

Christelijke Basisschool De Schelp

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Namens het team van Christelijke Basisschool De Schelp

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Schelp
Wilgenlaan 16
3297BW Puttershoek

☎ 0786761661
🌐 <http://www.deschelp.csgdewaard.nl>
✉ deschelp@csgdewaard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marije Heijkoop	m.heijkoop@csgdewaard.nl

Schoolbestuur

Stichting Christelijke Scholengroep De Waard
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2751
🌐 <http://www.csgdewaard.nl>

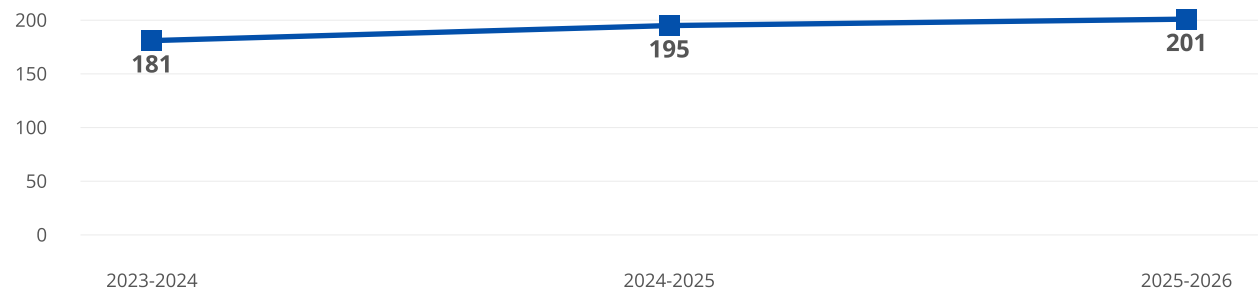
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Aantal leerlingen

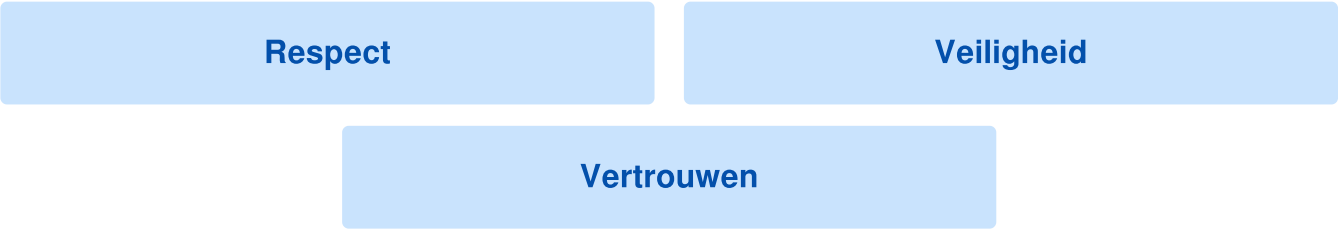
2025-2026
201

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie:

Door te kijken naar het kind en aan te sluiten op de onderwijsbehoefte willen we de kinderen bijstaan in het ontwikkelen van hun identiteit en talenten. We willen ze laten groeien, leren samenwerken en ze helpen hun dromen te realiseren, zodat ze na de basisschool hun eigen pad vol zelfvertrouwen kunnen bewandelen.

In het schooljaar 2026–2027 nemen wij onze missie opnieuw onder de loep. We reflecteren op wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs nog beter kunnen laten aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de wereld van vandaag. Dit doen we samen als team, in gesprek met leerlingen en ouders, zodat onze missie levend blijft en richting blijft geven aan ons dagelijks handelen.

Onze Visie (samengevat)

De school zien wij als een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar van alle betrokken verwacht wordt zich optimaal in te spannen om het goede voor elkaar te zoeken. School en ouders werken daarom vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de optimale ontwikkeling van het kind (ouderbetrokkenheid 3.0).

Kinderen zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Verschillen tussen kinderen beschouwen wij als normaal. Kinderen zijn nieuwsgierig, leergierig en ondernemend. We stimuleren hen om hun eigen mogelijkheden, zowel cognitief als creatief en sociaal, zo optimaal mogelijk te ontplooiën. Sfeer en plezier zijn belangrijk, we leggen de nadruk op het positieve en hanteren de afspraken en regels consequent. In onze school bieden wij een warme, veilige leer- en leefomgeving, waar de kinderen zich gewaardeerd en erkend voelen. Bij ons is er aandacht voor elk kind.

We bieden onderwijs op het niveau van het kind. Waar nodig zullen wij extra uitdaging, hulp en zorg bieden om de onderwijskansen te verhogen. We differentiëren in zowel leerstofaanbod, werkvormen en tempo. In het kader van passend onderwijs vinden we het belangrijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Het team van CBS De Schelp wil komen tot onderwijs dat de kinderen prikkelt, stimuleert en inspireert. Dat de zelfstandigheid bevordert en aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. Het team wil hierbij een lerend team zijn en vanuit een professionele houding openstaan voor feedback.

Voelen, denken, doen. In ons onderwijs komt het hart op de eerste plaats: in harmonie, normen en waarden, omgangsvormen en positieve groepsvorming. En met compassie voor mensen en kinderen dichtbij en ver weg. Het hoofd betreft de cognitieve ontwikkeling: het verwerven en verwerken van kennis. En de handen? Die voelen, maken, doen! In creatieve vakken, muziek, beweging en in de natuur. We streven een brede ontwikkeling van onze kinderen na.

Identiteit

Onze christelijke identiteit geeft richting; juist in deze tijd

In een tijd van individualisme, polarisatie en maatschappelijke onrust biedt onze christelijke identiteit richting en houvast. Wij geloven in de kracht van waarden als liefde, rechtvaardigheid en aandacht voor elkaar. Die vormen het hart van ons onderwijs en helpen kinderen op te groeien tot betrokken, weerbare en respectvolle mensen. We willen kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen, niet om wat ze presteren, maar om wie ze zijn. We stimuleren hen om hun mogelijkheden te ontwikkelen en in te zetten voor zichzelf én de ander.

In onze scholen oefenen we dagelijks in samenleven. We leren kinderen luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en opkomen voor wat goed is. Vanuit geloof, hoop en liefde bouwen wij aan een veilige, inclusieve gemeenschap waarin iedereen telt en verantwoordelijkheid leert dragen - voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht gym.

- groep 3 één uur per week
- groep 4 t/m 8 twee uur per week

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Naast de kringactiviteiten, leren de kinderen spelonderwijs. Ook buitenspel neemt een belangrijke plaats in.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 wordt, over het algemeen in de ochtend, reken-, taal- en spellingsonderwijs gegeven. Iedere groep werkt middels moderne methodes aan deze kernvakken.

In elke groep is er onderwijstijd ingeroosterd voor bewegingsonderwijs, creatieve vakken, Engelse les, muziek en wereldoriëntatie.

ICT is vanaf groep 1 verweven in het onderwijs. Elke groep heeft een vast aantal chromebooks in de klas, om met educatieve software en met methodesoftware de lesstof te verwerken of extra te oefenen.

Op CBS De Schelp wordt wekelijks 25,25 uur lesgegeven. Dit is verdeeld over drie lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) van 5,75 uur en twee korte dagen (woensdag en vrijdag) van 4 uur. De kinderen volgen in totaal 958 uur onderwijs in 2026/2027.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van het personeel, wordt er eerst gekeken of we de vervanging intern kunnen regelen. Mocht het niet lukken om een invaller te vinden, dan worden er groepen samengevoegd en in het uiterste val naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo Kinderopvang*.

CBS De Schelp werkt samen met Kibeo.

Kibeo heeft in onze school een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang. Kinderen die vanuit Kibeo doorstromen naar onze school, worden middels een 'warme overdracht' overgedragen.

De peuterspeelzaal is niet gevestigd in onze school, maar we hebben wel een nauwe samenwerking met peuterspeelzaal De Ringeling. Kinderen die van de Ringeling naar onze school komen worden zorgvuldig overgedragen.

Voor de kleuterperiode werken wij met de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind in Parnassys (GA doelen). Met behulp van deze leerlijnen houden we bij hoe ver een leerling met zijn/haar ontwikkeling is en gebruiken dit om de doelen voor de volgende periode te plannen. De leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind zijn gericht op de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek en spel. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind, daarom hebben wij uitdagende, rijke en leerzame hoeken in het klaslokaal. In deze hoeken ontwikkelen de kinderen zich spelenderwijs op de genoemde gebieden.

We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen door thematisch te werken. De hoeken worden samen met de kinderen ingericht, passend bij het thema. In de hoeken en tijdens de kringactiviteiten worden de doelen, die gebaseerd zijn op de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind in Parnassys, aangeboden.

In de grote kring worden gezamenlijke kringactiviteiten aangeboden. In kleine kringen wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus. In de kleine kring worden activiteiten begeleid waarin kinderen extra uitgedaagd worden of juist extra oefening krijgen. De leerkracht plant dan tijd in voor een klein groepje kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte.

De kleuterperiode van in principe twee jaar, wordt beschouwd als één geheel. Er wordt doorgewerkt op de leerlijn waar het kind wat betreft ontwikkeling gebleven is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan vormt de basis voor de ontwikkeling van onze school in de periode 2023-2027. In dit plan beschrijven wij hoe wij werken aan kwalitatief goed onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze doelen zijn gericht op:

- Het bieden van onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind;
- Het versterken van de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap);
- Het stimuleren van eigenaarschap en zelfstandigheid bij leerlingen;
- Het creëren van een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- Het professionaliseren van ons team, zodat wij blijven aansluiten bij ontwikkelingen in het onderwijs.

Door doelgericht en planmatig te werken aan deze speerpunten zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Het schoolplan geeft richting, houvast en samenhang aan ons handelen en helpt ons om onze kwaliteit continu te verbeteren.

Binnen De Waard werken wij vanuit gezamenlijke ambities aan toekomstgericht en kwalitatief sterk onderwijs. Deze ambities vertalen wij jaarlijks naar concrete doelen voor onze school.

Voor het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op de volgende speerpunten:

- **Versterken van basisvaardigheden**
Wij werken doelgericht aan het verbeteren van taal- en rekenonderwijs. Dit doen wij door opbrengstgericht te werken, ons aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en gebruik te maken van effectieve didactische strategieën.
Beoogd resultaat: een zichtbare groei in leeropbrengsten en een stevige basis voor alle leerlingen.
- **Passend en inclusief onderwijs**
Wij willen beter aansluiten bij verschillen tussen leerlingen, onder andere op het gebied van gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.
Beoogd resultaat: leerlingen voelen zich gezien en krijgen onderwijs dat past bij hun mogelijkheden en behoeften.
- **Pedagogisch klimaat en gedrag**
Gezien de toenemende complexiteit in gedrag, werken wij aan duidelijke structuren, afspraken en een eenduidige aanpak binnen de school.
Beoogd resultaat: een veilige, rustige leeromgeving waarin leerlingen tot leren komen en zich sociaal-emotioneel ontwikkelen.
- **Professionalisering van het team**
Leerkrachten blijven zich ontwikkelen op didactisch en pedagogisch gebied, passend bij de schooldoelen.
Beoogd resultaat: een sterk en deskundig team dat kwalitatief goed onderwijs verzorgt.

Wij werken aan deze doelen omdat wij zien dat de onderwijsbehoeften van leerlingen veranderen en complexer worden. Door hier actief op in te spelen, zorgen wij ervoor dat wij als school blijven aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben, nu en in de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar leggen we onze ambities vast in een schoolplan. Maar een plan is pas waardevol als we ook echt doen wat we beloven. Onze schoolleider bewaakt deze koers nauwgezet. Dit doen we door gedurende het jaar op vaste momenten de balans op te maken: halen we onze doelen op het gebied van leerresultaten, de sfeer in de groepen en de vernieuwingen in ons aanbod? Door middel van lesbezoeken, gesprekken met het team en de resultaten uit onze leerlingvolgsystemen houden we de vinger aan de pols. Zo zorgen we ervoor dat we elke dag een beetje beter worden. Halverwege het schooljaar leggen wij verantwoording af aan het bestuur en onze medezeggenschapsraad via het document "Monitoren schoolplan". Zo maken we tussentijds de balans op over de ingezette koers en of we goed op weg zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband(SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast [deze basisondersteuning](#) kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl, en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard ([Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#)).

In de Hoeksche Waard geven we vorm aan passend onderwijs door te werken met 5 niveaus van ondersteuning die hieronder beschreven staan.

School meldt aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. School moet eerst niveau 1-4 doorlopen, voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Soms komt het voor dat ouders/verzorgers niet achter de aanmelding bij de OC staan. School heeft wettelijk het recht om zonder toestemming van ouders/verzorgers dan toch aan te melden.

DE BASISONDERSTEUNING (niveau 1 en 2)

De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband (https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2026/04/202616-Hoeksche-Waard_Basisondersteuning-SWV-PPO-HW-Checklist_Df.pdf). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Onderpresterende leerlingen worden ondersteund waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Denk hier aan dyslexie, NT2 leerlingen, HB compacten en verrijken, plusklas (dit valt allen onder basisondersteuning)

Wanneer een leerling extra steun nodig heeft, stelt de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator specifieke handelingsadviezen op. Deze afspraken leggen we vast in het handelingsplan van de leerling.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- **een kwaliteitscoördinator**
- **een vertrouwenspersoon**
- **een aanspreekpunt bij pesten/ anti-pestcoördinator**
- **leerkrachtondersteuner**
- **een preventiemedewerker** (RI&E, Arbo-wet, bovenschools niveau).
- **Een rekenspecialist** houdt zich bezig met de rekenproblematiek en het rekenonderwijs van de school. Tevens kan zij bij leerlingen, indien nodig en in overleg met leerkracht en KC'er ,een RD4 onderzoek op het rekengebied afnemen; dit is een diagnostisch onderzoek om rekenproblemen bij leerlingen in kaart te brengen.

- **Een specialist meer- en hoogbegaafdheid** tevens plusklasleerkracht zet zich in voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en begeleidt binnen de Parel de plusklas 1x een ochtend of middag in de week, verzorgt het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, leerlingen die in aanmerking komen scoren bij Leerling in Beeld op een hoog niveau (I of I+) of in overleg met leerkracht en KC'er;
- **Een taal-/leesspecialist** verzorgt het taalbeleidsplan en het NT2- beleid, daarnaast gespecialiseerd in de methodiek List die wij op school hanteren. Het bevorderen van lezen en leesplezier en het gebruik van rijke teksten.
- **Bouw! coördinator** coördineert alle zaken rondom Bouw. Screent leerlingen en verzorgt de toetsing, daarnaast coördineert ze ook de inzet van de vrijwilligers op school die met de kinderen Bouw! lezen.

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 3 en 4)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.

Bij de extra ondersteuning zal de kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

De school biedt aanvullend op bovenstaande toelichting de volgende extra ondersteuning:

Binnen CBS De Schelp is er actieve samenwerking met een logopediste voor logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling. Er is ook een samenwerking met Basisvaart voor behandeling voor ernstige lees- en spellingproblemen, vastgesteld door onderzoek vanuit het samenwerkingsverband, er vindt dan externe begeleiding op school plaats.

(Hoog) begaafdheid

Binnen de stichting is er ook deelname aan een bovenschoolse 'Kangoeroeklas' (<https://csgdewaard.nl/over-de-waard/onderwijs/kangoeroeklas>) mogelijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school beschikken wij over een rekenspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een taalspecialist. Daarnaast is er op woensdag en donderdagochtend een logopedist op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige

Annemieke van der Endt is op onze school werkzaam als gedragsspecialist.

Het doel hierbij is:

Het signaleren van opvallend gedrag, analyseren en het gedrag helpen positief te beïnvloeden, coachen en adviseren van collega's, kind-gesprekjes met leerlingen, inzicht krijgen in groepsdynamica, helpen aanleren van sociaal gedrag en het werken aan een veilig klimaat binnen de school en binnen de groep.

Schoolmaatschappelijk werk van Kwadraad.

Wanneer er in de thuissituatie iets speelt kunnen er gesprekken met de Schoolmaatschappelijk werkster plaatsvinden na toestemming van ouders.

De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de overleggen op school, mochten er zaken van verzuim spelen dan kan de school verwijzen naar de jeugdverpleegkundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Hulp bij prikkelverwerking en taakgedrag

Op CBS De Schelp bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op het gebied van taak- en werkgedrag of prikkelverwerking. We kijken echt naar wat het kind helpt. Denk hierbij aan aanpassingen in het lesaanbod—zoals het verkorten van de verwerkingsopdrachten—of het inzetten van handige hulpmiddelen:

- een rustige werkplek;
- een concentratiescherm of wiebelkussen;
- tijd en ruimte om even te ontprikkelen;
- indien nodig en passend: een tijdelijke vermindering van de onderwijstijd.

Dit stemmen we uiteraard altijd nauw af met u als ouder. Ons doel voor de toekomst is om deze expertise nog steviger te verankeren, zodat we deze hulpmiddelen en aanpakken schoolbreed en door alle leerkrachten flexibel kunnen inzetten.

Externe expertise

Mochten de ingezette adviezen en hulpmiddelen onvoldoende effect hebben, of blijkt de school handelingsverlegen (wanneer we zelf de juiste hulp niet meer kunnen bieden), dan kunnen we via het schoolbestuur of het samenwerkingsverband een consultatie aanvragen bij een orthopedagoog voor extra expertise en advies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- Groep 2: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. We vinden het fijn als u bij dit onderzoek aanwezig bent.
- Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen.
- Groep 7: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Als daar aanleiding voor is, nodigt zij u en uw kind uit voor een nader onderzoek.

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: contact@jongjgz.nl of bel naar 088-5664549.

Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als we merken dat het kind hierin niet voldoende ontwikkelt, kan de hulp van een logopedist noodzakelijk zijn. In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders waar nodig advies. Logopedische begeleiding kan ook ingezet worden bij lees- en spellingproblemen.

Er is een dependance van Logopediepraktijk T. Reyntjes in onze school gevestigd, daardoor kan logopedische behandeling voor leerlingen van alle groepen zoveel mogelijk op school plaatsvinden.

Telefoon: **06-40211005**

E-mail: info@logopedieputtershoek.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Ook wanneer een kind wellicht met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoals met een paracetamol tegen milde pijn of met Azaron tegen de jeuk van een insectenbeet, moet de school eerst contact zoeken met de ouders en bij voorkeur het kind zelf het woord te laten voeren.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we een aantal gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zij verlenen hulp bij incidenten op school die veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken en het toedienen van eenvoudige medicijnen. Hiervoor moeten de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven via het daarvoor bestemde formulier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat iedere leerling zich thuis voelt, gezien wordt en de kans krijgt om te bloeien. De kern van inclusie en gelijkheid is dat elke leerling er toe doet en een gelijkwaardig fundament krijgt en de unieke ontwikkeling van ieder individu van even groot belang is.

In schooljaar 26/27 neemt de directeur met het team de aanwezige expertise onder de loep. Op basis hiervan zullen indien nodig aanvullende expertises worden ontwikkeld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

- We halen input op via leerlinggesprekken,
- Kindgesprekken in het kader van het groepsplan,
- Via de leerlingtevredenheidspeiling.

Leerkrachten voeren daarnaast regelmatig groepsgesprekken, waarin leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig en ondersteund te voelen op school.

Samengevat wordt het hoorrecht op de volgende manier georganiseerd:

- De rapportgesprekken zijn vanaf gr. 6 gesprekken tussen leerkracht en leerling, waarbij de ouder een toehoorder is.
- Wanneer er een begeleidingsplan of OPP gemaakt wordt, gaat de leerkracht of KC'er hierover in gesprek met het kind om doelen en interventies te bespreken, deze werkwijze wordt ook bij een CLB traject gehanteerd. Tijdens gesprekken met ouders worden observaties vanuit thuis en school samengebracht. Als het welbevinden van de leerling stagneert is dit een signaal om het plan bij te stellen.
- Leerlingen worden jaarlijks actief bevraagd op het onderwijs en de zorg bij een wmk meting. In de leerlingenraad komt de leerlingenzorg twee keer per jaar ter sprake.

Extra informatie

EXTRA ONDERSTEUNING

Samenwerking met externen (niveau 4)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsmiddelen, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- **CLB-begeleiders** (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > betaald door school.
- **Key2Teach coach** – begeleidt de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > betaald door school.
- **Ambulante begeleiding cluster 3**, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2** > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Ambulante begeleiding Rijndam**, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Auris Ambulante dienstverlening** voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > landelijke bekostiging.
- **Visio**, bij ernstige visuele problemen > landelijke bekostiging.
- **Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie** om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > betaald door het Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Aan het begin van elk schooljaar komt de KC'er in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn. Op het moment dat en voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (na niveau 4)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1: Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3: Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4: Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland ([Home - De Ark](#)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: [Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#).

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#) en op [Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink: een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8.

Wekelijks krijgen de leerlingen hier les in. In alle groepen zijn we met hetzelfde thema bezig. De thema's richten zich op de competenties:

- besef van jezelf
- besef van de ander
- relaties hanteren
- zelfmanagement

Elke twee weken behandelen we een nieuw thema. Elk thema heeft een Kwink van de Week. De ouders worden wekelijks in de nieuwsbrief geïnformeerd over het thema, het lesdoel en de kwink van de week.

Aan het begin van het schooljaar werken we, a.d.h.v. deze methode aan een positieve groepsvorming (de gouden weken). CBS De Schelp heeft vanuit de kernwaarden: respect, samen, gelukkig de drie gouden schoolregels opgesteld:

1. Iedereen mag rustig spelen en werken, lukt dat niet dan laten we dat elkaar netjes merken
2. We helpen elkaar en hulp vragen is niet raar
3. Wees jezelf en pas je aan, dan zal het met elkaar beter gaan

Aan de hand van deze kernwaarden en de gouden regels worden er, door de leerkracht én de leerlingen, aan het begin van het schooljaar groepsafspraken (regels) gemaakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheid van onze leerlingen heeft onze voortdurende aandacht. Om een vinger aan de pols te houden, nemen wij jaarlijks een monitor sociale veiligheid af die volledig voldoet aan de wettelijke eisen. Hiermee brengen we de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerlingen nauwkeurig in kaart, zodat we waar nodig direct actie kunnen ondernemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. van der Endt	a.vanderendt@csgdewaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Merjenburgh	s.merjenburgh@csgdewaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school zien wij als een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar van alle betrokken verwacht wordt zich optimaal in te spannen om het goede voor elkaar te zoeken. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Op CBS De Schelp werken we volgens het model ouderbetrokkenheid 3.0, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de optimale ontwikkeling van het kind (partnerschap). Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op CBS De Schelp werken wij met het ouderportaal van parnassys, ons administratieprogramma en leerlingvolgsysteem. De ouders kunnen inloggen op de persoonlijke pagina van hun kind. Op deze pagina zijn de gegevens van het kind, de groep waar het kind in zit en informatie over de school te vinden. De cijfers van methodetoetsen en landelijke toetsen en de gespreksverslagen worden hierop vermeld.

Wekelijks sturen de leerkrachten een mail naar de ouders met hierin het groepsoverzicht. Hierin staat beknopt en overzichtelijk vermeld wat de agenda voor de komende week is en wordt er evt. terug geblikt op de afgelopen week.

Iedere laatste vrijdag van de maand ontvangen de ouders/verzorgers de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden de praktische en organisatorische zaken van de school besproken. Per week wordt het thema van Trefwoord (methode voor levensbeschouwing) en Kwink (methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling) toegelicht.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon. Mocht u er met die persoon of de schoolleiding niet uitkomen dan is het mogelijk om de klacht voor te leggen aan de vertrouwenspersoon van CSG De Waard, die u kan adviseren over de te volgen procedure. Als de reeds genoemde gesprekken niet tot goede afspraken leiden, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan de voorzitter van het College van Bestuur.

De procedure vindt u op de pagina van [CSG De Waard](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad bestaat uit ongeveer acht ouders. Zij bespreekt en organiseert, in overleg met de leerkrachten, allerlei schoolactiviteiten. De ouderraad heeft de taken verdeeld. Zo is er een paascommissie, een kerstcommissie, een sintcommissie enz.

De groepsleerkrachten vragen ook regelmatig hulp aan de ouders van de klas:

- natuuractiviteiten zoals het Hoeksche Waards Landschap
- excursies
- creatieve vakken
- lezen
- schoolreis
-

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Ijsje tijdens schoolreis
- Pasen
- Sportdag/koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolkamp (groep 8)
- schoolreis groep 1 t/m 8

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor activiteiten buiten de lessen om. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is € 25 per kind. De vrijwillige ouderbijdrage voor alle extra activiteiten is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Schoolkamp

Voor het schoolkamp wordt een extra betaling gevraagd. De hoogte van dit bedrag was afgelopen schooljaar € 85. Ook deze ouderbijdrage kunnen wij **niet verplicht** stellen. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar worden schoolfoto's gemaakt van uw kind en de groep van uw kind. Het is niet verplicht om de foto's af te nemen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

U meldt uw kind ziek vóór 08.15 uur via PARRO. De leerkracht kan dit zien in het systeem.

Let op! wanneer wij zelf moeten nabellen omdat uw kind niet is ziek gemeld is uw kind die dag ongeoorloofd afwezig.

Geoorloofd afwezig:

Uw kind is geoorloofd afwezig wanneer uw kind is ziekgemeld of als er verlof is toegekend. Bij alle overige situaties is uw kind ongeoorloofd afwezig en moeten wij een melding doen bij leerplicht.

Verzuim: Te laat komen wordt gezien als verzuim. Bij drie keer te laat zal er een gesprek zijn met u als ouder. Wanneer dit vaker voorkomt (meer dan 9 keer) moeten wij een melding doen bij leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind krijgt verlof wanneer er "gewichtige omstandigheden" zijn. Binnen de 10 dagen mag de schoolleider hierover beslissen, echter deze beslissing moet WEL passen binnen het wettelijk kader die is opgesteld door de wet. Voor meer dan 10 dagen heeft u toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Wat is het wettelijk kader waaraan de schoolleider zich moet houden?

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn;
 - Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 1-2 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
 - Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
 - Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 schooldagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;
 - Bij overlijden van bloed- of aanverwant: Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden)
 - In de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
 - In de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
 - In de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag;
 - In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen;
 - Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeurs/leerplichtambtenaren gewichtige omstandigheden: geen maximale termijn vastgesteld.

Modellenwerk en/of topsport valt niet onder de gewichtige omstandigheden- hier wordt geen verlof en/of vrijstelling van onderwijs voor gegeven.

Vakantieverlof: Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De lpw stelt in dit verband nadrukkelijk dat dit niet om een tweede vakantie gaat. Dit betekent dat u moet aantonen dat het in geen enkele schoolvakantie lukt om op vakantie te gaan.

Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen.

Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

In zijn algemeenheid geldt dat eventueel te verlenen vakantieverlof:

- slechts één keer per schooljaar mag worden verleend;
- nooit een langere periode mag betreffen dan maximaal 10 schooldagen per schooljaar (nadat bijvoorbeeld één keer verlof is verleend voor 5 dagen mag datzelfde schooljaar derhalve geen verlof meer worden verleend!);
- niet mag plaatsvinden tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

De directie van de school deelt haar beslissing schriftelijk mee aan de ouders, registreert het verleende vakantieverlof en geeft een overzicht van het verleende vakantieverlof door aan de inspectie. Wanneer ouders hun kind, na afwijzen van het verlof, ziek melden volgt er een huisbezoek, bij afwezigheid zal er een verzuimmelding gedaan worden bij leerplicht. Op de laatste schooldag voor een vakantie kan de directeur ervoor kiezen (1 à 2 keer per jaar) om ziekmeldingen thuis te controleren, bij afwezigheid een verzuimmelding bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de derde verjaardag kunnen ouders hun kind officieel aanmelden bij de school. Na aanmelding heeft de school de wettelijke termijn van 6 tot maximaal 10 weken om te beslissen over de toelating.

Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, krijgt onze school een zorgplicht. Dit betekent dat wij de plicht hebben om een passende onderwijsplek te bieden.

- In de meeste gevallen is onze eigen school de passende plek.
- Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden (gebaseerd op ons Schoolondersteuningsprofiel), zoeken wij in overleg met u en het samenwerkingsverband naar een plek op een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Een school mag een leerling alleen weigeren op basis van een beperkt aantal wettelijke gronden:

- De school of de betreffende jaargroep is vol (volgens ons vastgestelde leerlingplafond beschreven in het schoolondersteuningsprofiel).
- De school kan de benodigde extra ondersteuning aantoonbaar niet bieden, ook niet met extra inzet vanuit het samenwerkingsverband.
- Indien ouders de identiteit of de religieuze/levensbeschouwelijke grondslag van de school niet respecteren (bijzonder onderwijs).

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal 5 dagen/10 dagdelen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden deze momenten gepland, zodat uw kind een zachte landing maakt in de groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij kijken verder dan alleen de rapporten. Om te weten of elk kind op de juiste plek zit en zich optimaal ontwikkelt, volgen we de tussentijdse resultaten nauwgezet. Dit doen we met een leerlingvolgsysteem (LVS). Hiermee meten we meerdere keren per jaar de voortgang op vakken zoals rekenen, taal en spelling. Deze 'tussenstanden' bespreken we intern met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Zo zien we direct of een leerling extra uitdaging nodig heeft of juist wat meer ondersteuning kan gebruiken. Tijdens deze besprekingen willen wij verklaringen voor de groei of de stangatie in groei zoeken. Dit helpt ons om te komen tot een concrete aanpak voor de groep en/of de individuele leerling. Het volgen van de leerling en tussentijds bijsturen gebeurt continu.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Behaalde referentieniveaus 2025-2026 (doorstroomtoets IEP groep 8 - 31 leerlingen)

Lezen 1F behaald door 100 % van de leerlingen

Taalverzorging 1F behaald door 90,3 % van de leerlingen

Rekenen 1F behaald door 90,3% van de leerlingen

Lezen 2F behaald door 74,2 % van de leerlingen..

Taalverzorging 2F behaald door 48,4 % van de leerlingen

Rekenen 1S behaald door 48,4% van de leerlingen

Duiding van de resultaten

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Met deze toets wordt gekeken in hoeverre leerlingen aan het einde van de basisschool de basisniveaus voor taal en rekenen beheersen.

Er zijn twee niveaus:

- Fundamenteel niveau (1F): het basisniveau dat iedere leerling zou moeten halen.
- Streefniveau (1S/2F): een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen.

De resultaten van 2025–2026 laten zien dat een groot deel het fundamentele niveau (1F) behalen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Dit betekent dat onze leerlingen met een stevige basis aan het voortgezet onderwijs beginnen. Daar zijn we tevreden over.

Bij het behalen van het streefniveau (1S/2F) zien we meer verschillen tussen de vakgebieden. Een deel van de leerlingen behaalt dit hogere niveau, maar nog niet zoveel als we graag zouden willen. De percentages liggen boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs, maar onder het landelijke gemiddelde.

In een kleine groep hebben de prestaties van individuele leerlingen een relatief groot effect op de totale opbrengstpercentages. Een leerling meer of minder die het streefniveau behaalt, maakt in de cijfers al een zichtbaar verschil. Daarom kijken we altijd verder dan alleen de percentages en volgen we de ontwikkeling van iedere leerling afzonderlijk.

We gebruiken deze opbrengsten om ons onderwijs verder te verbeteren.

In de school werken we doelgericht aan:

- het versterken van de basisvaardigheden (taal en rekenen)
- het geven van gerichte en verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben
- het uitdagen van leerlingen die meer aankunnen, zodat meer leerlingen het streefniveau kunnen behalen
- het inzetten van gerichte interventies door de leerkracht, zoals:
 - extra oefenmomenten in kleine groepjes
 - herhaalde instructie met concreet materiaal
 - pre-teaching (vooraf uitleg geven) bij nieuwe leerstof
 - tijdelijke individuele begeleiding bij specifieke leerdoelen
 - gerichte feedback en het stellen van korte, haalbare leerdoelen
 - het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen via het leerlingvolgsysteem

Zo blijven we werken aan goed onderwijs voor ieder kind, met oog voor verschillen tussen leerlingen.

Uitstroom Adviezen

In schooljaar 2025/2026 zijn de onderstaande uitstroomadviezen aan de leerlingen in groep 8 meegegeven:

VMBO BL (Basisberoepsgerichte Leerweg)

VMBO BL/KL (Basis en Kaderberoepsgericht Leerweg)

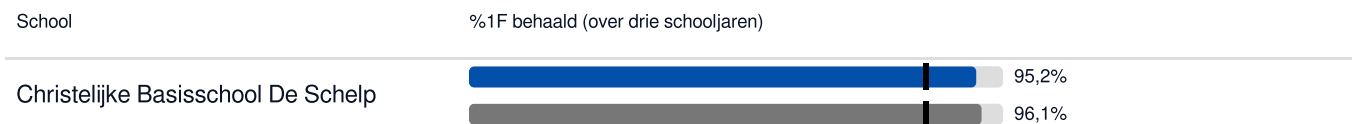
VMBO K/(G)T (Kaderberoepsgerichte Leerweg/Gemengde leerweg/Theoretische leerweg)

TL/HAVO

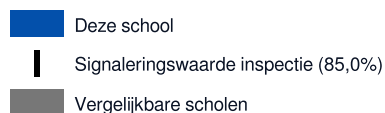
HAVO/VWO

VWO

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



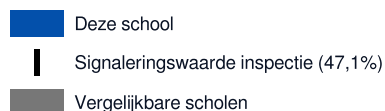
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het voorlopig schooladvies van leerlingen in groep 8 moet tussen 10 en 31 januari door de school worden vastgesteld. Scholen communiceren hiervoor met leerling en ouders en zorgen ervoor dat dit uiterlijk 31 januari in het Leerlingadministratie Systeem (LAS) is opgenomen. Vanuit het LAS worden de gegevens uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Mocht de school gebruik maken van de mogelijkheid om al 29, 30 of 31 januari de doorstroomtoets af te nemen, dan dient het voorlopig schooladvies al vóór de toetsafname te zijn doorgegeven en geregistreerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	20,6%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	9,5%
havo / vwo	15,9%
vwo	15,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samen

Gelukkig

Wij willen de kinderen meegeven dat ze, hoewel ze allemaal verschillend zijn, allemaal gelijkwaardig zijn: waardevol en uniek. Respect is daarom onze belangrijkste kernwaarde. **Respect** door elkaar te behandelen zoals we zelf behandeld willen worden. **Samen** werken aan de optimale ontwikkeling van ieder kind en zorgen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Als een kind zich **gelukkig** en veilig voelt, kan het zich pas gaan ontwikkelen en tot zelfontplooiing komen. Een veilig schoolklimaat staat daarom bij ons hoog in het vaandel.

Leerlingen maken deel uit van de samenleving; een complexe, snel veranderende maatschappij. De school is een oefenplaats voor goed burgerschap: 'de samenleving in het klein'. In de klas, op het schoolplein, tijdens het overblijven, krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van CBS De Schelp zijn door het team samengesteld. Deze kernwaarden nemen een centrale plaats in bij ons op school. Ze hangen aan de wand, zichtbaar bij binnenkomst, en ze zijn verwerkt in de drie gouden schoolregels die we hanteren en aan de kinderen aanleren.

We observeren en registreren ook de sociale ontwikkeling van kinderen, met name de factoren Betrokkenheid en Welbevinden worden hierbij bekeken. Dit doen we middels het observatiesysteem Kindbegrip. Dit doen we van groep 1 t/m 8 zodat een duidelijke doorgaande lijn ontstaat.

Voor het ontwikkelen van de sociale competenties gebruiken we een aantal methodes:

- Kwink (methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap voor groep 1 t/m 8)
- Wetenswaardig (wereldoriëntatie)

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarin ze niet alleen respect voor anderen hebben, maar ook naar anderen omzien. Dit doen we door geld in te zamelen voor onze adoptiekindjes en onze sponsorschool. Ook houden we acties op school waarbij we geld ophalen voor andere kinderen, die in een minder bedeelde positie verkeren. Jaarlijks leggen we een krans bij het graf van de soldaten die in de Tweede Wereldoorlog zijn omgekomen, dit doen we samen met de twee andere scholen op het dorp. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen zich de kennis, houdingen, vaardigheden en reflectie eigen maken die hen in staat stelt om op een positieve manier deel te nemen aan de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

Maandag 28 september 2026
 Dinsdag 17 november 2026
 Donderdag 4 februari 2027
 Vrijdag 19 februari 2027
 Maandag 15 maart 2027
 Woensdag 30 juni 2027

Lesvrije middagen

Dinsdag 1 december 2026
 Donderdag 17 december 2026
 Dinsdag 9 februari 2027
 Maandag 14 juni 2027
 Dinsdag 6 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, donderdag en vrijdag	8:00 uur tot 17:00 uur
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, donderdag en vrijdag	8:00 uur tot 17:00 uur

De directie en kwaliteitscoördinator zijn op bovengenoemde dagen aanwezig. Doordat zij vaak ook afspraken hebben is het raadzaam van te voren een afspraak te maken.