

Zo werken wij op CBS De Regenboog

Kwaliteitskaart: Huiswerk

Vastgesteld: 3-7-2025

Evaluatie/herzien: 01-09-2025

Verantwoordelijk: Team en Directie

Onderwerp: huiswerk

Visie:

In ons onderwijs streven we naar maximale kansen voor alle leerlingen, ongeacht hun thuissituatie. Tegelijkertijd erkennen we dat ongelijkheid in ouderlijke ondersteuning kan leiden tot ongelijkheid in leerprestaties. Daarom hanteren wij een visie op huiswerk waarbij:

Leerlingen kunnen het huiswerk zelfstandig maken, zonder hulp van ouders, met als doel het bevorderen van kansengelijkheid en het versterken van eigenaarschap over het leerproces.

Subdoelen:

Huiswerk is een instrument dat leerlingen helpt zelfstandig te worden, leerstrategieën te ontwikkelen, de lesdoelen in te slijpen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Kernprincipes:

1. Zelfstandigheid als uitgangspunt

Huiswerk wordt zo vormgegeven dat het aansluit bij wat in de klas is behandeld. Instructie, voorbeeldopgaven en uitleg zijn al op school gegeven. Leerlingen krijgen oefenopgaven die ze zelfstandig kunnen maken, eventueel met een stappenplan.

We stimuleren de leerlingen om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het maken en inleveren van het huiswerk. We zullen vooral benoemen wat het effect is van het maken en hoe belangrijk het is dat we feedback geven.

- op een vaste dag wordt het huiswerkmapje meegegeven en ingeleverd
- Niet inleveren: 1e keer benoemen en dag erna meenemen - 2e keer ouders vragen om hulp aan de leerling om het mee te nemen - 3e keer dan geven we huiswerk mee zonder het mapje.
- Wanneer wij merken dat leerlingen moeite hebben met het maken of inleveren van huiswerk, stimuleren wij hen op een positieve manier en betrekken we de ouders bij het proces. Mocht dit onvoldoende effect hebben, dan maken we de leerlingen bewust van hun eigen verantwoordelijkheid en kunnen we per klas passende aanpassingen treffen.

2. Gelijke kansen door gelijke toegang

Niet elke leerling heeft thuis toegang tot een rustige werkplek, hulp van ouders, of digitale middelen. Daarom beperken we huiswerk tot materialen die geen digitale middelen vereisen.

3. Functioneel en betekenisvol

Huiswerk heeft een duidelijk doel:

- Oefenen wat al is geleerd (niet: iets nieuws ontdekken).
- Herhalen om kennis te automatiseren.
- Voorbereiden op een toets met heldere kaders.

4. Differentiatie binnen duidelijke grenzen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kan huiswerk zodanig vormgegeven worden, zodat zij werken aan dezelfde leerdoelen als de rest van de groep, maar met opdrachten die inhoudelijk verdiepend zijn en een hoger denkniveau vragen. Hiermee worden zij uitgedaagd binnen hun zone van naaste ontwikkeling, terwijl aansluiting bij de groepsdoelen behouden blijft. Dit gebeurt enkel op eigen inzicht van de leerkracht en als de doelen zich daartoe lenen.

Voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof wordt het huiswerk afgestemd op herhaling en inoefening van bekende stof. De leerlingen krijgen vooral op school gerichte begeleiding en ondersteuning. Thuis wordt er geen extra begeleiding verwacht, tenzij het gaat om het oefenen van eerder behandeld leerinhouden ter versterking van het leerproces.

5. Ouders als partners, niet als uitvoerders

Ouders worden geïnformeerd over welk huiswerk gemaakt moet worden en wanneer het ingeleverd moet worden, maar worden niet geacht inhoudelijke hulp te bieden. Hun rol is ondersteunend, bijvoorbeeld: zorgen voor een rustige plek of aanmoedigen tot zelfstandigheid. Als er vragen zijn over het huiswerk verloopt de communicatie tussen leerkracht en leerling.

Er kunnen uitzonderingen gemaakt worden voor leerlingen die op een eigen leerroute werken. Met deze leerlingen en ouders worden individuele afspraken gemaakt.

Als een leerling meer oefening nodig heeft op een bepaald doel (kleine extra inzet) dan in de klas kan worden aangeboden, dan zullen we ouders om hun medewerking vragen.

Organisatie:

Praktische uitwerking:

- Huiswerkformaat: korte, overzichtelijke opdrachten van max. 10-15 minuten per vak, met eventueel uitleg (stappenplan) en voorbeeld.
- Huiswerkplanning: vaste huiswerkdagen, vaste instructiemomenten op school, vaste momenten om vragen over het huiswerk te stellen (elke schooldag 5 minuten om 8.25)

- Reflectie: leerlingen reflecteren wekelijks op school kort op hun huiswerk, zowel op het proces als op de inhoud

Inhoud en opbouw huiswerk:

Groep 1-3:

In deze groepen wordt er geen huiswerk aangeboden.

Groep 4:

Er wordt huiswerk meegegeven om o.a de tafels te automatiseren (nadat het in de klas is aangeboden) na de kerstvakantie. Niet meer dan 1x per week op een vaste dag.

Groep 5:

Er kan huiswerk worden meegegeven om bepaalde leerdoelen te herhalen en in te oefenen. Dit gebeurt op inzicht van de leerkracht. Niet meer dan 1x per week op een vaste dag.

Groep 6:

Er kan huiswerk worden meegegeven om bepaalde leerdoelen te herhalen en in te oefenen. Dit gebeurt op inzicht van de leerkracht. Niet meer dan 2x per week op een vaste dag.

Groep 7:

Er kan huiswerk worden meegegeven om bepaalde leerdoelen te herhalen en in te oefenen. Dit gebeurt op inzicht van de leerkracht. Niet meer dan 2x per week op een vaste dag.

Er wordt in groep 7 een start gemaakt met het leren plannen van je werk zowel op school met een weektaak als thuis met huiswerk.

Er wordt leerwerk meegegeven voor de zaakvakken. Maximaal 1 toets per week. Het leerwerk bestaat uit een samenvatting én het werkboek. Het huiswerk wordt minimaal 1 week van tevoren opgegeven. De leerlingen noteren dit in hun agenda en de leerkracht zet de toets in de Parro-agenda.

Groep 8:

Er kan huiswerk worden meegegeven om bepaalde leerdoelen te herhalen en in te oefenen. Dit gebeurt op inzicht van de leerkracht. Niet meer dan 3x per week op een vaste dag.

In groep 8 gaan we inzetten op het niet meer begeleiden van je planning maar dit zelfstandig kunnen inrichten op school met je weektaak en thuis met je huiswerk. Voor schooljaar 25-26 zal dit voor groep 8 niet gelden. Wij zullen hetzelfde aanbod inzetten als in groep 7.

Er wordt leerwerk meegegeven voor de zaakvakken. Maximaal 1 toets per week. Het leerwerk bestaat uit een samenvatting én het werkboek. Het huiswerk wordt minimaal één

week van tevoren opgegeven. De leerlingen noteren dit in hun agenda en de leerkracht zet de toets in de Parro-agenda.

Boekenbeurt/presenteren/verslag maken:

- alles wordt op school voorbereid en gemaakt
- er wordt geen cijfer gegeven maar een stukje met feedback (tips en tops) vanuit de klas en leerkracht
- op het rapport:
 - in het vakje presenteren schrijft de lk. welke vorm
 - in het tekstvak eronder schrijft de lk. een stukje over de presentatie

Groep 1/2: vertellen over een eigen boek

Groep 3: mini tentoonstelling maken en vertellen aan ouders

Groep 4: ik-spreekbeurt (familie, hobby's)

Groep 5: vertellen over een eigen gekozen onderwerp

Groep 6: vertellen over een gelezen boek

Groep 7: werkstuk over zelfgekozen onderwerp presenteren

Groep 8: boekbespreking en een presentatie in een groepje over zelfgekozen onderwerp / spreekbeurt presenteren aan de hele klas.

Wat wordt er anders:

- Er gaan geen taal woordenschat woorden mee naar huis, dit wordt in de lessen aangeboden.
- Er gaan geen leesbladen mee in groep 3, wij hopen dat u veel zult lezen met uw kind.
- Er gaan geen leerbladen van de zaakvakken t/m groep 6 mee. Wij bieden de vakken thematisch aan als project, waardoor het aanbod verrijkt wordt. Wij toetsen formatief adhv het proces tijdens de lessen.
- Boekenbeurt, spreekbeurt, verslag gebeurt niet meer thuis, maar wordt op school gemaakt.
- Vanaf groep 7 moeten de leerlingen een agenda hebben, omdat ze dan gaan leren plannen. De parro agenda geeft aan wanneer het leerwerk en huiswerk is.
- Er zijn geen toetsen meer voor de zaakvakken t/m groep 6. Leerlingen krijgen nu een letter op hun rapport voor hun inzet tijdens het proces.
- t/m groep 6 hoeven de leerlingen geen huiswerkmap mee te nemen naar school.
- Het leerhuiswerk van de groepen 7 en 8 wordt niet meer in de weekbrief gezet, maar gedeeld in de parro agenda.

Verwachte opbrengsten:

- Leerlingen bouwen zelfvertrouwen en zelfstandigheid op.
- Kansengelijkheid wordt bevorderd, doordat huiswerk geen beroep doet op thuishulp.

- Ouders ervaren minder druk, maar blijven betrokken.
- Door de herhaling via het huiswerk worden de leerdoelen beter verankerd.
- Leerkrachten krijgen inzicht in de individuele voortgang op de huiswerkattitude.

Wetenschappelijke onderbouwing:

1. Meta-analyse van Cooper et al. (2006)

Harris Cooper en collega's analyseerden 120 studies over huiswerk en academische prestaties. Voor basisschoolleerlingen vonden zij een zeer zwakke positieve correlatie tussen de tijd besteed aan huiswerk en schoolprestaties (effectgrootte van 0,15). Dit suggereert dat huiswerk op de basisschool weinig effect heeft op leerresultaten. (digibron.nl, mail.wij-leren.nl, onderwijzerblog.wordpress.com)

2. Onderzoek van Bodovski (2018)

Katerina Bodovski onderzocht het effect van ouderlijke hulp bij huiswerk op de prestaties van basisschoolleerlingen. Haar studie toonde aan dat er geen statistisch significant verband was tussen ouderlijke hulp bij huiswerk en de academische prestaties van kinderen op de basisschool. Dit wijst erop dat ouderlijke betrokkenheid bij huiswerk niet noodzakelijk leidt tot betere leerresultaten. (nl.scienceaq.com)

3. Onderzoek van Hattie (2009)

John Hattie voerde een meta-analyse uit naar factoren die invloed hebben op leerprestaties. Zijn bevindingen suggereren dat huiswerk op de basisschool een effectgrootte heeft van 0,15, wat volgens zijn criteria als een zeer klein effect wordt beschouwd. Dit ondersteunt de conclusie dat huiswerk op de basisschool weinig bijdraagt aan academisch succes. (onderzoekonderwijs.net, debasismeester.blogspot.com)

Deze onderzoeken benadrukken dat huiswerk op de basisschool slechts een beperkt effect heeft op de leerprestaties van leerlingen. Het suggereert dat andere factoren, zoals de kwaliteit van het onderwijs en de betrokkenheid van de leerkracht, belangrijker zijn voor het leerproces.