                                     | Gedrag                                                                                                 |
| Gewenste situatie (doel)                            | Alle leerlingen hebben het naar hun zin bij ons op school en in de klas                                |
| Activiteiten (hoe)                                  | Inzet van kanjerlessen Vragenlijsten uitzetten onder de leerlingen Gesprekken voeren met de leerlingen |
| Betrokkenen (wie)                                   | Specialist gedrag                                                                                      |
| Plan periode                                        | wk                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)                                      | Directeur                                                                                              |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD35: 2x leerlingen (N. en J.) onder 1F eigen leerlijn B8 tot eind schooljaar |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                    | Adviezen                                                                         |
| Resultaatgebied                                                                          | Werken met een eigen leerlijn                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                                                                 | Het maximale uit deze leerlingen halen met inzet van een eigen leerlijn          |
| Activiteiten (hoe)                                                                       | OPP opstellen en eigen leerlijn laten volgen Begeleiding door onderwijsassistent |
| Betrokkenen (wie)                                                                        | KC-er en leerkrachten                                                            |
| Plan periode                                                                             | wk                                                                               |
| Eigenaar (wie)                                                                           | Directeur                                                                        |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD36: uitvraag taal- leescoördinator |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                       | CT                                                                                    |
| Hoofdstuk / paragraaf                           | Analyse van de leerlingpopulatie                                                      |
| Resultaatgebied                                 | Taal                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                        | Een taal-leescoördinator binnen de school                                             |
| Activiteiten (hoe)                              | één leerkracht gaat zich specialiseren middels een opleiding tot taal-leescoördinator |
| Betrokkenen (wie)                               | Leerkracht en directie                                                                |
| Plan periode                                    | wk                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                  | Directeur                                                                             |
| Kosten                                          | 3500                                                                                  |
| Omschrijving kosten                             | Opleiding tot taal-leescoördinator                                                    |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|

| Uitwerking KD37: De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Werkgroep                                                                                                                   | CT                                                                              |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                       | Het meten van de stelselkwaliteit                                               |
| Resultaatgebied                                                                                                             | Burgerschap en gedrag                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                    | Onze leerlingen kunnen op een goede manier omgaan met de diversiteit van mensen |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                          | Inzet kanjerlessen Inzet lentekriebels Gesprekken voeren over diversiteit       |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                           | Directie en de leerkrachten                                                     |
| Plan periode                                                                                                                | wk                                                                              |
| Eigenaar (wie)                                                                                                              | Directeur                                                                       |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Te volgen scholing |                |           |           |                       | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--------------------|----------------|-----------|-----------|-----------------------|---------------------------------------|
| Omschrijving       | Wie            | Wanneer   | Aanbieder | Kosten                |                                       |
| HB signaleren      | Extern persoon | 1-10-2025 |           | Vanuit de HB subsidie |                                       |

| Overige zaken |                                                                                                                 | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Huisvesting   | Kibeo huurt een gedeelte van het pand. Kleine onderhoudsbeurten vinden plaats in afwachting van de grote aanpak |                                       |
| TSO-BSO       | TSO wordt gedaan door vrijwilligers BSO wordt verzorgd door Kibeo                                               |                                       |
| MR            | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen                                          |                                       |