

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare, protestants-christelijke, katholieke scholen en de Leeuwenhartschool maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (SWV) 2804. Samen zorgen we voor passend onderwijs op ons eiland.

Elke school biedt basisondersteuning volgens gezamenlijke afspraken. Deze zijn te vinden in het document [Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders](#). Daarnaast biedt elke school extra ondersteuning, die per school verschilt. Zo vormen we samen een dekkend netwerk van ondersteuning.

Meer informatie:

- www.swv2804.nl
- [Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#)

In de tabel hieronder staat hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd, verdeeld in verschillende niveaus.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Op niveau 0 en 0' gaat het om het geven van goed passend onderwijs in de groep door de groepsleerkrachten. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag.
Niveau 1 Extra ondersteuning binnen de school
Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling langdurige en meer intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet aan de hand van duidelijke doelen en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.
Niveau 2 Extra ondersteuning in samenwerking met externen
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, kwaliteitscoördinator, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan of soms een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden. Er is een vaste groep van externe deskundigen waarmee vanuit het Samenwerkingsverband wordt gewerkt.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.*

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze Ondersteuningscommissie (OC). Dit kan er soms toe leiden dat een leerling wordt verwezen naar ander passend onderwijs, zoals bijvoorbeeld een andere reguliere school of een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

*School meldt in principe aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers kunt u ook uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (OC) als het op school niet goed gaat. Voor beide aanmeldingen geldt dat school eerst niveau 1 en 2 moet doorlopen voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

DE BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning staat uitvoerig beschreven in het document: [passend onderwijs en basisondersteuning uitgelegd voor ouders](#). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. Ze zorgen voor een veilige leeromgeving en signaleren vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Ze ondersteunen onderpresterende leerlingen en passen onderwijs aan verschillende niveaus aan. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het Zorg-Adviesteam (ZAT), dat twee keer per jaar bij elkaar komt.

Niveau 0

Missie CBS De Bron

Kinderen zelfstandig maken vanuit een veilige basis door ze in hun kracht te zetten, zodat ze tot GROEI komen.

Gezamenlijk

Respect

Ontwikkeling

Eigenheid

Identiteit

Onze visie

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen op De Bron tot GROEI komen. Het opdoen van kennis en vaardigheden is een belangrijk doel. Daarnaast willen wij de leerlingen laten opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, school en leerlingen leidt tot een goede ontwikkeling van het kind.

Niveau 0'

Binnen de school is een systeem voor de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het primaire onderwijs- en ontwikkelproces in de klas. Wanneer er belangrijke zaken zijn om met u te bespreken, dan bespreekt de groepsleerkracht deze met u als ouders en de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in ondersteuning. De kwaliteitscoördinator heeft een aanvullende opleiding en cursus gevolgd zodat zij de ondersteuning voor uw kind goed in kaart kan brengen en op kan zetten binnen de school. Dit betreft dan de stimulerende en belemmerende factoren voor uw kind, daarbij wordt gekeken naar: het kind zelf, de klas waar het kind in zit, de groepsleerkracht(en) en de thuissituatie. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vinden er gesprekken plaats met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator, (eventuele externe deskundigen) en u als ouder. Alles om de ondersteuning en begeleiding goed op elkaar af te stemmen. De kwaliteitscoördinator is er verantwoordelijk voor dat gemaakte afspraken worden uitgevoerd en dat er sprake is van een doorgaande lijn gedurende de jaren dat uw zoon/dochter op De Bron zit.

De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen. Zij signaleren zo vroegtijdig welke kinderen ondersteuning nodig hebben.

Bij de kleuters doen we dat door de Leerlijnen van Parnassys en de vragenlijsten van Kanjer. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van Veilig Leren Lezen en Kanjer vragenlijsten. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen deze vragenlijst in. De uitkomsten worden in november besproken met de ouders en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig, vullen ook ouders een vragenlijst in. Wij vullen deze vragenlijsten twee keer per jaar in. De uitslagen worden besproken met de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er een interventieplan opgesteld.

Om ons leesniveau naar een hoger niveau te tillen, zijn wij een samenwerking aangegaan met dBos. Zij gaan ons de komende drie jaar begeleiden en twee collega's intern opleiden.

Minstens 4x per jaar bespreken leerkrachten de groep, alle kinderen en het handelen in de groep met de kwaliteitscoördinator.

Dyslexie, Bouw, EDI 2.0

Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, krijgen aanpassingen in hun programma. Dit alles is vastgelegd in het dyslexieprotocol.

Wij werken preventief met het programma BOUW om vroegtijdig leesproblemen te kunnen ondervangen.

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, krijgen uitdaging in de Schatkamer. Juf Yvette neemt deze leerlingen wekelijks apart en begeleidt ze hierin. Zij krijgen ook opdrachten mee voor de rest van de week.

We werken volgens de uitgangspunten van EDI 2.0, wat betekent dat we uitgaan van het directe instructiemodel. Het hele team heeft hiervoor scholing gevolgd. Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij de instructie, geeft de groepsleerkracht individueel, of in klein groepsverband, verlengde instructie.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners

Op De Bron hebben wij onze 'extra' handen verdeeld over alle groepen. Zij bieden extra ondersteuning in de groep aan kinderen die dit nodig hebben. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school zijn de volgende specialisten werkzaam :

- ☐ een kwaliteitscoördinator; M. de Winter
- ☐ een vertrouwenspersoon; Y. Herweijer
- ☐ een anti-pestcoördinator; M. van Diggelen
- ☐ een preventiemedewerker (RIAE, Arbo-wet, op school of op bovenschools niveau); D. van der Stel en R. Kaufmann CBS De Bron

AANVULLENDE ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

Aanvullend op de basisondersteuning is er soms op verschillende vakgebieden extra expertise op school aanwezig of ontwikkeld. Dit zorgt voor een breder ondersteuningsaanbod op school.

Op onze school is er extra expertise en/of zijn middelen aanwezig op de volgende gebieden:

Taal, Lezen en Rekenen

Taalcoördinator: E. van Dijke

Inzet: inhoud geven aan het taalbeleidsplan en de inhoudelijke kwaliteit van het taalonderwijs optimaal bewaken en bevorderen.

Leescoördinator: L. Stoutjesdijk, R. Tuinder

Inzet: planmatig werken aan de basisvaardigheden van lezen: leesplezier, leestechiek en leesbegrip en de inzet van het protocol dyslexie.

Rekenspecialist: S. Korteweg, Y. Herweijer, T. Malenstein

Inzet: coördineren van het rekenonderwijs, doorgaande didactische leerlijn, Bareka & Rekensprint.

Programma: Bareka

Inzet: in groep 3 t/m 8 vroegtijdig signaleren van hiaten in de rekenontwikkeling. Het betreft een toets- en oefenprogramma dat helpt bij het in kaart brengen van rekenvaardigheden en het aanpakken van rekenachterstanden bij leerlingen.

Leerkrachtondersteuners/assistenten: E. Hijman, E. van Walsum, F. van Dommele, R. Tuinder

Inzet: ondersteuning binnen en buiten de groep op taal- en rekengebied in subgroepjes of individueel verband.

Sociaal- emotioneel en gedrag

Gedragsspecialist: M. van Diggelen

Inzet: schoolbreed analyseren van gedragsvraagstukken en collega's ondersteunen bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Regiekr8

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bedrijfshulpverlener: R. Kaufmann, E. van Dijke, D. Scherpenisse, Y. Herweijer, D. de Zeeuw, J. Wetering

Verrijking

Hoogbegaafdheidsexpert: Y. Herweijer

Inzet: beleidsontwikkeling en ondersteunt leerkrachten en leerlingen op het gebied van verrijking. Indien blijkt dat een leerling naast reeds extra geboden uitdaging in de klas meer nodig heeft, schakelt de leerkracht de expert in om mee te kijken in de klas of deze leerling in aanmerking komt voor extra aanbod buiten de groep in de Schatkamer. Daar volgen leerlingen één ochtend in de week onderwijs op maat en werken zij aan opdrachten met persoonlijke doelen om zich goed te blijven ontwikkelen.

ICT

ICT specialist: A. van Twist

Inzet: beleidsontwikkeling, ondersteunt leerkrachten en leerlingen op het gebied van ICT.

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 1)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd. Bij de extra ondersteuning zal de kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

Kwaliteitscoördinator

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en het proces in de groep. Mochten er problemen in de ontwikkeling optreden, dan bespreekt de leerkracht deze met de ouders en met de kwaliteitscoördinator. Er vinden standaard 2 groepsbesprekingen plaats per jaar met de kcr en de leerkracht om zo de groep te monitoren. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waarin de tijd is om een leerling uitgebreid te bespreken en indien nodig een plan van aanpak op te stellen. Wanneer er een plan van aanpak wordt opgesteld worden de ouders hierbij betrokken. Het plan wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd en bijgesteld of afgesloten. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de gemaakte afspraken en voor de doorgaande lijn bij de overdracht naar een nieuwe groep binnen de school. De kwaliteitscoördinator onderhoudt ook de contacten met de externe deskundigen (niveau 2).

Leraarondersteuner en onderwijsassistenten

De school beschikt over meerdere leraarondersteuners. Deze wordt ingezet voor de extra ondersteuning aan leerlingen. Te denken valt aan de begeleiding van Bouw! en het geven van instructie aan kleine groepjes kinderen.

Rekenprogramma Met Sprongen Vooruit

Indien een leerling onvoldoende profiteert van het basisaanbod op het gebied van rekenen, bieden we aanvullende ondersteuning middels het programma Met Sprongen Vooruit.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal- emotioneel gebied kunnen na overleg met ouders en de intern begeleider aangemeld worden bij onze schoolmaatschappelijk werker. De SMW'er kan dan in kaart brengen welke hulp/begeleiding het beste kan aansluiten. Bijv. bij scheiding kan er een Kiestraining worden aangeboden, bij faalangst een Rots en Watertraining.

Extra ondersteuning: samenwerking met externen (niveau 2)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsbudgetten, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- **CLB-begeleiders** (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > *betaald door school.*
- **Key2Teach coach** – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > *betaald door school.*
- **Ambulante begeleiding cluster 3**, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > *betaald door het Samenwerkingsverband.*
- **Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2** > *betaald door het Samenwerkingsverband.*
- **Ambulante begeleiding Rijndam**, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelp Problemen > *betaald door het Samenwerkingsverband.*
- **Auris Ambulante dienstverlening** voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > *landelijke bekostiging.*
- **Visio**, bij ernstige visuele problemen > *landelijke bekostiging.*
- **Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie** om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: We halen input op via leerlinggesprekken, kindgesprekken in het kader van het groepsplan, en via de leerlingtevredenheidspeiling. Leerkrachten voeren daarnaast regelmatig groepsgesprekken, waarin leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig en ondersteund te voelen op school. Op basis van deze gesprekken zijn onder andere rust- of ontprikkelplekken in de school ingericht, is het schoolplein vergroend om een rustige en stimulerende buitenruimte te bieden, en zullen er sociale vaardigheidstrainingen in de vorm van judolessen toegevoegd worden aan het ondersteuningsaanbod.

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de mening van leerling en ouders meegenomen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. We verwerken de input van ouders en leerlingen op meerdere manieren:

- Bij het opstellen van plannen bespreken we gezamenlijk doelen, behoeften en zorgen.
- Concrete wensen worden meegenomen in de dagelijkse aanpak in de klas.
- Evaluaties vinden plaats met betrokkenheid van ouders en leerlingen, met ruimte voor bijstelling van doelen.
- In dossiers en plannen leggen we vast hoe input is verwerkt.
- We stemmen gedrag en communicatie af met thuis om het kind veiligheid en duidelijkheid te bieden.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Vanaf 1 augustus 2025 is SBO-school Het Pluspunt de enige SBO-school in de Hoeksche Waard. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland ([Home - De Ark](#)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-jeugdsteunpunt: [Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#).

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#) en op [Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04.](#)