

Gedragprotocol CBS De Vliet

Inleiding

Op CBS De Vliet werken we vanuit de kernwaarden: **bewust**, **ambitieuw** en **samen**. We geloven in een positieve benadering van gedrag, waarbij gewenst gedrag wordt benoemd, geoefend en beloond. Tegelijkertijd zijn we duidelijk over grenzen en consequenties.

Het uitgangspunt

In onze school is ieder kind van waarde. De eigen ontplooiing van het kind kan alleen mogelijk zijn als het voldoende respect en zorg voor de leefwereld om zich heen voelt. Alleen samen kunnen wij de school leefbaar houden in het besef dat de wereld ons 'in bruikleen' is gegeven.

Onze school is een christelijke school. Wij geven onderwijs aan kinderen door onze activiteiten richting te laten geven door de Bijbel. In de Bijbel vinden we verhalen over een toekomst waarin wij tot ons recht mogen komen met de gaven die ons geschonken zijn.

Pedagogische identiteit

Van onze leerkrachten vragen wij om elk kind de aandacht te geven die het verdient als uniek schepsel. Wij willen kinderen vertrouwen en vrijheid (binnen kaders) geven. We willen hen positief tegemoet treden: 'Je kan het!' Van je fouten leer je in een omgeving waar deze niet worden afgestraft. Wij hechten aan de zelfstandigheid van kinderen. Elk kind moet leren meedenken over het eigen leerproces en zich daar medeverantwoordelijk voor gaan voelen.

Gedrag en groepsregels

- Iedere klas stelt samen met de leerlingen maximaal vijf positief geformuleerde groepsregels op.
- Bij overtreding van deze regels volgt een passende consequentie, afgestemd op de situatie en het kind.
- Leerkrachten bespreken gedrag regelmatig in klassenvergaderingen en gebruiken methodes zoals *Goed Gedaan!* en het volgsysteem *Zien!*.
- In de eerste schoolweek na de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie besteden we ook nog aandacht aan de groepsvorming.
- Maken we (indien nodig) nieuwe groepjes evt. aan de hand van het sociogram.
- De klassenvergaderingen worden nog steeds gevoerd, alleen de frequentie neemt af.

Time-out maatregel

Een time-out is een tijdelijke maatregel om rust en veiligheid te herstellen, niet om te straffen. Deze kan worden ingezet wanneer:

- Een leerling zó hoog in de emotie zit dat de veiligheid van zichzelf of anderen niet meer gegarandeerd is.
- Een leerling structureel weigert te luisteren naar de leerkracht.
- Er herhaaldelijk sprake is van storend of grensoverschrijdend gedrag.

De time-out kan verschillende vormen hebben:

- Werken in een andere groep.
- Werken in een aparte ruimte.
- Een time-out thuis, met schoolwerk, indien gedrag zich herhaalt binnen zes weken.

Ouders worden altijd geïnformeerd en betrokken bij de aanpak. Het doel is om samen met het kind te reflecteren en te leren van de situatie. Een time-out betekent niet automatisch dat het kind 'de schuldige' is, maar is bedoeld om overzicht en rust terug te brengen.

Escalatie en vervolgstappen

Wanneer gedrag ondanks interventies blijft voortduren, volgen we een stappenplan:

1. Correctieve gesprekken en beloningssystemen.
2. Gesprekken met ouders en eventueel de KC-er.
3. Time-out en/of schorsing.
4. Bij ernstige of aanhoudende problemen: verwijdering, in overleg met het College van Bestuur.

Methode sociaal-emotionele ontwikkeling

Om het welbevinden van kinderen te verhogen wordt er binnen de school veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het welbevinden van een kind zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling op allerlei gebieden.

Op de volgende manieren wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd en gevolgd:

1. In de klas:

Van zomervakantie tot herfstvakantie:

- We starten het schooljaar in groepjes.
- Iedere leerkracht besteed 6 weken lang intensief tijd aan de "gouden weken" dmv coöperatieve werkvormen en energizers om het proces van forming-storming-norming positief te bevorderen.
- We voeren klassenvergaderingen, de leerlingen hebben hier een rol in. De setting is in een kring, jongen/ meisje zitten. Eerste 4 weken elke week, daarna om de twee weken.

2. Met een sociogram

We vullen een sociogram in aan het begin van het schooljaar.

Een sociogram is een overzicht van een klas waarin in een oogopslag duidelijk wordt welke plek leerlingen innemen in de groep. Zo'n sociogram geeft je inzicht in de groepsrollen. Wie valt er buiten de groep, wie heeft er gezag etc. De meeste sociogrammen meten relaties binnen een groep waarbij kinderen gevraagd wordt steeds kinderen te benoemen met wie ze graag spelen of werken en kinderen noemen met wie ze niet graag spelen of werken. Met deze antwoorden kan de leerkracht zien wat er binnen een groep speelt en hierop anticiperen.

3. Met schoolregels van De Vliet

Op de Vliet hebben we 4 schoolregels die centraal staan en die iedere betrokkene van De Vliet kent en hanteert. De schoolregels hangen zichtbaar op in het gebouw. Door deze regels te handhaven is er duidelijkheid in de school en kunnen we elkaar aanspreken op

deze regels.

Elke maand staat er een regel centraal. De regel van de maand wordt via de maandbrief gedeeld met ouders. Alle leerkrachten bespreken tijdens een klassenvergadering de regel van de maand in de klas en lichten daarbij de regel toe en/of specificeren de regel op gewenst gedrag. Waar nodig of indien mogelijk worden de gemaakte afspraken over de geldende maandregel zichtbaar in de klas gehangen.

Onze schoolregels zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- Als iemand hulp nodig heeft, is het fijn als jij die geeft
- Samen gedragen we ons op een bewuste en veilige manier, daarmee doen we iedereen plezier
- Er is er één die praat, zodat het luisteren beter gaat

4. Met het volgsysteem Zien!

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen te volgen, maken we gebruik van Zien!. Dit is een procesgericht kindvolgsysteem waarbij de leerkracht welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in kaart brengt. Welbevinden en betrokkenheid zijn dé kwaliteitsmeters voor het leerproces.

We nemen Zien! 2x per jaar af rond de herfstvakantie en rond de voorjaarsvakantie.

Wanneer er vanuit het volgsysteem een signaal van zorg komt doorlopen we de volgende stappen:

1. De leerkracht bespreekt het met zijn/haar duo-collega
2. De zorg wordt door de leerkracht met de KC-er besproken tijdens een groepsbespreking
3. De zorg wordt indien nodig met ouders besproken
4. En we kunnen zo nodig in gezamenlijk overleg een plan opstellen

Het volgsysteem Zien! geeft veel tips voor het handelen.

5. Door gesprekken met kinderen en ouders

Aan het begin van het schooljaar houden de leerkrachten met de ouders van al hun leerlingen startgesprekken. Deze gesprekken duren 20 minuten per kind in groep 8, in groep 6/7 15 minuten per kind en 10 minuten per kind in groep 1-5.

Het doel van deze gesprekken is afstemming met ouders over de leerling. In de groepen 6,7 en 8 zijn de leerlingen aanwezig en betrokken bij het gesprek.

In november bespreken we met ouders de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Dit is naar aanleiding van de 'smiley lijst' van Harry Janssens die door de leerlingen is ingevuld. De leerkracht gaat voorafgaand met de leerling in gesprek als er vragen zijn over de ingevulde lijst.

Naast de geplande spreekmomenten worden er, wanneer dit nodig wordt geacht, extra kindgesprekken gevoerd met de leerling door de leerkracht.

Gedragsplan pedagogisch klimaat

Er staat in Parnassys een basisplan voor elke groep m.b.t. pedagogisch klimaat. Per periode (van vakantie tot vakantie) staat beschreven wat het doel is van de periode. We evalueren 4x per jaar de groep tijdens een groepsbespreking met de KC-er. Vanuit de evaluaties kan het zijn dat er specifieke ondersteuning moet worden geboden aan een leerling of leerlingen in de groep. Hiervan wordt dan een extra notitie gemaakt in het groepsplan. In het

gedragsplan wordt ook Zien! gebruikt als moment van evaluatie.

Vertrouwenspersoon

De Vliet heeft een vertrouwenspersoon aangesteld in de persoon van juf Naomi Van Den Bergh. Aan het begin van het schooljaar wordt vanaf groep 5 aandacht besteed aan de taak en functie van de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is er ook voor ouders.

Omgaan met pestgedrag op De Vliet

Door alle bovenstaande geschreven acties en afspraken willen we het gedrag van onze leerlingen in goede banen leiden en positief benadrukken. Dit is een preventieve aanpak om ook het ontstaan van pestgedrag in een groep te voorkomen. Helaas is dit niet altijd de realiteit. Pestgedrag kan overal voorkomen, ook op onze school.

Een kind dat herhaaldelijk is overgeleverd aan negatief gedrag wordt gepest. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en ouders.

Als pesten optreedt moeten leerkrachten, in samenwerking met ouders en leerlingen, duidelijk stelling nemen. Het pesten moet worden besproken. Alle maatregelen en gesprekken die worden gevoerd, worden genoteerd in Parnassys.

Hieronder leest u welke maatregelen De Vliet in de correctieve sfeer tegen pesten neemt:

Stap 1: Treedt in werking wanneer er wordt signaleerd dat een leerling wordt gepest.

- We gebruiken de correctieve kracht van de groep door bij herhaalde overtreding van klassenregels bijv. een beloningssysteem bij positief/goed gedrag in te zetten.
- We houden kindgesprekken om leerlingen bewust te maken van de impact van gedrag.
- Bij een klacht van een ouder richten we ons in het gesprek op de impact op het kind van de ouders en op maatregelen om dit kind te helpen en bespreken we niet de zorgen van een ander kind, bijvoorbeeld de vermeende pester.
- We houden de zaak zo klein mogelijk; dat betekent dat het gesprek in eerste instantie gehouden wordt met de betrokken leerkracht. In samenspraak met de ouders kan de kring breder getrokken worden door bij een vervolggerek de directeur, de KC-er of een externe instantie te betrekken bij het gesprek.
- Klachten worden met betrokken leerlingen besproken. Insteek bij deze gesprekken is dat we leren van onze fouten en dat eerlijkheid het langst duurt.

Stap 2: Treedt in werking wanneer het pesten niet stopt na het uitvoeren van stap 1.

- De ouders van de pester worden in het bijzijn van de pester op de hoogte gebracht van de ongewenste gebeurtenissen, in een gesprek op school. Bij dit gesprek is de KC-er de gespreksleider.
- Binnen de groep kunnen maatregelen getroffen worden. Min of meer in volgorde kan dat zijn:
 - Inzicht bieden aan de pester in het effect op het gepeste kind, zo mogelijk in een gesprek met het gepeste kind. Dit laatste in afstemming met het gepeste kind.
 - Zo mogelijk een gezamenlijke opdracht voor gepest kind en pester onder toezicht van de leerkracht.
 - Eén of meerdere pauzes binnen blijven.
 - Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
 - Een schriftelijke opdracht maken, zoals een stelopdracht over de

toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.

- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Bij acute of ernstige zaken kan de directeur of de KC-er het kind/groepsgesprek overnemen.

Stap 3: Het pesten blijft voortduren ondanks de genomen acties bij stap 1 en 2.

- De KC-er stelt in samenspraak met de leerkracht(en) en directeur en externe instanties als School Maatschappelijk Werk een plan van aanpak op. Dit plan wordt besproken met de ouders van de pester en ook worden de ouders van de betreffende groep ingelicht over het plan.
- Indien nodig kan er voor een groep een weerbaarheidscursus in schooltijd belegd worden om een veilig klassenklimaat te bewerkstelligen.
- Bij onvoldoende verbetering en/ of medewerking van de ouders van de pester kan de directeur overgaan tot disciplinaire maatregelen. Meestal wordt daarbij de onderstaande volgorde aangehouden, maar de directeur kan ook besluiten om stappen over te slaan, dit laatste na ruggespraak met de Voorzitter van het College van Bestuur van CSG De Waard:
 - Een leerling wordt voor een dagdeel buiten de groep geplaatst, onder toezicht van de KC-er of de directeur.
 - Een leerling wordt voor 1 dag geschorst.
 - Een leerling wordt voor 2 dagen geschorst.
 - Een leerling wordt van school verwijderd.

Voor de laatste 3 stappen worden de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het primair onderwijs geraadpleegd. Bij de laatste stap heeft De Vliet een inspanningsverplichting om een geschikte school voor de leerling te zoeken.